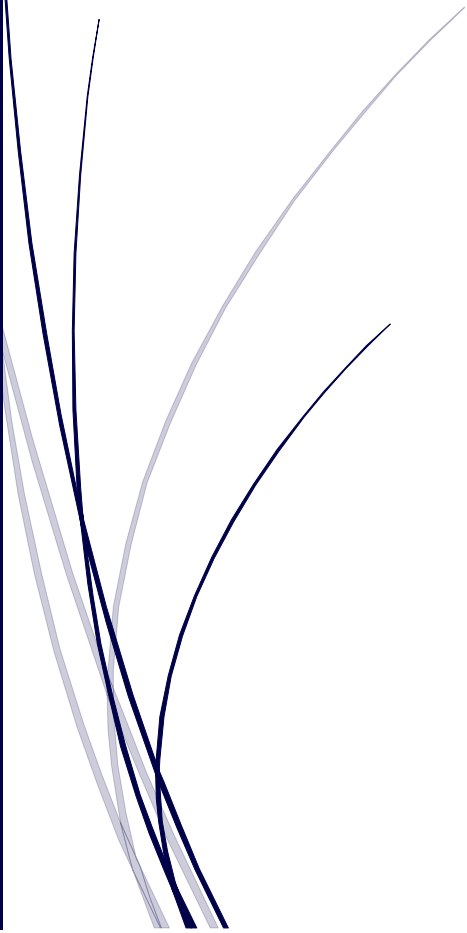




## 第4章

# 資料編

- 
1. 構想調書の概要・概念図・SP 概念図
  2. STEP ゼミ：一年生・二年生
  3. SP とパネルディスカッション：二年生
  4. 卒業論文集
  5. Field Work（フィールドワーク）
  6. 「国際シンポジウム資料」抜粋
  7. ポスター発表

## 1. 構想調書の概要・概念図

平成27年度スーパーグローバルハイスクール構想調書の概要

|                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   |                   |                                   |     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-------------------|-----------------------------------|-----|
| 指定期間                       | ふりがな                                                                                                                                                 | せいふうなんかいこうとうがっこう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |   |                   | ②所在都道府県                           | 大阪府 |
| 27～31                      | ①学校名                                                                                                                                                 | 清風南海高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |   |                   |                                   |     |
| ③対象<br>学科名                 | ④対象とする生徒数                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   |                   | ⑤学校全体の規模                          |     |
|                            | 1 年                                                                                                                                                  | 2 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 年 | 4 年 | 計 | 中学校 816 人         |                                   |     |
|                            | 普通科                                                                                                                                                  | 313                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 331 | 384 |   | 1028              | ( 1 年 : 295 2 年 : 269 3 年 : 252 ) |     |
|                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   | 高等学校 (普通科) 1028 人 |                                   |     |
| ⑥研究開発<br>構想名               | 「エネルギーの観点から世界の改革を図る<br>—未来を創造する産官学グローバルネットワーク構想—」                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   |                   |                                   |     |
| ⑦研究開発<br>の概要               | 新規にグローバルコースを設置し、以下の取り組みを行う。<br>Ⅰ、「シナリオ・プランニング」を用いた未来予測を、国内外の産官学と協働して行う。<br>Ⅱ、Ⅰに必要な専門的視座を得るため、「PEST ゼミ」を開講する。<br>Ⅲ、Ⅰの協働演習を円滑に進め、効果的に発表するために「GE」を実施する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   |                   |                                   |     |
| ⑧ 研究<br>開発<br>の<br>内容<br>等 | ⑧<br>-1<br>全体                                                                                                                                        | (1) 目的・目標<br>【目的】<br>グローバル・リーダーを「地球規模の視野を持って世界のあり得べき未来図を描き、社会をより良い方向に導いていく人材」と定義し、その育成のために、「未来を読み解く力」と、「世界に発信する力」を身につけるための教育システムを開発する。<br>【目標】<br>・ビジネス手法「シナリオ・プランニング (以下 SP)」を学習教材として体系化する。<br>・国内外の産官学と、SP の協働演習を通じて交流し、その手法を普及する。現在 11 の協力団体を指定期間中に 50 に増やす。<br>・海外との交流機会を増やし、4 技能全てを高めるための英語教育を行うことで、TOEFL iBT100 点以上取得者を 60 名以上輩出する。<br>・課題研究に必要な情報処理を円滑に行うために、情報技術の実践的な国家資格「IT パスポート」を全員が受験し、合格する。 |     |     |   |                   |                                   |     |
|                            |                                                                                                                                                      | (2) 現状の分析と研究開発の仮説<br>日本の伝統的な価値観を重んじる教育を行ってきた本校は、高い進学実績を誇り、優秀な人材を輩出してきた。その反面、生じてきた課題として、保守的なキャリア志向、英語学習における「話す」能力の未成熟、主体性の不足、情報技術の未習得等が挙げられる。SP を用いた未来予測を高度なレベルで行い、その研究成果を効果的に発表するための力を身につけることで、これらの課題を克服できるという仮説を立てる。<br>(3) 成果の普及<br>年に 2 回中間発表会を行い、高校 3 年次には市のホールを用いて研究発表を行う。各プログラムに関する感想を毎回生徒から集め、編集して開示する。英語版の HP も作成する。協働演習を通じて SP を教材として普及し、共に未来を考えるネットワークを構築する。                                   |     |     |   |                   |                                   |     |
|                            | ⑧<br>-2<br>課題<br>研究                                                                                                                                  | (1) 課題研究内容<br>テーマ : 「シナリオ・プランニングを用いて未来のエネルギー事情を考える」<br>大手エネルギー会社ロイヤル・ダッチ・シェル社が用いたことで有名なシナリオ・プランニングの手法を取り入れた未来予測を、昭和シェル石油 (株) の専門家による監修を受けて高校生向けに教材化し、実施する。これは複数の「起こりうる未来のシナリオ」を論理的に創り上げ、未来に備えようという方法論であり、多様な未来の可能性を考えることで、リスクを回避し、より望ましい未来への道筋を模索しようというものである。シナリオを作るプロセスの中で、視野を広げ、多様な「未来を動かす原動力」となる要素を探し出し、                                                                                              |     |     |   |                   |                                   |     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>それらの重要性や因果関係を考察し、主体的に未来を創り出す力を育成する。高校生の獲得し得る知識には限界があるため、生徒が課題研究として設定する未来予測のテーマを『エネルギー』に絞り、関連する情報を提供していく。</p> <p>SPを実施するためには教科教育の枠を超えた知識や分析力が必要となる。Political、Economic、Societal、Technologicalの4つのゼミを開講して専門的な視座を獲得する。生徒は1年次に全てのゼミの基礎講座を受講し、2年次にはいずれかのゼミを選択する。SPはこの4つのゼミから数名ずつを集めた10数人の班を一つの単位として実施する。</p> <p>高校3年次には、課題研究の集大成としての研究発表大会を、国内外の協力団体を招いて、生徒主体で実施する。</p> <p><b>(2) 実施方法・検証評価</b></p> <p>【実施方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>週2時間の総合学習の時間を用い、各学年で以下のように実施する。             <ul style="list-style-type: none"> <li>高校1年次：『PESTゼミ（基礎）』『GE』『PIT』</li> <li>高校2年次：『SP』『PESTゼミ』『GE』</li> <li>高校3年次：『SP』『GE』</li> </ul> </li> <li>外部の専門機関（大学、企業、地方公共団体等）や高校と連携し、研究開発内容について監修を求め、協働SP演習を行う。</li> </ul> <p>【検証評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各時間における自他の感想や評価を生徒から集めてポートフォリオ化し、検証する。</li> <li>定期的にポートフォリオをもとにレポートを作成させ、検証する。</li> <li>中間発表会、研究発表大会に各協力団体を招き、評価を求める。</li> <li>定期的な生徒、保護者、職員に対するアンケートを実施する。</li> </ul> <p><b>(3) 必要となる教育課程の特例等</b></p> <p>特になし</p> |
| ⑧<br>-3<br>上<br>記<br>以<br>外 | <p><b>(1) 課題研究以外の研究開発の内容・実施方法・検証評価</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発表をより広範囲に効果的に行い、また、国外の協力校とも協働してSPを行うために、『GE（Global English）』の授業を行い、英語の4技能を育成する。</li> <li>研究に要する膨大な情報処理を円滑に行うため、『PIT（Practical Information Technology）』の授業を行い、ビジネスレベルの情報処理技術を身につける。</li> <li>「校内自由研究グランプリ」を実施し、個人単位での研究と発表を行う。</li> <li>国語・英語・情報の授業内容を課題研究に則して改革する。</li> </ul> <p><b>(2) 課題研究の実施以外で必要となる教育課程の特例等</b></p> <p>特になし</p> <p><b>(3) グローバル・リーダー育成に関する環境整備、教育課程課外の実組内容・実施方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>海外連携先の拡充と、そのための専門担当部署の設置。</li> <li>ICT環境の充実として、各HRクラスへの電子黒板とPCの設置。</li> <li>映像研究部の新設。</li> <li>国内修学旅行を、海外への研修旅行に変更。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ⑨その他<br>特記事項                | <p>本校は、上記の構想を実施するため、平成27年度よりグローバルコースを新設する。平成27年3月に、新規連携先であるマレーシア工科大学へ研修旅行を行う等、既にそのための取組みを開始している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# 概念図

Seifunankai Gakuen

## 清風南海学園 SGH(スーパー・グローバル・ハイスクール)

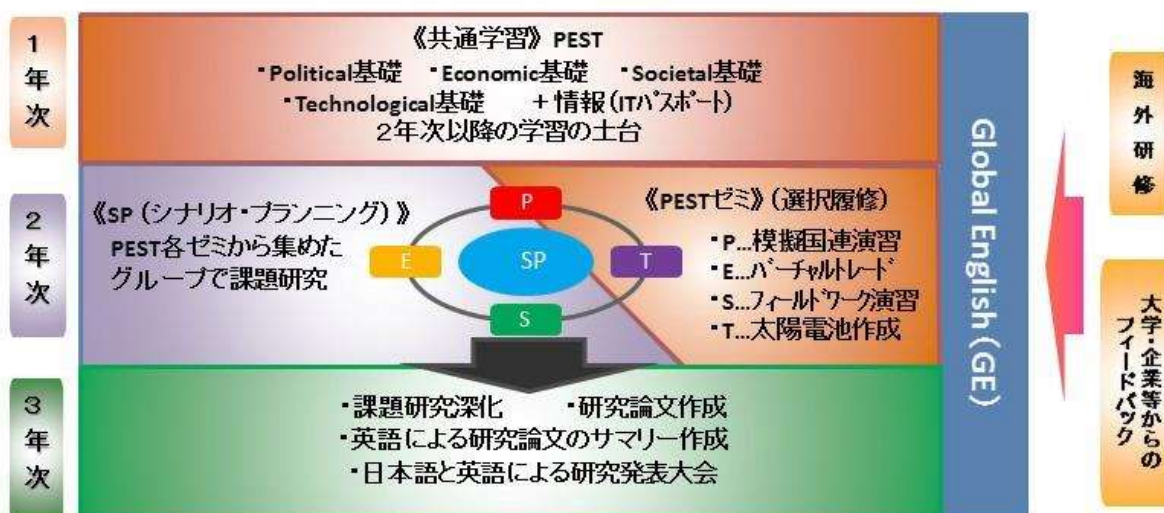
エネルギーの観点から世界の改革を図る！  
 ～Scenario Planning(シナリオ・プランニング)による～  
 未来を創造する産官学グローバルネットワーク構想

### 中学校

- ・主体的な学習習慣
- ・論理的に考える力
- ・聞く力 ・話す力

### リーダーとしての素養の獲得

- ・確かな学力 ・自利利他の精神
- ・日本文化に裏付けられたアイデンティティ



### 「未来を読み解く力」

- 課題発見能力
- 情報収集・処理能力
- 幅広い視野と深い洞察力

### 「世界に発信する力」

- コミュニケーション能力 プレゼンテーション能力
- 日本語と英語でロジックとレトリックの両方を駆使した会話ができる能力

### 連携・協力・支援

- ・姉妹校Brisbane Grammar School
- ・京都大学、大阪大学、関西学院大学
- ・産業技術総合研究所、JAXA など

### 目指すグローバルリーダー像

「未来を読み解く力」と「世界に発信する力」を兼ね備えた、地球規模の視野を持って世界のあり得べき未来図を描く、社会をより良い方向に導いていく者。

未来を読み解く力

世界に発信する力

成果の普及

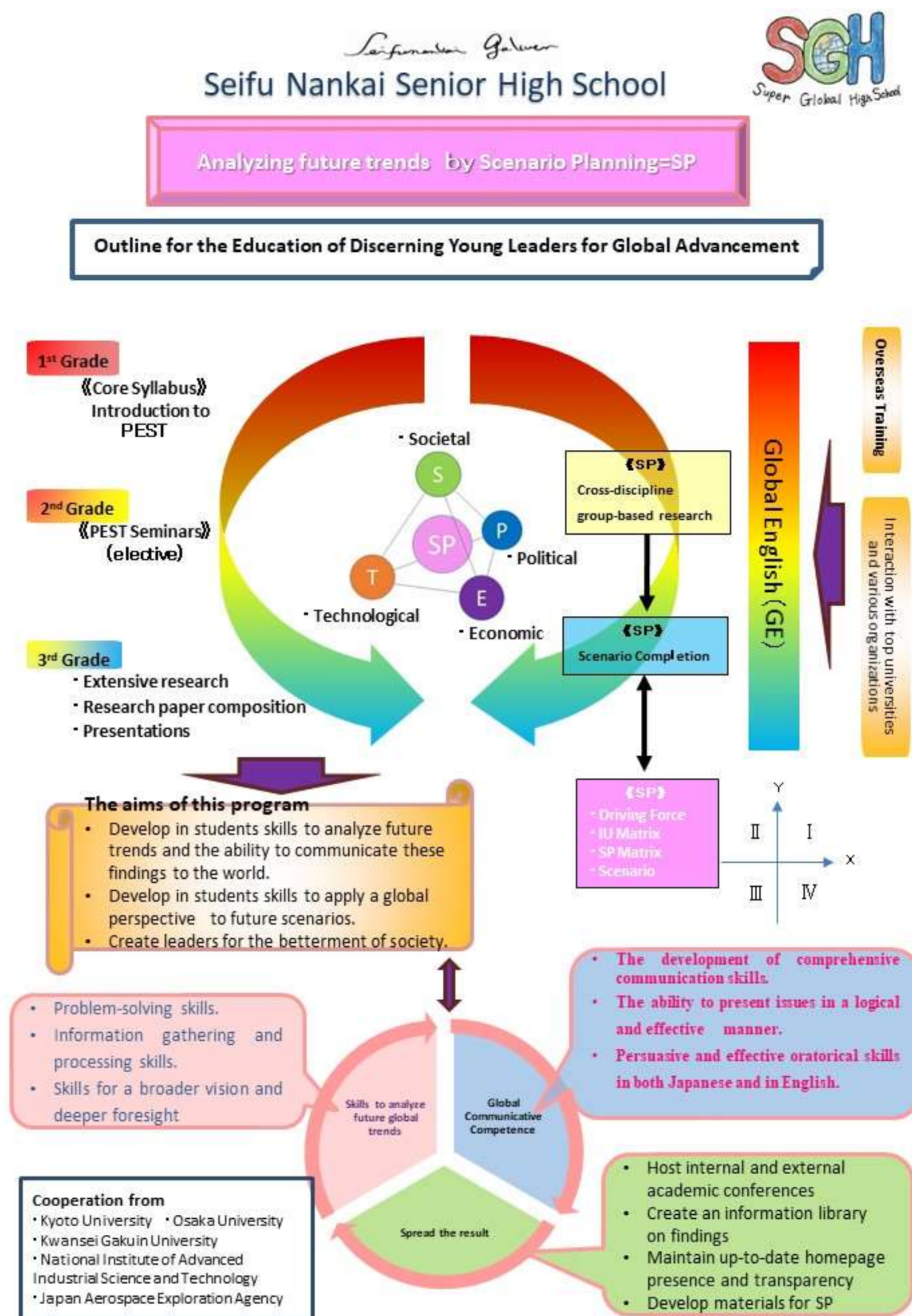


### 成果の普及

- ・研究会の実施
- ・成果をHPで公開
- ・成果報告書の開示
- ・シンポジウムの開催
- ・研究内容のテキスト化
- ・他のSGH研究校との交流
- ・SP教材の開発



## SP 概念図 (英語版)



## 2. STEP ゼミ

## 2年 STEP ゼミ Political (政治学的分野)

## 第1回会議 (「エネルギー安全保障」)

## ・ Position Paper (ノルウェー)

## ・ Policy Paper (ナイジェリア)

PP(Position Paper)

Country Name: Norway

Name: \_\_\_\_\_

国の基礎データ

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 乳児死亡率:   | 0.3% (世界平均 4.2%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 特殊出生率:   | 1.96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 内政状況:    | 国の歳出のうち約半が福祉、4分の1が教育・文化に使われている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 国民保険制度:  | <p><b>疾病給付</b><br/>12歳以下の子供が病気の場合、両親は最大10日、2人以上の子供がいる場合には最大15日の有給休暇が可能。</p> <p><b>育児休業</b><br/>49週間(賃金100%)と59週間(賃金80%)から選択。<br/>両親それぞれに14週間の割り当てがあり、残りは片方の親が残りの期間を取得する。</p> <p><b>医療給付</b><br/>国民保険の加入者は、無料で公立病院での医療を受けることができる。</p>                                                                                                                                                                |
| 医療サービス:  | <p><b>1次医療(かかりつけ医)</b><br/>主にかかりつけ医を通じて初期治療、診断、相談などのサービスを提供。<br/><b>1人のかかりつけ医</b>を持つ患者数は約1500人。<br/>かかりつけ医制度は2001年に導入され、国民保険加入者は<b>1人のかかりつけ医</b>を決めることができる。</p> <p>また、専門医や病院における治療はかかりつけ医を通じて場合、保険が適用される。</p> <p><b>2次医療(病院)</b><br/>主に病院を通じて、高度・専門医療に関するサービスを提供する。</p> <p><b>産科医療</b><br/>18歳以下の産科医療は無料で市が負担している。</p> <p><b>公衆衛生活動</b><br/>市は住民に対し、授乳指導、リハビリテーション、在宅ケア等のサービスを提供することが義務付けられている。</p> |
| 経済:      | <p>2016年の失業率は4.7%</p> <p>2014年の石油価格の下落により、経済は低迷</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 女性の社会進出: | <p>世界経済フォーラムが発表している男女平等指数は世界第3位。</p> <p>1990年代後半以降女性の社会進出や男性の家庭における役割が注目されるようになった。</p> <p>女性の就労率: 45%(1972)→70%(2010)。</p> <p>男女の賃金格差が今後の課題。</p> <p>2005年に国会における男女の構成比率を40%以上にするとされた。</p>                                                                                                                                                                                                           |

Policy Paper

Country Name: Nigeria

Name: \_\_\_\_\_

・政策立案

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 石油についての自国の基本的な考え方:      | 世界石油生産量12位、輸出額10位、埋蔵量11位、アフリカ最大の産油国である。<br>GDPに占める割合の割合は、産業多角化が相対的に進んでいるナイジェリアでは、1割ほどであるものの、政府収入の8割を石油が占めている状態である。石油資源はナイジェリアの経済はもとより、社会構造や国家のあり方にも大きな影響を与える重要な存在であり、石油収入増加を方針としている。                                                                      |
| その他一次エネルギーについての基本的な考え方: | ナイジェリアの一次エネルギー供給構成は:<br>再生可能エネルギー85%、石油9%、天然ガス6%。<br>化石燃料に依存するエネルギー供給には限りがあり、また、同国の主要電源の一つである水力発電所の発電量はニジェール川水系の流量の減少により低下する等、気候変動の影響が懸念される状況も発生している。このように、持続可能なエネルギー供給、エネルギー安全保障の確保が困難となる中、従来の化石燃料を中心としたエネルギー政策からの転換に関心が集まっている。太陽光を活用したクリーンエネルギー計画などがある。 |
| この会議で実現したいトップライン:       | 石油価格下落のために不足しているアメリカのシェールガスに代替するための原油輸出削減における調整の促進。                                                                                                                                                                                                       |
| この会議で考えるべきボトムライン:       | 原油価格調整のためアメリカとの連携(?)<br>シェールガス輸出減少についての話し合い。                                                                                                                                                                                                              |

<参考文献>

<http://www.peci.or.jp/japanese/overseas/refinery/africa.html>

[https://oilgas-info.jogmec.go.jp/pdf/6/6423/1412\\_b08\\_takahara\\_wx.pdf](https://oilgas-info.jogmec.go.jp/pdf/6/6423/1412_b08_takahara_wx.pdf)

[http://eneken.ieej.or.jp/news/trend/pdf/2013/5-1\\_Nigeria.pdf](http://eneken.ieej.or.jp/news/trend/pdf/2013/5-1_Nigeria.pdf)

[https://www.iima.or.jp/Docs/newsletter/2017/NL2017No.8\\_i.pdf](https://www.iima.or.jp/Docs/newsletter/2017/NL2017No.8_i.pdf)

<http://www.peci.or.jp/japanese/overseas/refinery/africa.html>

[https://www2.sica.go.jp/evaluation/pdf/2012\\_0962160\\_1\\_s.pdf](https://www2.sica.go.jp/evaluation/pdf/2012_0962160_1_s.pdf)

<https://www.bloomberg.co.jp/news/articles/2017-04-03/ONUG486S972801>

[https://oilgas-info.jogmec.go.jp/pdf/7/7696/1602\\_out\\_s\\_w\\_progress.pdf](https://oilgas-info.jogmec.go.jp/pdf/7/7696/1602_out_s_w_progress.pdf)

## ・ サウジアラビアによる決議案

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 作成国   | Saudi Arabia                                                                                                                                                                                                                                                   |
| スポンサー | India, South Africa, Brazil, Canada, France, China                                                                                                                                                                                                             |
| 主な内容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発展途上国発展を優先するため、エネルギーの使用を減少させることは難しい</li> <li>・ 再生可能エネルギー(太陽光・風力・バイオマス)への移行が成功次第石油・石炭の使用(火力発電)を減らす</li> <li>・ 再生可能エネルギーへの移行の援助となる技術を世界で共有する。</li> <li>・ そのために国連で再生可能エネルギー移行委員会を開き、各国の先進技術を持って、必要としている国に広める。</li> </ul> |

## ・ 投票結果

|    |   |                                                                 |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|
| 賛成 | 7 | Saudi Arabia, Canada, Brazil, China, Korea, India, South Africa |
| 反対 | 2 | Iran, United States                                             |
| 棄権 | 2 | Russia, Nigeria                                                 |

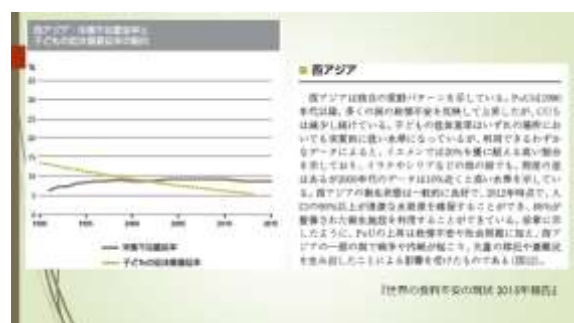
## 第2回会議（「乳幼児死亡率」）

## ・議題解説書（抜粋）

世界で最も「飢餓」が多いのは...

- 1. 世界では、およそ7億9,500万人（9人に1人）が、健康で活動的な生活を送るために必要かつ十分な食糧を得られていません。
- 2. 飢餓に苦しむ人々のほとんどは開発途上国に住んでいます。途上国では人口の12.9%が栄養不良です。

国連食糧計画 (http://www.wfp.org/japanese/)



「自然淘汰」という考え方

- 世界人口は爆発的増加（人口爆発）  
飢えのおかげで人口抑制

「幾何級数的に増加する人口と算術級数的に増加する食糧の差により人口過剰、すなわち貧困が発生する。これは必然であり、社会制度の改良では回避され得ない」  
(Thomas Robert Malthus 1766-1834)

2種類の「飢餓」

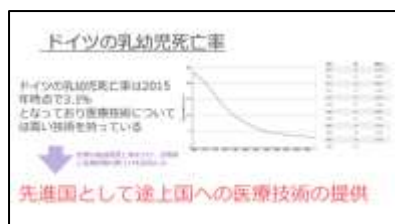
- 「経済的飢餓」  
一時的な経済危機などを原因とする飢餓
- 「構造的飢餓」  
外部からの急な打撃で起こるのではなく、その国を支配する社会構造がもたらす飢餓

栄養問題の解決

- エチオピアの成功例  
年率10%のGDP成長率  
「プロダクティブ・セーフティネット・プログラム (PSNP)」

その都度の短期的介入より、予防的介入の方が効果が高い

## ・政策発表（上：ドイツ、下：ソマリア）



現状と医療問題に関する考え方

現状、ドイツでは医療費が高額で、医療費が占めている。そのため、医療費を削減する必要がある。しかし、今のドイツは医療費が高額で、医療費が占めている。そのため、医療費を削減する必要がある。これら2つを両立させる。医療費を削減する必要がある。医療費を削減する必要がある。医療費を削減する必要がある。

ドイツのトップライン

- 先進国が協力して途上国の医療を強化し、移民が今後、先進国の社会で活躍できるようになるようにする
- そしてその有能な人材（移民）を受け入れる

ドイツのボトムライン

- EUの先進国で協力して、途上国への医療技術の支援と移民の受け入れをし、途上国の乳幼児死亡率を全体的に低下させる
- 移民や難民の受け入れを先進国を中心に分散させる



Top Line

- 政治的改善
- ライフラインを整える

現地人の育成





## 2年STEPゼミ Economic (経済的分野)

【生徒作品・成果物】

## ＜目録ストックリーグ レポートの要旨＞

## 『～恋愛～』 日経ストックリーグ入賞

日本は今、世界一早いスピードで少子高齢化が進んでいる。このままの勢いで少子高齢化が進めば、労働人口が減少し、日本の経済や産業が世界から取り残されてしまう。また、年金問題や社会保障問題がより深刻になり、今高校生の私達が将来直面する一番大きな問題だろう。そこで私達は、少子高齢化を改善することを目的に投資を行うことにした。新聞や本などで調べた結果、人口減少の要因は政府が取り組んでいる育児休暇制度、待機児童問題だけでなく、恋愛意欲の低さ、恋愛観の変化が原因であると考えた。そこで私達は、「恋愛」という思春期の高校生ならではのテーマで、「交際前」「交際中」「結婚後」に分けてスクリーミングを行い、ポートフォリオを構築した。

このレポートでは、それぞれが自分の好きな人と交際し、また結婚に踏み出せるよう、企業に投資をした。

| 証券コード | 企業(親株)名        | 購入金額(円) | 構成比(%) |
|-------|----------------|---------|--------|
| 2685  | オダックスリア        | 17855E  | 7.8    |
| 3020  | マサモトモリシカヘムゼンクス | 178120  | 7.6    |
| 0845  | エネオホールディングス    | 16841E  | 7.6    |
| 2690  | TJホールディングス     | 160004  | 7.6    |
| 6881  | サカイホールディング     | 176194  | 7.5    |
| -4811 | 東洋堂            | 163040  | 7.7    |
| 7261  | ニチナ            | 17575E  | 7.5    |
| 7425  | 良品計画           | 169000  | 7.1    |
| 7966  | パルティ           | 168070  | 7.3    |
| 1036  | 二重川フーズホールディングス | 163401  | 7.6    |
| 0640  | 東亜ホールディングス     | 17816E  | 7.6    |
| 9441  | 東亜建設ホールディングス   | 179807  | 7.9    |
| 1983  | フタバエスエスエス      | 15940E  | 6.8    |

株式会社 ビジョン 様に訪問させていただきました。

館長様はスクリューボルトを調製した株式会社「セージン」様を工場訪問させていただきました。ス  
チウム系が調製できると、お客様に提供できていたと思います。当に、企業理念で、社員さんが持つ  
べき態度、分子レベルの技術が主眼かかっていたと思います。あともはや国産「ジョ」の事業拡大計画  
を打撃事に進出して訪問させていただきました。

[illegible]

手配されているお品物の写真です。実際に夢の物語  
 を体験してみてください。説明してくださいました。  
 私の方針は、新にないが健康なだけでなく、食  
 品の健康性、その他の製品は全て健康的な食品  
 を通じて提供し、また毎日健康の中心として、使  
 用される製品を提供して、これらを実現する。

北京中環信託有限公司



## 『鉄道インフラの海外輸出について』

鉄道は日本の重要な構成要素である。新橋～横浜間の鉄道に始まり、日本全国に路線網を広げ、戦後には新幹線という夢の超特急を完成させた。そして今では東京・大阪間を1時間強で結ぶリニアモーターカーなるものまで実現されようとしている。日本のこれまでの経済成長は鉄道に支えられていたと言っても過言ではない。そして今日、世界はグローバル化の時代を迎え、国内の目は海外に向けられている。その中で鉄道も海外へ新たな線路を伸ばし、現地の人の新たな足となろうとしている。日本経済はこれからも鉄道に支え続けられるのだ。そこで私達は日本の重要な支柱である鉄道が海外にも進出しようとする動きを応援し、それに関わる企業に投資しようと考えた。

| 企業名(株)・ | 所得金額(円)・ | 企業名(株)・ | 所得金額(円)・ |
|---------|----------|---------|----------|
| 東日本旅客鉄道 | 331080   | 積水化学工業  | 326704   |
| 東海旅客鉄道  | 326920   | 日本精工    | 311904   |
| 三井物産    | 327569   | 住友電気工業  | 329688   |
| 住友商事    | 300093   | 日立製作所   | 336906   |
| オムロン    | 323383   | 川崎重工    | 319725   |
| 日本電信    | 336444   | 日本エス    | 322036   |
| ナブテスコ   | 335781   | 富士電機    | 329306   |

**例2-3 混合基金**

某基金的投资资产中股票资产占40%，债券资产占50%，现金资产占10%，其投资组合的构成如下表所示。该基金的投资组合中，持有某股票100万股，每股10元，其公允价值为1000万元。

基金资产净值10000万元。该基金前一日收益率为0.1%，无申购赎回，无分红。

|    |        |     |        |     |        |     |
|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| 股票 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |
| 债券 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |

**例2-4 混合基金**

某基金的投资资产中股票资产占40%，债券资产占50%，现金资产占10%，其投资组合的构成如下表所示。该基金的投资组合中，持有某股票100万股，每股10元，其公允价值为1000万元。

|    |        |     |        |     |        |     |
|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| 股票 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |
| 债券 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |

**例2-5 混合基金**

某基金的投资资产中股票资产占40%，债券资产占50%，现金资产占10%，其投资组合的构成如下表所示。该基金的投资组合中，持有某股票100万股，每股10元，其公允价值为1000万元。

|    |        |     |        |     |        |     |
|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| 股票 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |
| 债券 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 | 10000股 | 10元 |



## 『～日本の食卓～』

電子機器の著しい発達により、世界中の人々とコミュニケーションを取ることが可能となり、世の中は便利になった。遠くにいる友達や親戚といつでもコミュニケーションを取ることができるというその反面、人と人との関係が希薄化していることが目につく。私たち日本人は戦後、人と人との繋がりを何より大切にしてきた。その結果、戦争の敗戦国がここまでの発展を遂げる事ができ、今や世界でも名の高い先進国となった。しかし、最近の日本はどうだろうか。人々はSNSを使い、常に友達や家族と連絡が取れる。それによって、直接コミュニケーションをとるという行為に対する意識が薄くなっているように感じる。面と向かってコミュニケーションを取ってくれる人がいないと、人は孤独になり、そこから現在社会問題にもなっている様々な問題が生じてくる。人が他の人と顔を合わせてコミュニケーションをする時間は、食事をしている時ではないだろうか。

食卓とは、実に素晴らしい空間である。日本の国民的アニメ、「ちびまる子ちゃん」や「サザエさん」でも見られるように、食卓は家族あるいは友達や恋人などと同じ空間に居座り、食をともにすることで私たちに重要な会話の機会を与えてくれる。しかし最近の食卓は、「インスタ映え」という言葉が流行

る事から見て取れるように、それ自体に意味があるのではなく、インターネットに載せて世からいい評価をもらうための道具に成り下がってしまっていることもある。もちろんそのような食卓は一部であるが、食卓の重要性があまり認識されていないのは確かである。

2017年、某横綱力士が、食事中に後輩の力士を殴りつけ、相撲界を引退するという事件があった。殴るのはもちろんあってはならない事だ。しかし殴られた力士は横綱の説教中にスマートフォンを触りだしたという。相撲という、日本の国技を敬としている人間でさえ、食卓の重要性というものに十分な理解が及んでいないのである。私たちは以弱の日本らしい落ち着いてなんでも話せる食卓を再認識することで、本当のつながりの大切さや温かさに気づき、日本人であることを誇れるであろう。

さらに私たちが食卓の重要性を再認識したのち、私たちはそれを世界にも広げていきたいと考えた。

なぜなら現在アメリカの大統領などを見てわかるように、Twitterで特定の人物や企業を批判したり罵倒したりするような、言葉の重みをわかっていない人が大勢いるからだ。そんな人たちも、毎日訪れる食卓の時間を一度しっかり見つめ直して欲しいのである。

## 『Let's Ethical!』

私たちは何を考えてものを購入するだろうか。日本のこれまでの消費のあり方は安全性や質の高さなどを求めるものであり、個人の利益を優先するものだった。それが世界に誇る日本の商品の質の良さを生み出したのかもしれない。しかしモノが溢れる今、私たちは生活の快適さの裏に様々な問題が起こっていることを日々の生活で常に意識するようになっただろう。

そこで私たちは消費のあり方が個人の財布に止まらず、地球規模の環境保全や労働のあり方に影響を及ぼすものとして捉えていくべきではないかと考えた。

すでにイギリスや、オーストラリア、スイス、アイルランド、ドイツなどではそのような動きが活発になっている。日本でも、徐々に広めていきたいと思った。

よって今回、私たちはエシカルな企業というテーマで投資を行った。しかしエシカルという言葉は2割程度の日本人にしか知られていない。日本では環境に配慮する傾向は高まっているが、動物の権利や社会に対してほとんど目が向けられていない現状を改めて突きつけられた。エシカル消費は企業と消費者どちらも動かなければ進まない仕組みであり、どちらに対しても働きかけを行なっていかなければならないという結論に至った。

| 証券コード | 企業(銘柄名)             | 購入金額(円) | 構成比(%) |
|-------|---------------------|---------|--------|
| 9988  | ファーストリテイリング         | 42300   | 8.09%  |
| 4811  | (株) 資生堂             | 324000  | 6.59%  |
| 2002  | (株) 日興證券グループ本社      | 340410  | 6.69%  |
| 2230  | 雪印メグミルク (株)         | 340200  | 6.69%  |
| 2502  | アサヒグループホールディングス (株) | 335160  | 6.79%  |
| 2501  | キリンホールディングス (株)     | 312300  | 6.29%  |
| 2802  | 味の素 (株)             | 330160  | 6.39%  |
| 4452  | 花王 (株)              | 333405  | 6.79%  |
| 3399  | (株) 三越伊勢丹ホールディングス   | 333600  | 6.79%  |
| 3382  | (株) セブン&アイ・ホールディングス | 342435  | 6.69%  |
| 4917  | (株) マンダム            | 330000  | 6.79%  |
| 7453  | (株) 良品計画            | 333600  | 7.19%  |
| 6267  | イオン (株)             | 340000  | 7.09%  |
|       | 現金                  | 185844  | 3.39%  |

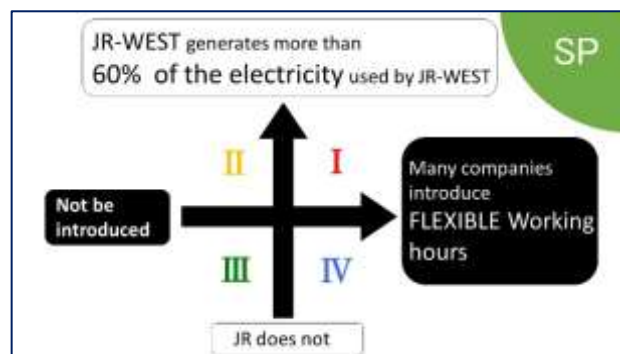
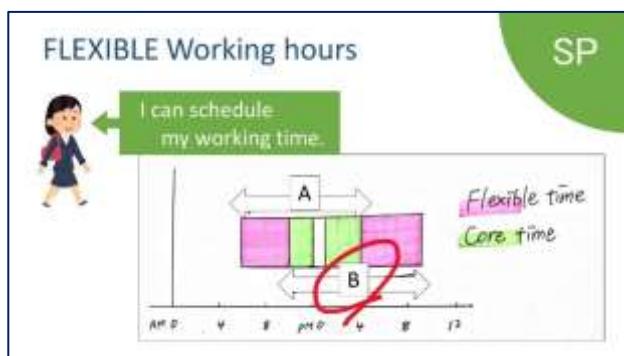
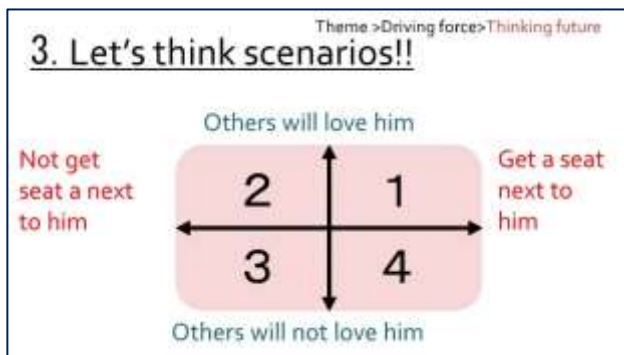
## イオン(株)



11月の第4金曜日のことをブラックフライデーといい、アメリカでは小売店などで大規模な安売りが実施される。イオンは、この時期に大規模なセールを行い、2016年はこの時期に売り上げ高が20%伸びた。このことから、この時期に売り上げが上がる事が予想されたのではないかとと思う。

### 3. シナリオ・プランニング (SP) とパネルディスカッション

国際シンポジウムにおける SP に関するプレゼン資料 (抜粋)



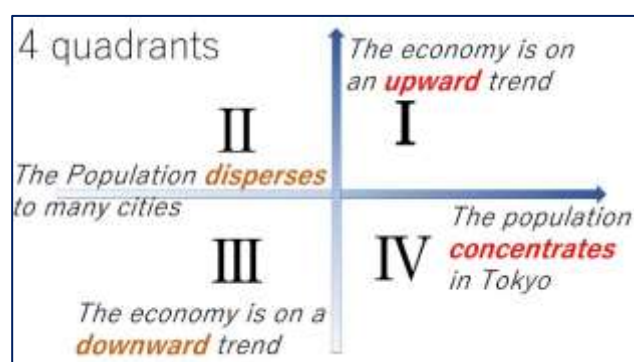
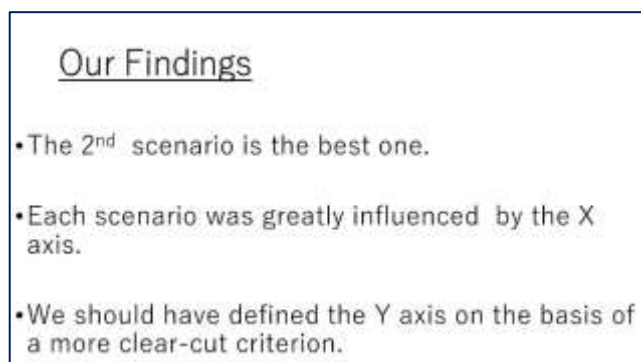
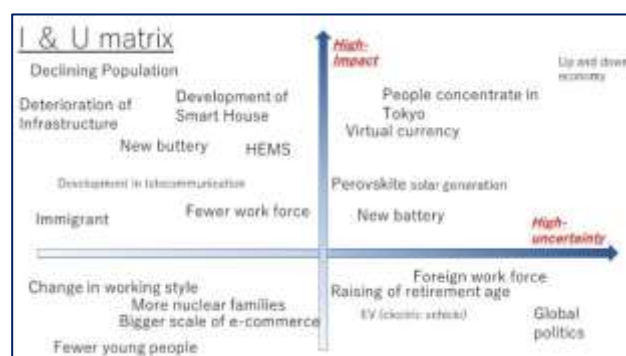
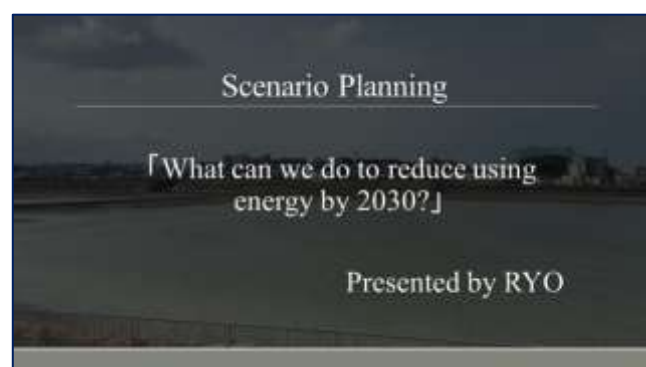
## 国際シンポジウムにおけるパネルディスカッションのプレゼン資料 (抜粋)



**Q1 Do you want leadership skills?**

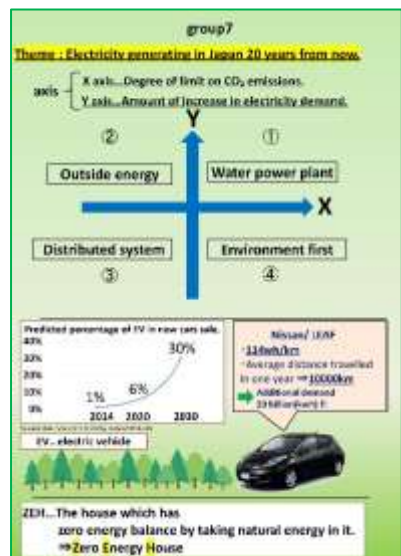
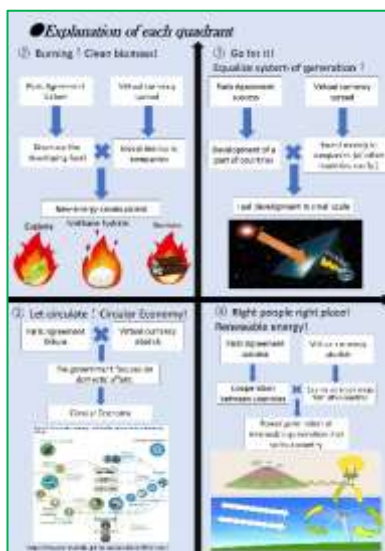
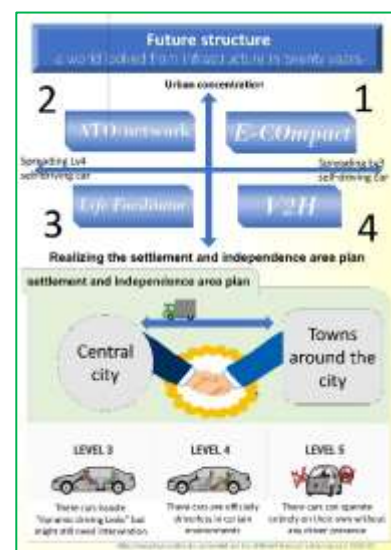
| Yes and No | Yes  | Yes  | Yes        | Yes  | Yes | Yes  |
|------------|------|------|------------|------|-----|------|
|            |      |      |            |      |     |      |
| Owen       | Hang | Ngoc | Earl James | Dave | Yui | Yuki |
|            |      |      |            |      |     |      |

## 中間発表会における SP に関するプレゼン資料 (抜粋)





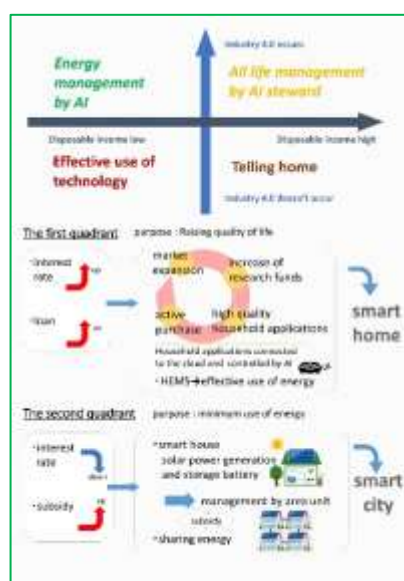
◎11月11日の国際シンポジウムのSPポスター



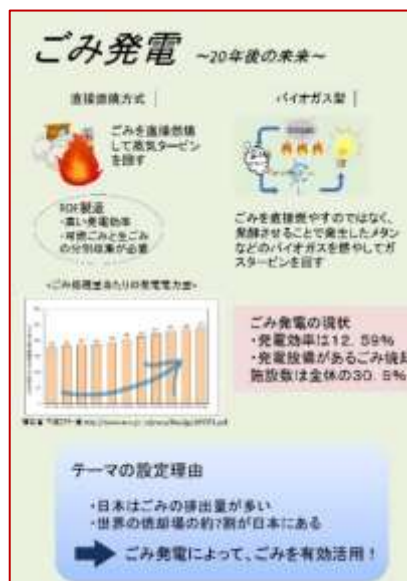
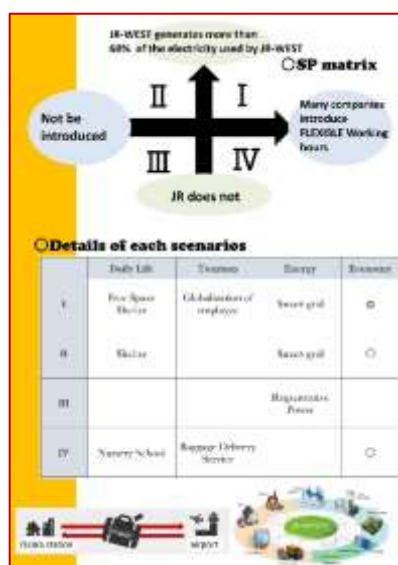
<ポスター発表の様子>



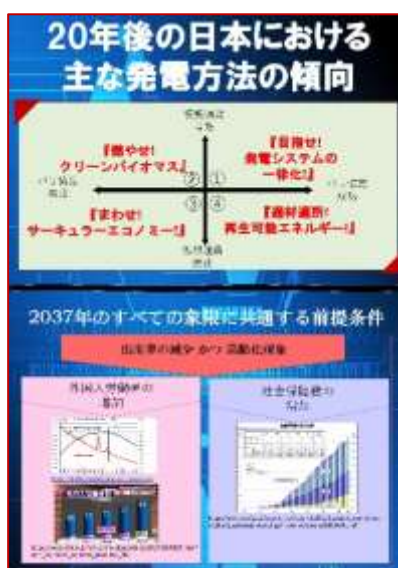
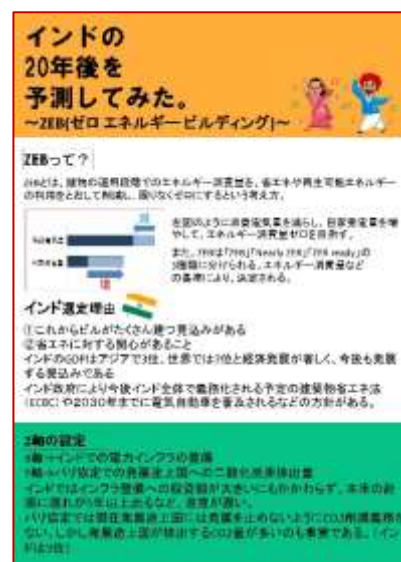




◎2月23日の中間発表会におけるSPのポスター



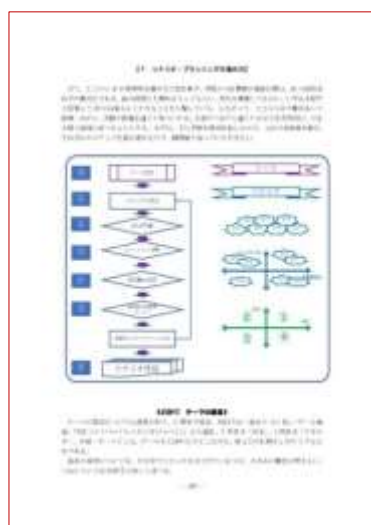
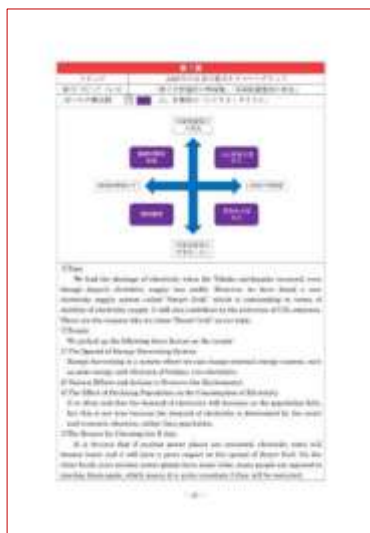






## 4. 卒業論文集

一期生各班による SP（シナリオ・プランニング）の論文を、「SGH 卒業論文集」とその抜粋である「SGH 卒業論文選」として、まとめたもの。



## 5. Field Work (フィールドワーク)

昨年３月に実施のフィールドワーク、国内コースの事前学習シート・しおり



**2016年度 グローバルコース  
春期フィールドワーク**



(原稿紙・重工大子一ひ: 1日毎)

筑波大学大学院 人間総合科学研究科 体育学専攻

天津一〇二中学语文教研组研究组

本村健作さんによる講演・ワークショップ

③ 注釈: 運動分析装置を用いた最良の動きの計画



1. *Skills Degree*
2. *Research Theme*
3. *Main Works (Publications & performance up to 22)*

1)23) *Topic*

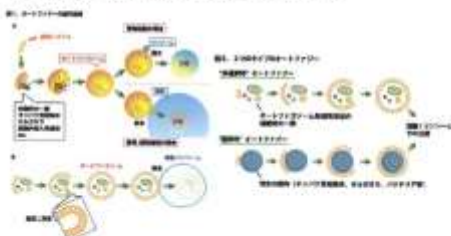
1. *Professor, Eding, Eding, Ph.D.*
2. *Analysis and computer simulation in sport biomechanics*
3. *Comparison of support leg forces in between- and one- and two-step-calling techniques. Sports Biomechanics, 13, 144-152, 2014.*
4. *Electromyography force of the rectus abdominis in the tennis serve. Scouting on Fire (online forum, Japan J. Phys. Educ. 1989, Sport Sci, 30, 177-183, 2011).*

〔程樹德·東坡志林一〇：2日四〕

東京工業大学大学院 生命工学研究科 生体システム工専攻

中戸川仁先生による講演。其学会

(オートファジーの説明、研究動向の概略、ディスカッション)



清風南海高等学校 3月22日(水)  
筑波1日宇宙プログラム 事前学習シート

**【テーマ】**

このクラスで火星に1年間移住・生活することになったら、私たちは何をすべきだろうか？



○火災へ行くメンバーは、3月22日に筑波へ訪れる生徒23名。幸昌で奮立しながら火災での1年間の生活を送らなければならぬ。

○火災での1年間の生活に必要なものは、自分たちで用意しなくては行けない。

○筑波から火災へ帰塾する技術は確立済み（火災から筑波へ帰ってくる技術も同様に確立済み）

ピント

- ①火星の基本情報（大気組成や気温、重力の大きさなど）を調べて、地球との違いを考えてみよう。  
参考：JAXA宇宙科学センターIP (<http://www.jaxa.jp/research/qm/guide.html>)  
NASAやNASA JPLにしている有字宇宙辞典について調べてみよう。
- ②参考：NASA Mission: To Mars IP 非英語  
[http://www.nasa.gov/pdf/mars-robotics/images/content/0\\_68793main.htm?&#03C03D;](http://www.nasa.gov/pdf/mars-robotics/images/content/0_68793main.htm?&#03C03D;)
- ③国際宇宙ステーションでの暮らしの様子を調べてみよう。  
参考：JAXA宇宙ステーションIP (<http://www.jaxa.jp/station/>)
- ④南極観測隊の暮らしを調べてみよう。  
参考：国立極地研究所IP〈極地の生活に関する資料〉  
<http://www.nipr.ac.jp/kaiwa/seisaku/seisaku.htm?lang=ja>
- ⑤これらが関連するような図解や本を通して、観てみよう。  
例)映画「ゴッドセイ」、本『空白権利地図』など



◎マレーシア・シンガポール、参加生徒のレポート（抜粋）



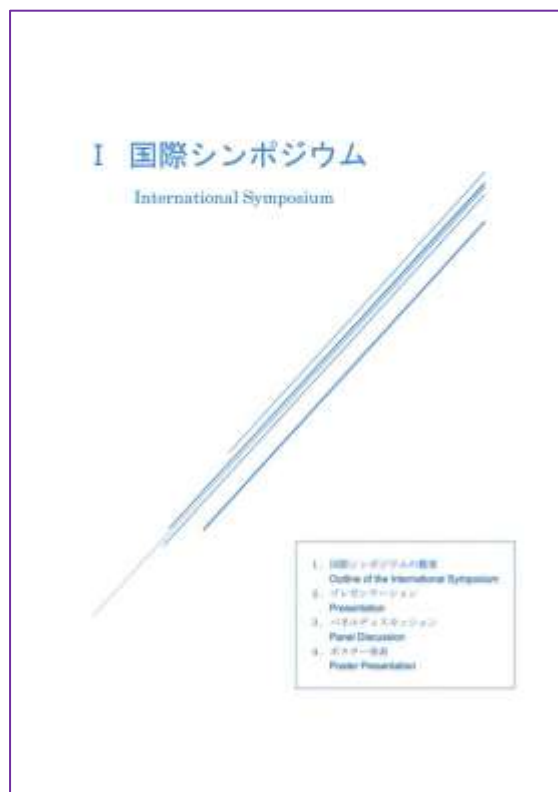


## ◎フィリピン、参加生徒のレポート（抜粋）

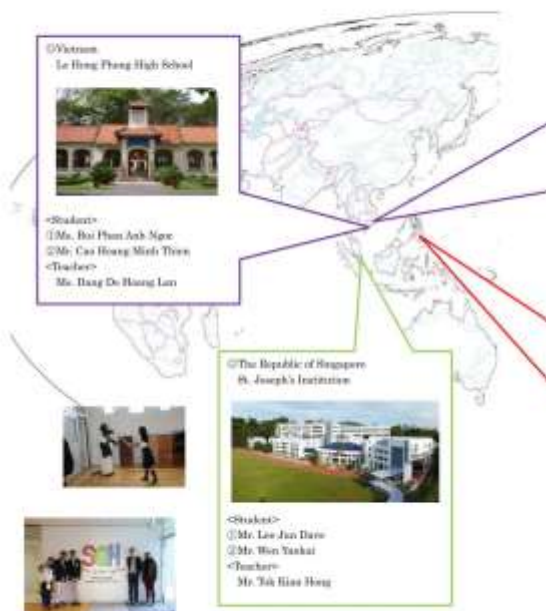


## 6. 「国際シンポジウム資料」抜粋

11月11日に実施した、「未来を考える国際シンポジウム」のために用意した資料の抜粋である。第IV部を除き、英語をできるだけ併記、あるいは、見開きに対訳の形で作成した。



## 3. 海外からのお客様 Guests from Abroad



- 18 -



- 19 -

## 1. 本校 SGH 構想・SP とは

## ①本校 SGH 構想の概要

- 「未来を担う力」と「世界に発信する力」を身につけるための教育システムの構築を目指し、生徒による「シナリオ・プランニング（SP）」を用いた未来予測を研究開発のテーマとし、学習教材としての事業化を図る。

## ②「シナリオ・プランニング（SP）」の本校 SGH 構想における位置づけ

- 「地球規模の視野を持つ世界にあり得べき未来図を描き、社会をより良い方向に導いていく人材」を育成したグローバル・リーダー育成を目的とし、本校 SGH 構想「シナリオ・プランニング（SP）」を学習教材として活用する。
- 「グローバル（SP）」を用いた未来の予測や未来図を描くこととし、年々増加する国際社会のグローバル化に対応するため、国際的な視野とグローバルな能力を育成する。また、未来の予測や未来図を描くこととし、国際的な視野とグローバルな能力を育成する。
- 「グローバル（SP）」を用いた未来の予測や未来図を描くこととし、年々増加する国際社会のグローバル化に対応するため、国際的な視野とグローバルな能力を育成する。
- 「グローバル（SP）」を用いた未来の予測や未来図を描くこととし、年々増加する国際社会のグローバル化に対応するため、国際的な視野とグローバルな能力を育成する。

## ③「シナリオ・プランニング（SP）」について

- 【概要】  
「シナリオ・プランニング」とは、未来の予測や未来図を描くこととし、年々増加する国際社会のグローバル化に対応するため、国際的な視野とグローバルな能力を育成する。
- 【特徴】  
本校では「SP」を次の3つのステップに分けて行う。これは、手順を明確にすることで、生徒の理解を深め、ゲーム感覚で取り組めるようにしているためである。実際に進め、その後にこのステップに沿ったワークシートを配布した。



- 24 -

## Our School Project and Scenario Planning

## ①Outline of Our School Project as a Super Global High School

- ・ We are going to develop a new educational system, where students will acquire the abilities to logically think about the future and communicate their ideas and opinions to the world.
- ・ We set "Scenario Planning" as the theme of our research and development, and are going to systematize it into a new teaching material.

## ②The Role of Scenario Planning in Our School Project

- ・ We define a global leader as a person who draws the picture of the future world with a global perspective and contributes to the betterment of society, and we are going to nurture global leaders through the educational program based on Scenario Planning.
- ・ We set our theme as "Think about the future situation surrounding energy by utilizing Scenario Planning," and hold a research presentation twice a year. In addition, we will hold an international symposium, inviting high schools from abroad as well as neighboring high schools, including SGH and SGH Associates.
- ・ Since it is necessary to acquire a wide range of knowledge and analytical capacity in order to do Scenario Planning, we provide STEP (Scientific, Technological, Economic, Political) seminars for students to obtain technical knowledge and expertise.
- ・ We implement various field work activities domestically and abroad and do Scenario Planning in cooperation with high schools, associations, corporations and local public organizations.
- ・ We integrate STEP seminars, Global English lessons, field work activities and other activities, and students logically draw pictures of the future world by utilizing the method of Scenario Planning and write their theses. At the same time, we try to systematize Scenario Planning into a new teaching material and disseminate it, building a broad network.

## ③What is Scenario Planning?

Diamond Blue

Scenario Planning, which was created by Royal Dutch Shell, an independent oil and gas company, is one of the methods for predicting the future. It is widely known that a lot of companies around the world take its predictions into account when deciding on their marketing policies. However, Scenario Planning is not a single prediction of the future. It is featured by the accumulation of various scenarios created logically.

In order to prepare for varied risks imaginable.

## [Steps]

As you can see in the text few pages, we do Scenario Planning with 7 steps. This is to make the procedures of Scenario Planning simpler for the students to understand how to do it well. We provide our students with a set of worksheets when practicing Scenario Planning.

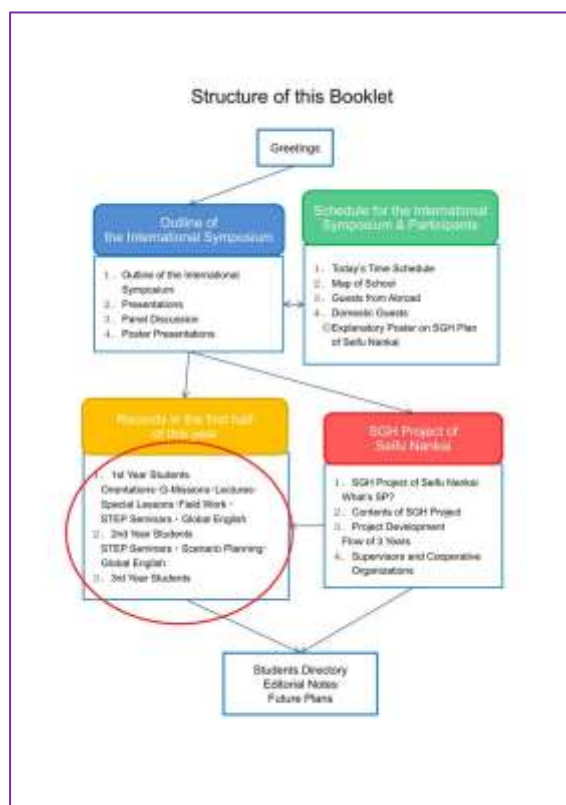
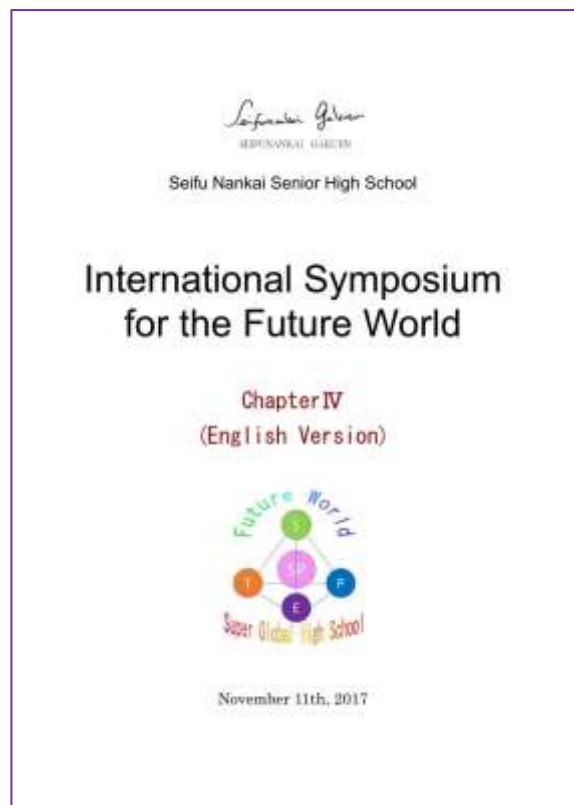


- 25 -



◎第Ⅳ部「本年度前半の記録」〈英語版〉

この部分については、別冊の英語版を作成して別途配布した。



**UNIT 10: Semester 1 (2nd year students)**

In the first half of the year we worked on Political and Economic seminars.

**1) Political (Field of Politics)**

**[Significance and Aims]**

- To have more interest in other cultures and think about what they need in order to build good relationships between people from different cultures.
- To build up skills to collect information and deliver presentations.
- To develop abilities to solve problems and challenges through group activities.
- To enhance cooperative attitudes.

The students will participate in "Model United Nations" next year so as to deepen their understanding about international politics. In order to be prepared, they make "The United Nations Model Nations" this year. In this lesson students have to think about what kind of leads would be appropriate if they are the same leads during the United Nations Congress. In order to write a memo, it is necessary to think about various kinds of things: local culture, the economic situation, religious, and the industry of many countries. Students are required to have a wide range of knowledge and the ability to collect information. This school year they worked on the task, assuming that seven countries (Malaysia, Mexico, Germany, Saudi Arabia, Nigeria, Vietnam and Brazil) were the chief members in conference of "The United Nations Model Nations".

**[Teaching Procedure & Students' Impressions]**

| No. | Contents                                                       | Students' Impressions (or)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1st | Introduction                                                   | I would like to do the work. I was assigned to give cooperation with the other members to solve some difficulties.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2nd | Students Paper (Basic Information of Each Country) Preparation | I would like to collect as much information as possible as to not to have a loss and deliver our presentation by using statistics including effective information.                                                                                                                                                                     |
| 3rd | Students Paper Presentation                                    | I realized again how difficult it was to speak in front of many people. I just read the script instead of freely responding to the situation when we were running out of time. I regret not being able to answer the questions very well even though I had found out the information on it.                                            |
| 4th | Policy Making 1                                                | Some people told me that they had difficulty listening to my oral advice pointed out that I should have utilized the charts more effectively. I realized that my presentation had a lot to be improved.                                                                                                                                |
| 5th | Policy Making 2: Scenario Report                               | Some states could not be used for search because there are a lot of religions in the world.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6th | Draft Resolution Presentation                                  | In many countries, people do not vote for their religious reasons. In order to solve that problem, the students used fair map, some means for negotiation or proposed solutions of duties. With regard to presentations, many groups have positions, such as taking the place of the states that originated about in the presentation. |
| 7th | Modification of Draft Resolution                               | I realized that we should have thought more about other countries. We will take these points into consideration by changing the cooperation that while we impact not find opportunities.                                                                                                                                               |

- 42 -

**Students' work! An Example of Resolution**

**[Students' General Impressions]**

- In my first presentation I was told that I had been reading the script, so I delivered my second presentation without reading the script.
- I realized the importance of thinking about other cultures and learned how to make a compromise. I learned that it was essential to make a thorough preparation in order to express our opinions.
- I felt that we had to consider quite a few things where people all over the world gathered. In addition, I learned that we definitely needed to make a compromise at a certain point.

**[Comments]**

- It is almost impossible to make a "United Nations Model Nations" that everyone from all over the world will enjoy using because of the differences in customs, religions and so on. Therefore, we cannot make progress in our negotiations if we only insist on our opinions. I think the students have learned that.
- I expected the students to steadily learn how to negotiate with other countries in order to balance the interests of their own country and others. However, we did not have much time for that because of the number of classes and that of groups. Accordingly, the students made their resolutions in class, and they had to have most of the negotiations outside the classroom as their assignment.
- I hope that the students will feel closer to "Model United Nations" through this political seminar. I would like them to continue to work hard so that they will be able to attend "All Japan High School Model United Nations" next year. I strongly hope that they will acquire a global viewpoint.

- 43 -

## [Societal Field of Sociology]

## [Significance and Aims]

In this course, the students learn to deepen the consideration for the society and people. This semester, they practiced analyzing various kinds of specific cases and collected information for their statistics.

In addition, I thought it would be necessary for them to attend some competitions to receive external evaluations and some students participated in "National High School Tourist Championships". While they were making tour plans that included appointing parts of our local area, they had good opportunities to analyze the statistics shown by Japan Tourism Agency and Osaka Prefectural Government.

I think they had a good experience of creating something new as they made their own tour plans after gathering a lot of information and data. They also analyzed the trends of foreign tourists and thought about what they would do and what they would need.

As a result, these activities were good for learning how to build up evidence or make hypotheses that is necessary in Scenario Planning.

## [The flow of the classes]

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 <sup>st</sup> Class   | Introduction of sociology and tourism            |
| 2 <sup>nd</sup> Class   | Setting the tour target with statistical data    |
| 3~6 <sup>th</sup> Class | Making specific tour plans with statistical data |
| 7 <sup>th</sup> Class   | Delivering presentations of their tour plans     |
| 8 <sup>th</sup> Class   | Comments and reflection                          |

## [Students' Works] The Questionnaire when visiting a school in Thai (in English)



- 54 -

## [Economic Field of Economics]

## [Significance and Aims]

Speaking of economy, there are various kinds of economy, such as economic strategy, business behavior, financial strategy, stock, exchange rate. We sought for the activities where students can enhance a quality necessary for a global leader, and where students can make a good use of it to select their actual course, acquiring economic knowledge for Scenario Planning.

We let the students participate in Nikkei Stock League and Nikkei Yen-Dollar Derby, sponsored by NIKKEI newspaper publishes. Nikkei Stock League is a competition in which contestants make portfolios. This is mainly for university students, but some middle school students and high school students joined and won the competition.

The students can obtain economic knowledge and different perspectives by making portfolios and doing research on companies, thinking about various social issues.

## [Flow of the Class]

|                        |                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>st</sup> Class  | Introduction and delivering oral presentations on any topic                                        |
| 2 <sup>nd</sup> Class  | Delivering presentations on general ideas of economics                                             |
| 3 <sup>rd</sup> Class  | Lecture on general ideas of economics                                                              |
| 4 <sup>th</sup> Class  | Checking the award winning portfolio                                                               |
| 5 <sup>th</sup> Class  | Delivering presentations on what they learned from the award-winning portfolio                     |
| 6 <sup>th</sup> Class  | Lecture by a guest lecturer                                                                        |
| 7 <sup>th</sup> Class  | Group Activity                                                                                     |
| 8 <sup>th</sup> Class  | Lecture by a guest lecturer                                                                        |
| 9 <sup>th</sup> Class  | Role play                                                                                          |
| 10 <sup>th</sup> Class | Delivering presentations on the theme of the report or on what they did during the summer vacation |
| 11 <sup>th</sup> Class | Group Activity                                                                                     |



- 56 -

## [Technological Field of Science and Technology]

## [Significance and Aims]

Students will develop wide knowledge on energy problems all over the world. In order to achieve this goal, they will learn about various electric power issues and the methods to generate electricity. Especially, they focus on renewable energy that our government has been promoting as clean energy replacing fossil fuels. They take an overall study on these issues and prepare for Scenario Planning.

## [Procedure]

|                 |                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>st</sup> | Explaining how to evaluate scientific experiments                     |
| 2 <sup>nd</sup> | Experiment of collecting vapor, Introduction of how to write a report |
| 3 <sup>rd</sup> | Reflection                                                            |
| 4 <sup>th</sup> | Lecture on current power generation systems and solar batteries       |
| 5 <sup>th</sup> | Collecting information on various solar batteries                     |
| 6 <sup>th</sup> | Delivering presentations on various solar batteries                   |
| 7 <sup>th</sup> | Building a dry-wetted solar battery                                   |

## [Students' Works]



- 58 -

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Project Report: Solar Battery (1st) - Introduction]

## [Comments]

- Since everything was new and both teachers and students had to grasp their way, the students' achievements and efforts are certainly worthy of admiration.
- When students wrote their individual part of the thesis, we could see the big difference among them on how hard they worked on the task and how much they understood their topic or Scenario Planning itself. We need to figure out better ways to let students participate in the activities more proactively.
- Students realized the importance of evidence, and it has helped them think about how they should proceed with further study.
- We found that what the students were making was not exactly what we call a thesis. We may as well call it "a Scenario work".
- Since they had to model those they could refer to, they tended to be serious when choosing a topic, making a discussion and writing their individual part of the thesis. I hope that the second global course students will have a more flexible way of thinking and make their works unique and interesting.

- 67 -



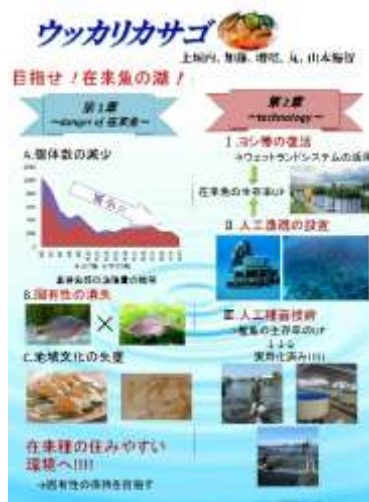
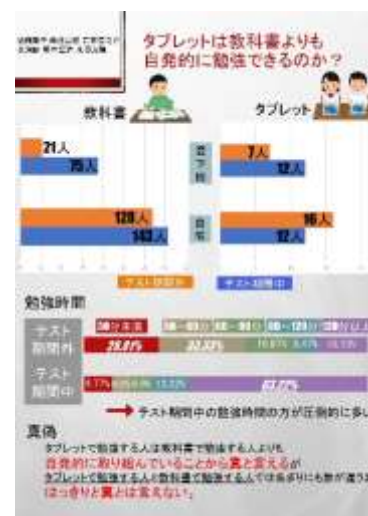
## 7. ポスター発表

◎11月11日国際シンポジウムにおける1年生のポスター（EとP）





◎2月22日中間発表会における1年生のポスター (S, TとGE)



## 編集後記

清風南海高等学校  
SGH プロジェクトチーム

SGH の最初の 3 年間が終了し、1 期生が巣立って行きました。生き生きと次の進路に向かって歩いていく卒業生達を見るにつけ、本校 SGH がめざしたグローバル・リーダー育成の形が少しずつ見えてきたように感じます。それと同時に、産官学グローバルネットワーク構想・評価・広報など本校として未達成で、今後の課題となるものも明らかとなっております。

準備も含めれば 3 年半走り続けた本校の SGH ですが、「STEP ゼミ ⇒ SP ⇒ 国際シンポジウム ⇒ 卒業論文」と多くの成果を積み上げてまいりました。4 月からは二巡目の周りとなり、更なるシェイプアップが必要となります。一方、その間の世界の変化も激しく、その面での対応も求められております。

今後も日々試行錯誤を重ねつつ歩んでまいりますが、グローバル・リーダーとしての知識や技術、そして資質を身につけていく生徒たちの姿が我々に勇気を与えてくれます。二期生以降の後輩たちの高校生としての限界への挑戦は、これからも続くことでしょう。プロジェクトチームが中心となり、学校を挙げて彼らの成長を見守ってまいりたいと思います。

今後とも皆様方のご指導・ご鞭撻のほど、よろしくお願いいたします。

平成 30 年 3 月

平成 27 年度指定 スーパー グローバル ハイスクール  
研究報告書（第三年次）

平成 30 年 3 月  
清風南海学園 中学校・高等学校  
Tel 072-261-7761  
Fax 072-265-1762  
<http://www.seifunankai.ac.jp/>



清風南海学園  
中学校・高等学校

〒592-0014 大阪府高石市綾園5丁目7番64号  
TEL.072-261-7761(代) FAX.072-265-1762  
URL <http://www.seifunankai.ac.jp>