

清風南海高等学校

International Symposium  
for the Future World

第四回

# 未来を考える 国際シンポジウム

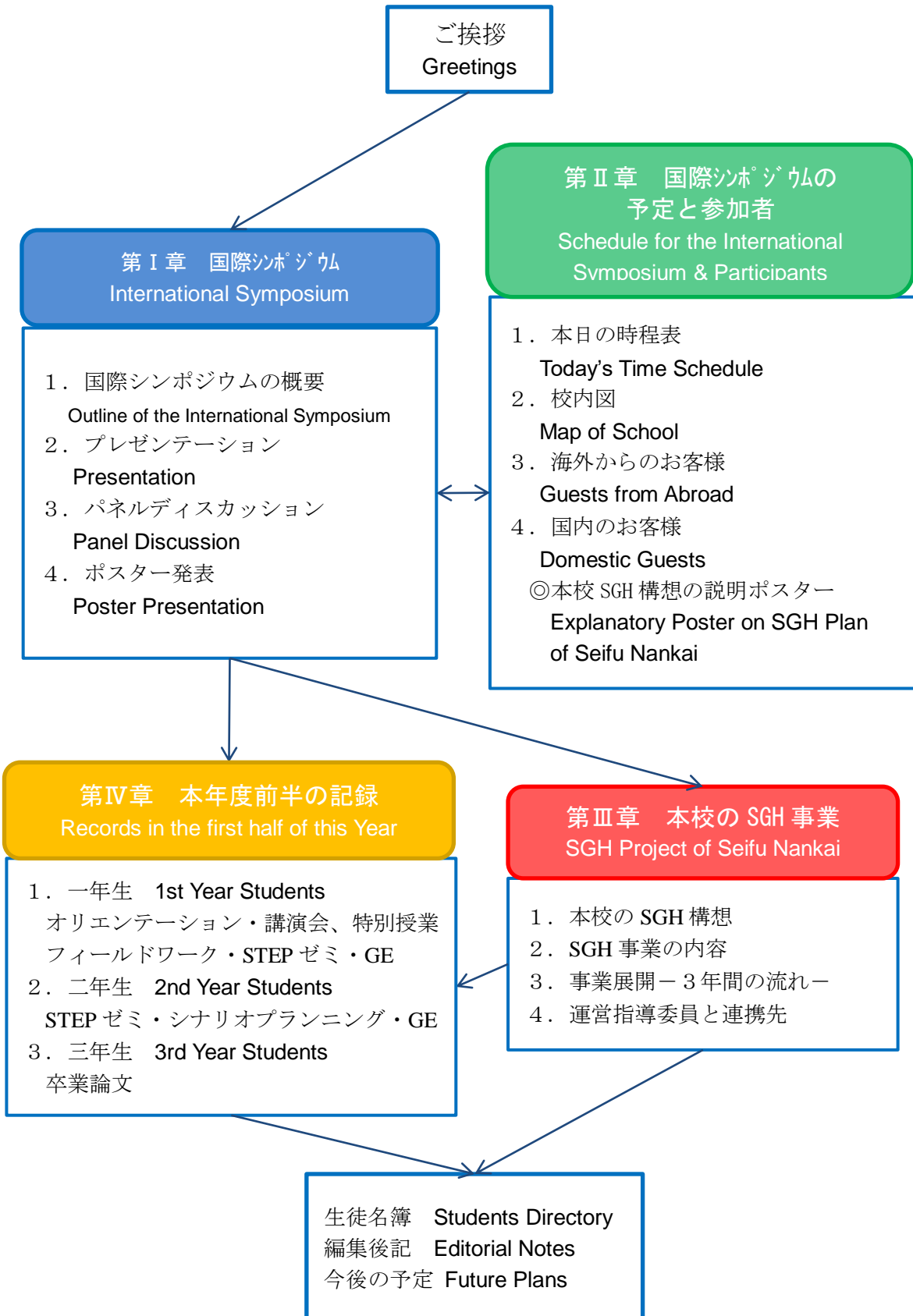
〈資料〉



令和元年（2019年）11月9日



# 本書の構成 Structure of this Booklet



# — 目次 Contents —

		ページ	
本書の構成 Structure of this Booklet		3	
目次 Contents		4	
ご挨拶 Greetings		5	
第 I 章 国際シンポジウム International Symposium		7	
	1. 国際シンポジウムの概要 Outline of the International Symposium	8	
	2. プレゼンテーション PowerPoint Presentation	10	
	3. パネルディスカッション Panel Discussion	12	
	4. ポスター発表 Poster Presentation	14	
第 II 章 国際シンポジウムの予定と参加者 Schedule for the International Symposium & Participants		15	
	1. 本日の時程表 Today's Time Schedule	16	
	2. 校内図 Map of School	18	
	3. 海外からのお客様 Guests from Abroad	20	
	4. 国内のお客様 Domestic Guests	22	
	◎本校 SGH 構想の説明ポスター Explanatory Poster on SGH Plan of Seifu Nankai	24	
第 III 章 本校の SGH 事業 SGH Project of Seifu Nankai		25	
	1. 本校の SGH 構想・SP とは SGH Project of Seifu Nankai What is SP?	26	
	2. SGH 事業の内容 Contents of SGH Project	32	
	3. 事業展開 -3年間の流れ- Project Development -Flow of 3 Years-	34	
	4. 運営指導委員と連携先 Supervisor and Cooperative Organization	36	
第 IV 章 本年度前半の記録 Records in the first half of this Year		37	
1. 一 年 生	① オリエンテーション (G-Mission) Orientation (G-Mission)	38	
	② 講演会・特別授業 Lectures・Special Lessons	40	
	③ Field Work (フィールドワーク) 等 Field Work Activities etc.	42	
	④ STEP ゼミ STEP Seminars Societal (社会学的分野) Technological (科学技術的分野) Economic (経済的分野) Political (政治学的分野)	44	
	⑤ Global English (グローバル・イングリッシュ)	48	
	2. 二 年 生	① STEP ゼミ STEP Seminars Societal (社会学的分野) Technological (科学技術的分野) Economic (経済的分野) Political (政治学的分野)	50
		② シナリオ・プランニング (SP) Scenario Planning	58
		③ Global English (グローバル・イングリッシュ)	60
	3.	三年生 卒業論文	62
	生徒名簿 Students Directory		64
編集後記・今後の予定 Editorial Notes・Future Plans		66	

## ご挨拶

清風南海高等学校  
SGH プロジェクトチーム

本日は、今年度の清風南海高等学校「未来を考える国際シンポジウム」にお越しいただき、ありがとうございました。

本校では、社会の急速な「グローバル化」の進行に対応し、将来様々な分野で活躍することができる人材育成をめざして、高等学校に「グローバルコース」を設置して5年目を迎えました。コースの設置と同時に、現代社会の抱える課題に関心を持ち、深い知識と教養を備え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、質の高いカリキュラムを開発・実践する高等学校として、文部科学省から「スーパー グローバル ハイスクール (SGH)」にも指定されました。

SGH 指定の2年目より、その取り組みとして「未来を考える国際シンポジウム」を開催しております。海外の高校生を招待し、パネル・ディスカッションやポスター発表など直接的な交流の機会をすることにより、更にレベルの高い活動を行えるものと期待しております。

また、本校 SGH の主題でありますシナリオ・プランニング (SP) への取り組みの成果もこの機会にお伝えできればと考えております。

激変する世界情勢の中、この SGH 活動の成果を元に、日本の教育のあるべき姿を常に模索する本校の教育活動に対するご理解とご支援を、今後ともお願い申し上げます。



## Greetings

We would like to show our deepest gratitude to you all for attending our fourth International Symposium, “Think for the Future.”

Since society has been globalized very quickly, our high school built a new “Global Course” five years ago in order to nurture future leaders who can take an active role in a variety of fields to contribute to the betterment of the world. At the same time, our school was designated as a Super Global High School (SGH) that develops and practices a sophisticated educational curriculum where students become interested in various social issues, acquire a lot of knowledge and culture, and improve their communication skills and problem-solving abilities.

We have already held three international symposiums since 2016, and they were wonderful opportunities for our students to be able to interact with students from abroad. We hope our students will enjoy more fruitful time and learn a lot of things through various activities. In addition, we would like to show you some results of Scenario Planning, which is our main targeted educational program, in this symposium.

Our curriculum is being improved and expanded based on the outcomes of SGH activities. We have adapted our curriculum to the ever-changing world, seeking an ideal education. We would appreciate it if you could give us your continuing support. Thank you.



# I 国際シンポジウム

International Symposium

1. 国際シンポジウムの概要  
Outline of the International Symposium
2. プレゼンテーション  
Presentation
3. パネルディスカッション  
Panel Discussion
4. ポスター発表  
Poster Presentation

## 1. 国際シンポジウムの概要

### ①目的

海外から高校生を招待してともに活動を行うことにより、グローバルリーダーとして必要な様々な能力の向上と異文化に対する理解を深める。また、国内の他校生徒との交流により互いに刺激を受けることを目的とする。

### ②方法

「国際シンポジウム」においても、「中間発表会」と同様に本校のSGH活動発表の場を設定する。その内容を受けて、招待した海外の高校の生徒とともに、「シナリオ・プランニング(SP)」や「パネルディスカッション」を試み、積極的な議論の場とする。

また、国内の高校生にも参加いただき、本校の発表やパネルディスカッションを聞いていただくだけでなく、各校の取り組みを「ポスター」によって発表し、高校生同士の交流の場を設ける。

### ③内容

- 1) 本校1年生によるゼミ活動の紹介
- 2) 本校2年生と海外招待校学生による、シナリオ・プランニングの発表（4グループ）
- 3) 本校生と海外招待校学生によるパネルディスカッション
- 4) ポスター発表
- 5) 海外招待校学生や各校生徒による交流会

### ④参加予定者

- 1) 本校グローバルコース生徒（1・2年生）
- 2) 本校、中学3年生
- 3) 本校生徒の保護者
- 4) 海外招待生徒・教員
- 5) 国内他校生徒・教員
- 6) 運営指導員・連携先関係者



### ⑤期待される成果

SGH活動の成果発表だけでなく、グローバルに活躍する生徒同士の交流の機会を設けることで、今後はより積極的に生徒間のコミュニケーションへの契機とすることができる。このことが「シナリオ・プランニング(SP)」を核とした、グローバル・ネットワーク作りにもつながるものと期待される。





# Outline of the Symposium

## 1. Purpose

We intend to improve our students' abilities that will help them take actions as global leaders and to enhance a better understanding of different cultures by doing a lot of activities with students from abroad. We would also like our students to interact with students from different schools in Japan, inspiring each other.

## 2. Method

We would like to offer our students a great opportunity to demonstrate what they have been tackling, as we did last year in our interim report presentation. The students are going to have active discussions with foreign students through preparing for the presentations of Scenario Planning and attending the panel discussion.

At the same time, we will provide our students with an opportunity where they can share various ideas and opinions not only with foreign students but also with students from other domestic schools. They will be able to see what other schools have been doing as well as give poster presentations.

## 3. Content

- 1) Introductions of STEP seminars by 10<sup>th</sup> Graders
- 2) Presentations by the Guests from abroad and 11<sup>th</sup> Graders
- 3) Panel Discussion by the Guests from abroad and 11<sup>th</sup> Graders
- 4) Poster Presentations
- 5) Reception



## 4. Participants

- 1) 10<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> Graders of Seifu Nankai
- 2) 9<sup>th</sup> graders of Seifu Nankai
- 3) Parents of Seifu Nankai students
- 4) Guests from abroad
- 5) Guests from other schools in Japan
- 6) Administrative Direction Committee Members and Cooperative Partners



## 2. プレゼンテーション

### ①内容

#### 1) 2年生による

4月以来、シナリオ・プランニング（SP）に取り組んできたが、今回は以下の3つのトピックによる3チームの発表が、代表して行われる。

- ① “KIX in 20 years”
- ② “Misaki Koen in 20 years”
- ③ “The shape of tourism in Japan 20 years from now.”

3班目は海外生徒とのSPという試みになっている。

また、全チームのポスター発表が午後から行われる。（本冊子 p.14 参照）

### ②これまでの取り組み

1) 1年生は、オリエンテーションで討論や発表の練習を行った。その後、STEPゼミを選択するために、STEP基礎ゼミをそれぞれ3回行った。生徒はそれぞれのゼミを経験した後、ゼミを選択して、課題に取り組んでいる。また、同時にGEで英語で表現するための思考法や表現方法を学んでいる。

2) 2年生は、SP(シナリオ・プランニング)の手法とその考え方を理解し、実践を行ってきた。本校のSGHでは、生徒による「シナリオ・プランニング」を用いた未来予測を研究開発のテーマとし、学習教材としての体系化を図ることが目的となっている。そして、「SPを用いて未来のエネルギー事情を考える」ことが目標となっているので、2学期に入ってからSPでは、「エネルギー」をテーマに、討論を重ねてきた。今週初めよりは、外国人生徒も加わり、本日のプレゼンテーションがまとめられた。



### ③今後の取り組み

1) 1年生、後半は引き続きSTEPゼミとGEを行い、3学期からシナリオプランニングを始める。

2) 2年生は、今回の発表に向けての取り組みを受けて、4つの象限のシナリオの完成を行う。その後、個人の論文作成とその英語による要約作成に取り組む。



## 2. Presentation

### ① Contents

#### 1) 2nd year high school students

They have been learning about Scenario Planning (SP) since this April. Three groups are making presentations on the following two topics:

- ① “ KIX in 20 years ”
- ② “ Misaki Koen in 20 years ”
- ③ “ The shape of tourism in Japan 20 years from now ”

The remaining SP groups are delivering poster presentations in the afternoon. (cf. p.14)

### ② Activities in the past

1) 1st year students learned how to have academic discussions and how to make presentations in the orientation. After the orientation, they had three STEP (Societal, Technological, Economic, and Political) seminars at a basic level so that they would choose a course in which they would keep on learning. They have already chosen a course out of STEP courses and have been working on task. At the same time, they have been learning English expressions and broader way of thinking in GE classes.

2) 2nd year students have been working on understanding what SP is and have been practicing SP. In our global course, students are studying and developing future with the help of “Scenario Planning” and we are to create learning materials using this method. Our final theme is to consider the energy situation in the future by using SP, thus we have been discussing “Energy” as a theme of SP during the 2nd term. Since the beginning of this week, students from abroad have also been working with our students and today’s presentation is the result of their efforts.

### ③ Activities in the future

1) 1st year students will continue to learn in STEP seminars and GE classes. They will start to learn how to utilize “Scenario Planning” in the 3rd semester.

2) 2nd year students will create a scenario of each of the 4 quadrants. After completing the group chapter of their theses, they will write their individual chapter in Japanese and make its abstract in English.



### 3. パネルディスカッション

#### ①テーマ

今回のパネルディスカッションのテーマを

“ 気候変動 ”

とした。

#### ②理由

昨今、気候変動に関するニュースは世界で報道されている。異常なほどの夏の暑さ、季節外れの雪や台風。気候変動がもたらす社会への影響は計り知れない。しかし、その原因の解明や対応策が十分に行われているとは言えない。そこで、各国の現状や取り組みについて海外の学生と意見交換を行い、高校生なりに問題に対する考察を深めたいと考えた。

#### ③英語による司会等

今回のシンポジウムでは、プレゼンテーション・ポスター発表・冊子いずれにおいても、外国の方が、いらっしゃるという状況を踏まえ、可能な限り英語による発表・日英併記等の工夫を行った。

このパネルディスカッションでは、基本的に英語による討論となり、ファシリテーターは本校生徒2名が行う。なお、議論の内容については同時通訳者による日本語訳をスクリーンに提示する予定である。

#### ④期待される成果

文化の異なる者同士の議論がうまくかみ合うのか、英語力が十分発揮できるのかと不安は大きいですが、チャレンジする機会を設けることに意義があると考えている。

また、積極的な活動の結果、様々な課題を発見することが、次の場面における大きな成果につながるものと確信している。



### 3. Panel Discussion

#### ① Theme

As a theme of this panel discussion, we have selected “Climate Change”

#### ② Reasons

News about climate change, including extremely hot summers, unseasonable snowfall and typhoons, have been broadcasted all around the world these days. The impacts caused by climate change will be enormous. However, the causes and solutions have yet to be found. At this symposium, students will discuss how each country suffers from climate change and how they are trying to solve the issue. In so doing, students will be able to broaden their insights about climate change.

#### ③ The use of English

In this symposium, we use as much English as possible in the presentations, a poster session and brochures so that guests from foreign countries can understand them. Regarding this panel discussion, two students of our school play the role of facilitators and the participants discuss the theme in English. We are going to provide subtitles on the screen translated by a simultaneous interpreter.

#### ④ Expected results

We are not quite sure if the discussion among students with different cultural backgrounds is going well and if our students can make themselves understood in English. However, it is significant for us to give our students a challenging opportunity. We also believe that finding various challenges through proactive activities will lead to a great result in the next opportunity.



## 4. ポスター発表

### Poster Presentation

#### ①目的

生徒同士の交流・意見交換の機会が案外少ないことに鑑み、積極的にこのような場を作る。  
また、様々なアドバイザーからの指導・助言いただき、今後のSGH等の活動に資すること。

#### ②場所

第一体育館（詳細については、本配布の別紙プリントをご覧ください。）

#### ③参加予定とその内容

※①, ②, ……, ⑳はポスターの番号

◎国内他校のポスター等による発表

学校名	グループ数 (生徒数)	内容・テーマ
三国丘高等学校	2 (10)	①スティックのり ②バナナペーパーストロー
泉北高等学校	1 (5)	③SDGS～Discovering Inclusive Cities in Sweden～
高槻中学校・高等学校	3 (16)	④No More エボラウイルス ⑤脱！！不当労働！ ⑥アジアにいる肥満の「あなた」に伝えたい。
京都学園高等学校	3 (12)	⑦Nitrogen Oxide ⑧Climate Change ⑨Poverty

◎本校のポスター発表

		題名	
1 年 生	S	⑩	子育てしやすい都市について
		⑪	家庭環境は文化レベルに影響するか～読書編
		⑫	若者の職の安定性に対する意識～安定を求める？
		⑬	高校生の恋愛観と結婚観
		⑭	お薬ちゃんと飲めてますかぁ？～日常生活とお薬
	T	⑮	医療と生命観～生命観を左右するもの
		⑯	地球を救う水素エネルギー?!
		⑰	これからの家のカタチ
		⑱	Ba-me-view
		⑳	ゴミで発電を?!
		㉑	KAI

		題名	
E	㉑	中学生が商店街を救う?!	
	㉒	サイコウの音楽	
	㉓	再生可能エネルギーを身近に	
	㉔	観光×テクノロジー	
	㉕	タピオカが残したもの	
P	㉖	東の軽井沢 西のちはや	
	㉗	交野市 大豊作！作戦	
	㉘	岬町覚醒計画	
	㉙	未来に輝く徳島の光	

		トピック	
2 年 生	⑳	SP1	KIX in 20 years
	㉑	SP2	Misaki Koen in 20 years
	㉒	SP3	"Sightseeing of Sakai in 2040 ~Be Familiar with our town~"
	㉓	SP4	YUMEHANABI in 10 years ~with lights and music~
	㉔	SP5	The TV industry in 15 years
	㉕	SP6	What kind of drama will be popular in 10 years?
	㉖	SP7	Nintendo in 10 years
	㉗	SP8	The beginning of Nippon

## Ⅱ 国際シンポジウムの予定と参加者

### Plan of the Symposium

- 
1. 本日の時程表  
**Today's Schedule**
  2. 校内図  
**Map of School**
  3. 海外からのお客様  
**Guests from Abroad**
  4. 国内のお客様  
**Domestic Guests**
- ◎本校 SGH 構想の説明ポスター  
**Explanatory Poster on SGH Plan of Seifu Nankai**

# 1. 本日の時程表

令和元年（2019年）11月9日(土)

	プログラム	場所	本校生以外の参加	備考
8:30	グローバルコース生点呼			
8:45	準備開始			
10:45	中3生体育館へ移動			
11:00	オープニング			
11:04	司会挨拶			
11:09	STEPゼミとは？			
11:15	シリオプランニングとは？			
11:21	高2 SPプレゼンテーション①	第一体育館	海外招待生徒	P10, 11 参照
11:30	高2 SPプレゼンテーション②			
11:39	混成 SPプレゼンテーション①			
11:46	混成 SPプレゼンテーション②			
11:53	パネルディスカッション準備			
11:55	パネルディスカッション			P12, 13 参照
12:25	講評			運営指導委員等
12:30	司会挨拶（午前の部終了）			
12:35	昼食	カフェテリア等		
13:20	ポスター発表開始	第一体育館	国内他校生徒 運営指導委員等 アドバイザー （本校卒業生等）	p. 14 参照
15:00	ポスター発表終了			
15:15	親睦会	カフェテリア	海外招待生徒 国内他校生徒	
16:30	終了、解散			

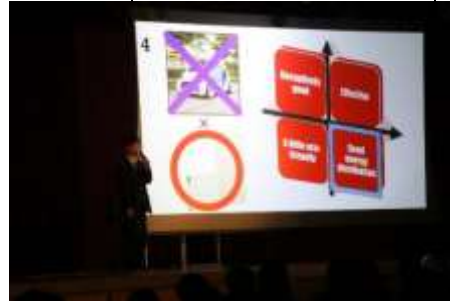




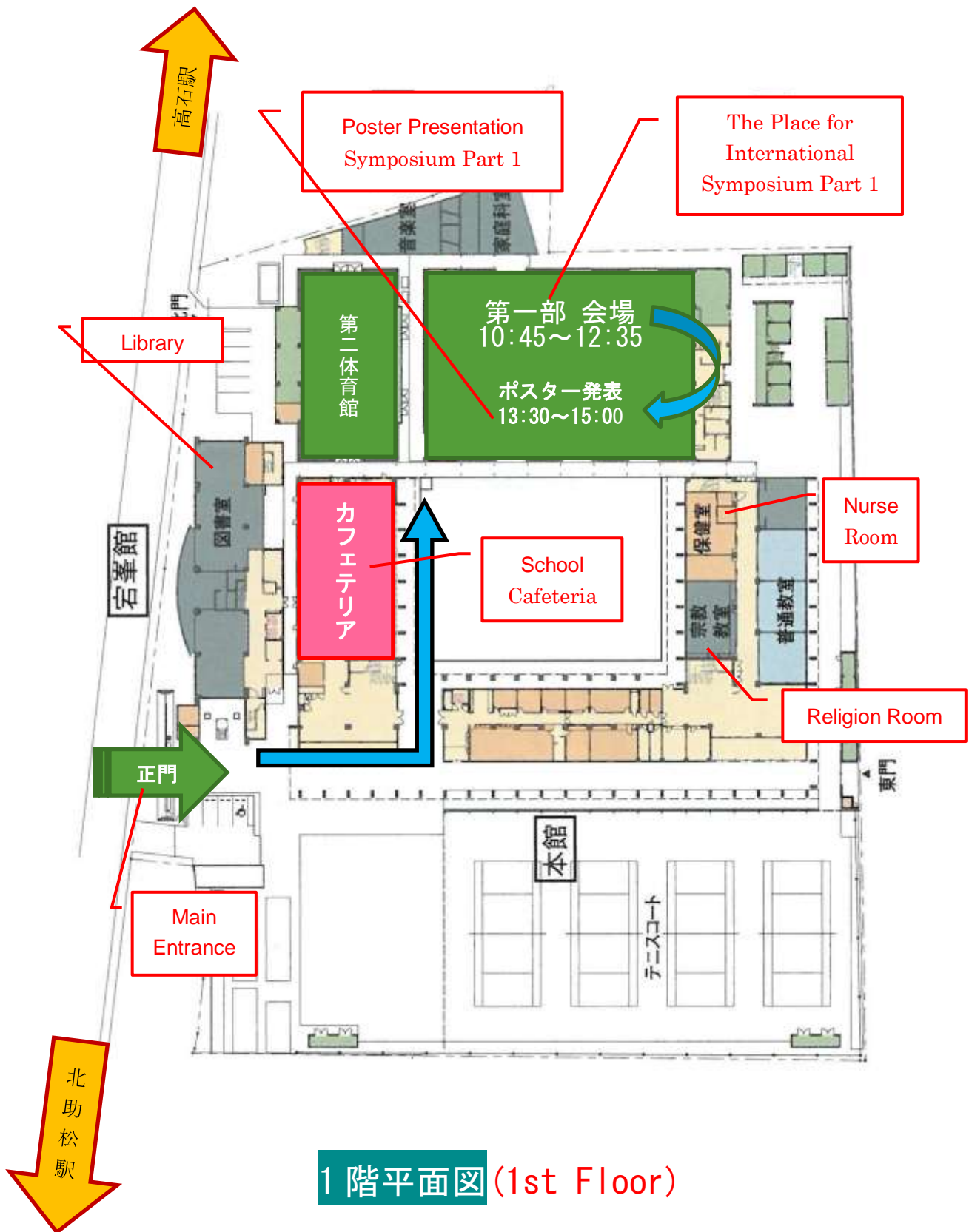
# 1. Today's Schedule

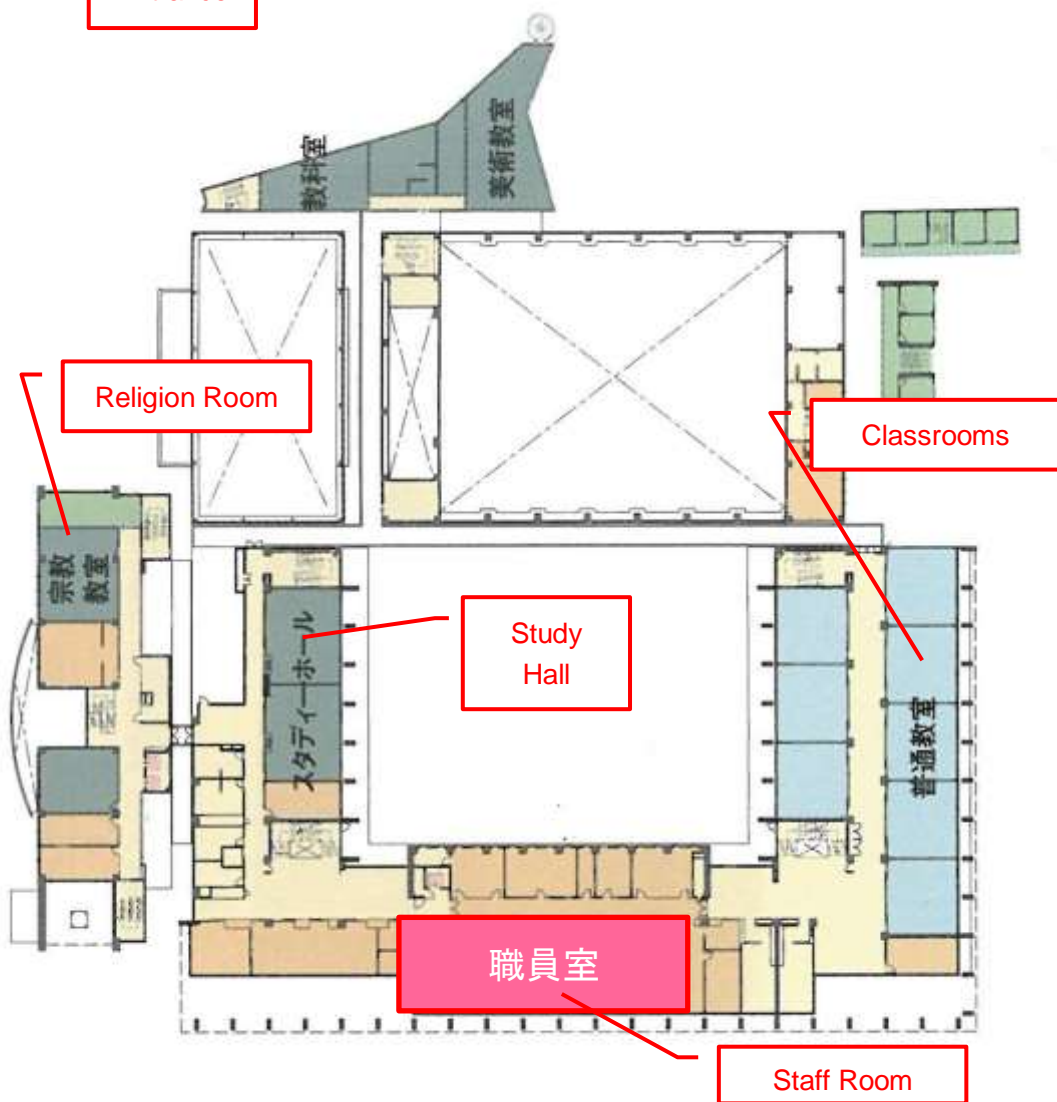
November 11, 2019

	Program	Place	Guests	Note		
8:30	Roll Call					
8:45	Preparation					
10:45	The 3rd year students in junior high school move to the gym.					
11:00	Opening					
11:04	Opening speech by MC					
11:09	Explanation of "STEP" seminars					
11:15	Explanation of "Scenario Planning"					
11:21	Presentation 1 by the 2 <sup>nd</sup> -year students in the high school	First Gymnasium		See pp.10~11		
11:30	Presentation 2 by the 2 <sup>nd</sup> -year students in the high school					
11:39	Presentation 1 by the students from abroad and the 2 <sup>nd</sup> -year students in high school		Students from abroad			
11:46	Presentation 2 by the students from abroad and the 2 <sup>nd</sup> -year students in high school					
11:53	Preparation for a panel discussion					
11:55	Panel discussion starts				See pp.12~13	
12:25	Review				Management Committee	
12:30	The end of morning discussion					
12:35	Lunch		Cafeteria etc.			
13:20 ~ 15:00	Poster sessions		First Gymnasium		Students from other domestic schools Advisers(Graduates)	See p.14
15:15	Reception	Cafeteria	Students from abroad Students from other domestic schools			
16:30	Closing Remarks					



## 2. 校内図 Map of School





2階平面図 (2nd Floor)

### 3. 海外からのお客様 Guests from Abroad

◎Vietnam

Le Hong Phong High School



<Student>

①Mr. Nguyen Dinh Song Khang

②Ms. Vu Nguyen Bao Ngoc

<Teacher>

Ms. Nguyen Thi Van Tran



◎The Republic of Singapore  
St. Joseph's Institution



<Student>

①Mr. Brien Anthony Chia Jinhao

②Mr. Tan Ying Liang Torance

<Teacher>

Mr. Lim Eng Kong



©Vietnam

Marie Curie High School



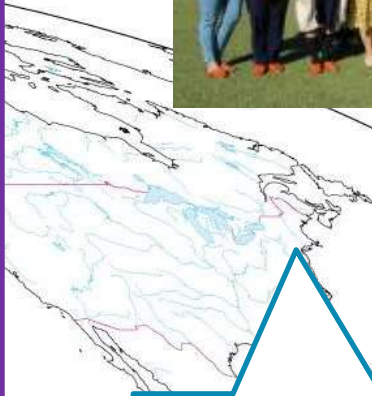
<Student>

①Ms. Nguyen Thuy Dieu Han

②Mr. Ngo Minh Nghia

<Teacher>

Ms. Pham Ngoc Han



©United States of America

Choate Rosemary Hall



<Student>

①Mr. Olumoroti Ibrahim Anibaba

②Ms. Kayce Jane Madancy

<Teacher>

Ms. Sherry Lee Morrotte Newman

©Republic of the Philippines

Colegio de San Juan de Letran



<Student>

①Ms. Pamela Mae Vergara Gonida

②Mr. Joaquin Latoja Delos Reyes

<Teacher>

Mr. Eric Nacorda Awi



## 4. 国内のお客様 Domestic Guests

### 1. ポスター発表参加校

- ①大阪府三国丘高等学校
- ②大阪府立泉北高等学校
- ③高槻中学・高等学校



### 2. ポスター発表参加の他校教員の皆様

- ①大塚 雅之（大阪府立三国丘高等学校）
- ②池之上 大輔（大阪府立泉北高等学校）
- ③滝藤 博史・明翫 吉宜・重美 高德（高槻中学・高等学校）



### 3. 運営指導委員・連携先の皆様

#### 運営指導委員

- 小谷 泰造（株式会社インターグループ取締役会長）
- 横山 直樹（富士通研究所名誉フェロー）
- 佐野 慶子（高石氏教育委員会教育委員）

#### 連携先

- 秋永 広幸（産業技術総合研究所総括研究主幹）
- 福原 正大（IGS代表取締役社長）



（順不同・敬称略）

1 . Schools participating in poster presentation

- ①Mikunigaoka Prefectural High School
- ②Senboku Prefectural High School
- ③Takatsuki Junior & Senior High School



2 . Teachers from other schools participating in poster presentation

- ①Mr. Masayuki Otsuka
- ②Mr. Daisuke IKENOUE
- ③Mr. Hiroshi TAKITO, Mr. Yoshinobu MYOGAN, Mr. Takanori SHIGEMI
- ④Mr. Yoshiaki KAWAGUCHI

3 . Committee members guiding on management & members in close cooperation

- Mr. Taizo KOTANI
- Mr. Naoki YOKOYAMA
- Ms. Keiko SANO

Members in close cooperation

- Mr. Hiroyuki AKINAGA
- Mr. Masahiro FUKUHARA

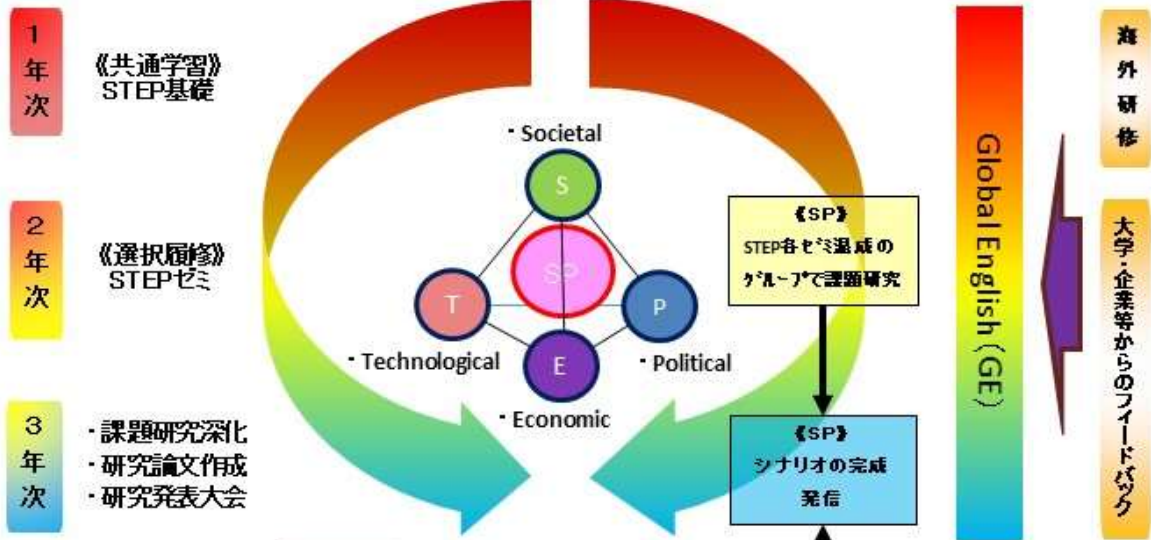
(in random order • titles omitted)



シナリオ・プランニング (Scenario Planning=SP) による未来予測

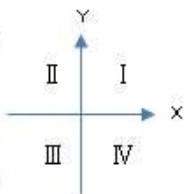
エネルギーの観点から  
世界の改革を図る！

未来を創造する産官学  
グローバルネットワーク構想

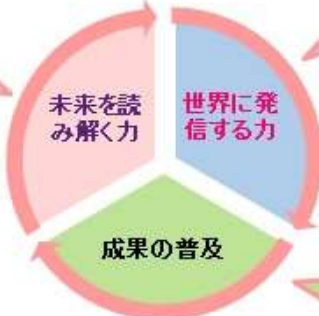


**目指すグローバルリーダー像**  
「未来を読み解く力」と「世界に発信する力」  
を兼ね備えた、地球規模の視野を持って世界の  
あり得べき未来図を描き、社会をより良い  
方向に導いていく者。

【SP】  
・ドライビングフォース  
・IUマトリクス  
・SPマトリクス  
・シナリオ



課題発見能力  
情報収集・処理能力  
幅広い視野と深い洞察



コミュニケーション・プレゼンテーション能力  
日本語と英語でロジックとレトリック  
の両方を駆使した会話能力

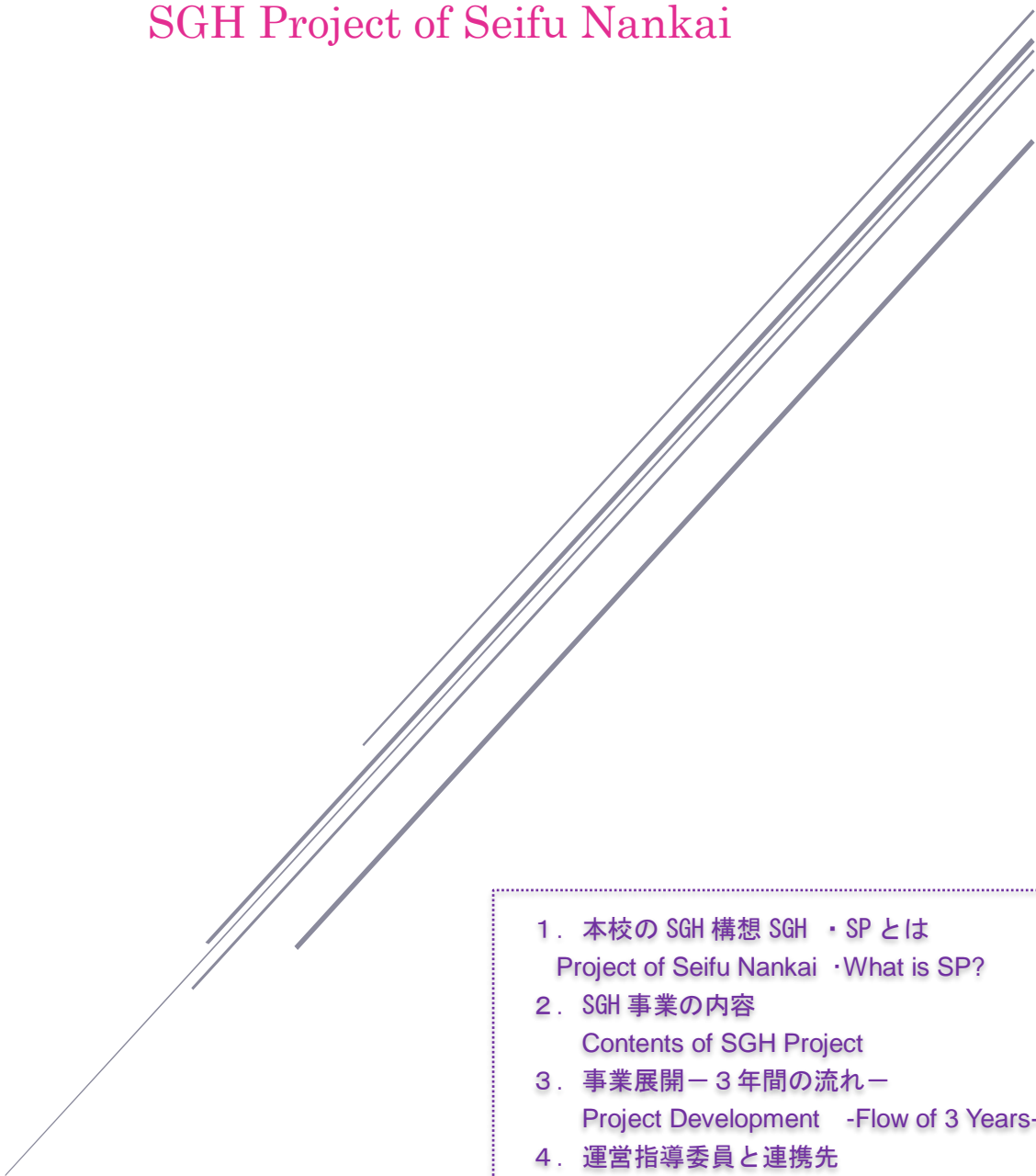
**連携・協力・支援**  
・大阪府高石市、滋賀県琵琶湖環境部  
・海外姉妹校、連携校  
・京都大学、大阪大学、筑波大学  
・関西学院大学、立命館大学  
・産業技術総合研究所、JAXA  
・昭和シェル石油 など

・研究会の実施  
・成果をHPで公開  
・成果報告書の開示  
・シンポジウムの開催  
・研究内容のテキスト化  
・SP教材の開発



# Ⅲ 本校の SGH 事業

## SGH Project of Seifu Nankai

- 
1. 本校の SGH 構想 SGH ・ SP とは  
Project of Seifu Nankai ・What is SP?
  2. SGH 事業の内容  
Contents of SGH Project
  3. 事業展開－ 3 年間の流れ－  
Project Development -Flow of 3 Years-
  4. 運営指導委員と連携先  
Supervisors and Cooperative Organizations

## 1. 本校 SGH 構想・SP とは

### ①本校 SGH 構想の概要

- 「未来を読み解く力」と「世界に発信する力」を身につけるための教育システムの開発を目的とする。
- 生徒による「シナリオ・プランニング (SP)」を用いた未来予測を研究開発のテーマとし、学習教材としての体系化を図る。

### ②「シナリオ・プランニング (SP)」の本校 SGH 構想における位置づけ

- 「地球規模の視野を持って世界のあり得べき未来図を描き、社会をより良い方向に導いていく人材」と定義したグローバル・リーダー育成をめざし、ビジネス手法「シナリオ・プランニング (SP)」を学習教材として体系化する。
- テーマを「SP を用いて未来のエネルギー事情を考える」とし、年に2回中間発表会を行い、高校3年次には市のホールを使用して研究発表を行う。また、春期フィールドワーク訪問先の高校生や大学生、近隣のSGH校・アソシエイト校を招待し、国際シンポジウムを開催する
- 教科教育の枠を超えた知識や分析力が必要となるので、Political, Economic, Societal, Technological の4つのゼミ (STEP ゼミ) を開講して専門的な知識や考え方を習得する。
- 国内外のフィールドワークを積極的に行い、国内外の高校・大学・企業・地方公共団体等と協働してシナリオ・プランニング (SP) を行う。
- 『STEP ゼミ』・『GE』(グローバル・イングリッシュ)・『フィールドワーク』などの取り組みを統合し、「生徒によるシナリオ・プランニング (SP) を用いた未来予測」を実施し、論文作成を行うとともに、学習教材としての体系化と普及・ネットワークの構築を図る。

### ③「シナリオ・プランニング (SP)」について

#### 【概略】

シナリオ・プランニングとは、大手エネルギー会社ロイヤル・ダッチ・シェル社が用い、世界の多くの企業がその予測を参考にしていることで有名な未来予測の手法である。これは単なる未来の予想ではなく、未来の多様なリスクに対応するために、複数の「起こりうる未来のシナリオ」を論理的に創り上げることにその特徴がある。

#### 【ステップ】

本校ではSPを次のページにあるように、7つのステップに分けて行う。これは、手順を単純化することで、生徒の理解を進め、ゲーム感覚で取り組めるようにするためである。演習に際して、SPの度にこのステップに則ったワークシート冊子を配布した。



## Our School Project and Scenario Planning

### ①Outline of Our School Project as a Super Global High School

- We are going to develop a new educational system where students will acquire the abilities to logically think about the future and communicate their ideas and opinions to the world.
- We set “Scenario Planning” as the theme of our research and development, and are going to systematize it into a new teaching material.

### ②The Role of Scenario Planning in Our School Project

- We define a global leader as a person who draws the picture of the future world with a global perspective and contribute to the betterment of society, and we are going to nurture global leaders through the educational program based on Scenario Planning.
- We set our theme as “Think about the future situation surrounding energy by utilizing Scenario Planning,” and hold a research presentation twice a year. In addition, we will hold an international symposium, inviting high schools from abroad as well as neighboring high schools, including SGH and SGH Associates.
- Since it is necessary to acquire a wide range of knowledge and analytical capacity in order to do Scenario Planning, we provide STEP (Societal, Technological, Economic, Political) seminars for students to obtain technical knowledge and expertise.
- We implement various field work activities domestically and abroad and do Scenario Planning in cooperation with high schools, universities, corporations and local public organizations.
- We integrate STEP seminars, Global English lessons, field work activities and other activities, and students logically draw pictures of the future world by utilizing the method of Scenario Planning and write their theses. At the same time, we try to systematize Scenario Planning into a new teaching material and disseminate it, building a broad network.

### ③What is Scenario Planning?

#### [General Idea]

Scenario Planning, which was created by Royal Dutch Shell, an independent oil and gas company, is one of the methods for predicting the future. It is widely known that a lot of companies around the world take its predictions into account when deciding on their marketing policies. However, Scenario Planning is not a simple prediction of the future. It is featured by the accumulation of various scenarios created logically in order to prepare for varied risks imaginable.

#### [Steps]

As you can see in the next few pages, we do Scenario Planning with 7 steps. This is to make the procedures of Scenario Planning simpler for the students to understand how to do it well. We provide our students with a set of worksheets when practicing Scenario Planning.



◎ 「シナリオ・プランニング (SP) 」 7つのステップ

《Step 1 : テーマの設定》

テーマの設定は教員で行う。幅広くトピックが挙げられ、出来る限り生徒の身近なものになるように考慮した。

《Step 2 : トピックの設定》

テーマに即して、班ごとのトピックを設定する。留意したのは以下の2点である。

① 「〇〇年後の△△」というトピックの形式にすること。

教材として各班の成果を比較検証するために、敢えて形式を画一化した。

② 生徒がそのシナリオを容易にイメージできるものにする。知らないもののシナリオはそもそも立てることが出来ず、結果、単なる「調べ学習」に終始することになる。

まずはバイアスにまみれていても、自分なりのシナリオを立てていなければ、プランニングすることは不可能である。

《Step 3 : ドライビング・フォース (DF) の列挙》

トピックに影響を与える因子をブレインストーミングで列挙する。因子の見落としはすなわち作り上げたシナリオの不備となり、不測の未来が訪れる原因となるため、可能な限り多くの因子を挙げねばならない。それぞれが所属している『STEPゼミ』で養った視座を用いるよう指導した。

《Step 4 : IUマトリクスへ適応》

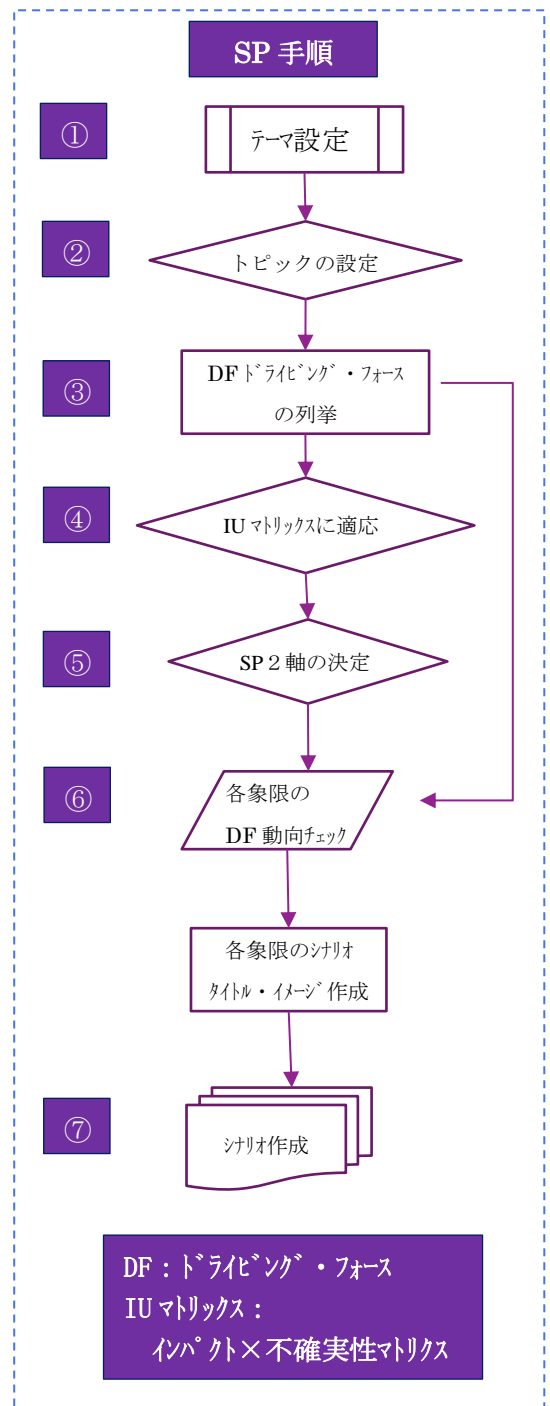
Step 3 で列挙したDFを、X軸にUncertainty(不確実性)、Y軸にImpact (与える衝撃度) を取ったマトリクスへ当てはめる。人は目を背けたいような不都合な事象については、それが起こりえないものだと考えたがったり (不確実性が低い) 、起きたとしても大したことが無いものだと考えたがったり (与える衝撃度が低い) する傾向がある。このステップをグループワークで行うことで、そうしたバイアスを排除することが出来る。

《Step 5 : SP 2 軸の決定》

Step 4 で作ったIUマトリクスの中で、第一象限にあり、かつ、原点より離れた要素 (不確実性、衝撃度ともに大) を2つ選び、それらを二軸にとって、SPマトリクスを作成する。

Step 6 以降のためには、この2つの要素は互いに干渉し合わないものにしておく必要がある。

以下、《Step 6》 《Step 7》 に続く



## ©Seven Steps for Scenario Planning

### 《Step 1 : Setting Up the Theme》

Teachers set up the theme so that students can think of a variety of topics.

### 《Step 2 : Setting Up the Topic》

Each group sets up their own topic according to the theme. We set 2 rules.

①Use the pattern of “What X will be like in Y years?” when setting up the topic.

This is because we need to compare and verify the results of all the groups.

②Choose a topic on which students can easily imagine various scenarios.

This is because they cannot make a scenario on what they do not know. If they set up a topic they are not familiar with, they would end up only looking for information about the topic.

### 《Step 3 : Enumerating Driving Forces》

Students brainstorm and enumerate as many driving forces as possible that might affect the topic they chose. They have to be very careful not to leave out any driving forces, because it would lead to imperfect scenarios. We advise students to utilize the perspectives they have acquired in their own STEP seminar lessons.

### 《Step 4 : Applying the Driving Forces to IU Matrix》

We set Uncertainty for the X axis and Impact for the Y axis. Students apply the driving forces they enumerated in Step 3 to this IU matrix. Humans tend to think that what they do not want to imagine will not happen or that even if such an inconvenient, uncomfortable thing happens, it will not become a big problem. This is why group work activities are necessary.

### 《Step 5 : Deciding on the 2 axes for Scenario Planning》

From in the matrix they made in Step 4, students select 2 factors that exist in the first quadrant and, at the same time, are as far away from the origin of the axes as possible, which means that they select 2 factors that have the greatest uncertainty and the strongest impact. Students make a matrix by setting these 2 factors as two axes. They have to be careful not to choose the factors that will interfere with each other.



### 《Step 6 : 各象限のDF動向チェック》

Step 5 で挙げた二軸をもとに「〇〇であって××な場合」というように、4 象限で場合分けをする。Step 3 で挙げ、Step 4 でIUマトリクスにあてはめたDFは、それぞれ二軸としたDFの影響を受けるはずであるため、それらも全て、どう影響を受けるか動向をチェックする。

### 《Step 7 : 各象限のシナリオの作成》

Step 6 の動向を元に、各象限のシナリオを作成する。その際、二軸の場合分けを常に意識し続けるのは難しいため、それぞれのシナリオにシナリオタイトルをつけ、班員でイメージを共有しやすいようにする。

### 【期待される効果】

期待される効果は以下の 5 点である。

#### ①未来への視線を持つ

若く、未来の開けている高校生とはいえ、今日の彼らの視野は「イマ・ココ」に囚われがちである。未来予測を研究課題とすることで、未来へ目を向けることを習慣化させることが出来ると考えられる。

#### ②自分の考えの相対化

S Pとは、自分一人で考えているバイアスに左右されて偏ってしまいがちな未来の展望（シナリオ）を、手順を踏み、他者と協働することで、出来る限り論理的整合性のあるものに昇華する（プランニング）ための手法である。これを学ぶことで、生徒各自が自分の考えの持つ偏向性を見つめ直すことが出来るようになると考えられる。

#### ③多様性を受け入れられるようになる

S Pは本来、大人数でフラットに、ブレインストーミングの形で行うものである。違う視点からの発言が不可欠であり、自然と他者の多様な意見に対して敬意を持つことが出来るようになると考えられる。

#### ④知識の体系化（問題発見能力の育成）

「探究型学習」をする上で最も大きな困難は、問題発見能力の育成だと言える。いわゆる「調べ学習」では、課題発見の段階は単なるアイデア勝負になってしまう。S Pでは、まずテーマについての未来を考え、逆算しながら何を調べるべきかを考えることになる。これを通じて、どのように問題を発見すれば良いかを学び、また、それぞれの知識がどう連結していくのかを学ぶことが出来ると考えられる。

#### ⑤論理的思考力の育成

S Pの本質は、トピックについて、過去の因果関係の読解と、未来の因果関係の予想を行うことである。演習を通じて、論理的思考力を培うことが出来ると考えられる。



### 《Step 6 : Checking How Each Driving Force will be affected in the 4 Quadrants》

Based on the two axes students have selected in Step 5, they think about what each quadrant is like and how all the driving forces they enumerated in Step 3 will be affected in each quadrant.

### 《Step 7 : Logically Making Scenarios for Each Quadrant》

With the analyses of all the driving forces, students logically make scenarios for each quadrant. They give each scenario a caption so that all the group members can share the general idea of the scenario.

#### 【Expected Effects】

There are five expected effects.

#### ①Acquisition of the Perspectives for the Future

Senior high school students are apt to focus on “now and here,” even though they have rosy futures in front of them. It is expected that setting the theme of our research project as the prediction of the future enables students to form the habit of always thinking about the future instead of only focusing on the present situation.

#### ②Relativization of Individual Ideas

Our prospect for the future is often affected by our own biases and prejudices. In order to avoid this tendency, students do Scenario Planning in cooperation with other students by following the formulated steps. In this way, they are able to make the prospect of the future as logical and consistent as possible. Learning the method of Scenario Planning will encourage students to reconsider their defective ways of thinking.

#### ③Accepting Diversity

Scenario Planning is supposed to be done in a group of people through the process of brainstorming. Different ideas and opinions with different perspectives are essential. By participating in Scenario Planning, students are expected to learn to respect various ideas and opinions from others.

#### ④Systematization of Knowledge(Fostering the Problem Identifying Ability)

One of the biggest obstacles for exploratory study is thought to be the difficulty to foster the problem identifying ability. Simply collecting information will not do. When doing Scenario Planning, students have to imagine the future based on their theme and think about what they should investigate, counting backward. Through these activities, they are expected to learn how each piece of knowledge is integrated with one another as well as how to identify problems.

#### ⑤Development of Logical Thinking Ability

The essence of Scenario Planning lies in analyzing the relation of cause and effect of the past and predicting that of the future concerning the theme. Students are expected to develop logical thinking ability through Scenario Planning practice.

## 2. SGH 事業の内容

### STEP ゼミ・講演会・特別授業・GE・フィールドワーク・その他

本校の課題研究テーマは「シナリオ・プランニング（SP）を用いて未来のエネルギー事情を考える」であり、研究開発の軸は SP である。SP を行うことで、論理性・課題発見能力を高め、主体的に活躍できる人材を育成することを目指している。しかし、本来 SP は高度なビジネス手法であり、その手順は高校生には難解である。また SP を行うために必要な、未来に影響する因子を列挙するという作業のためには、広い視野と多角的な思考法を身につけねばならない。そこで以下のように、年次進行で SGH 事業の研究開発を行う。

#### 1. 一年次

次年度以降の SP 演習に耐えうる生徒の素養を養うことを主たる目標とする。

【STEP ゼミ】 Societal、Technological、Economic、Political のそれぞれのゼミを各 7～8 回ずつ実施し、生徒はそれぞれの考え方の基礎を学ぶとともに、次年度以降のゼミ専攻の参考とする。なお、それぞれのゼミにおいて専門家を招き、講義や演習の指導を受ける。

【GE】 通常の英語の授業と連携を取りながら、姉妹校との Skype 授業や、英語によるディスカッションやプレゼンテーション等を計 7～8 回行う。なお、20 名弱のクラスに対し、日本人教員 1 名と外国人教員 1 名によるチームティーチングで行う。

【国内・海外フィールドワークの実施】 長期休暇を利用して、関東方面、マレーシア・シンガポール、フィリピンへの研修旅行を行い、現地の企業・大学・高校等と協働して探究活動を行う。

#### 2. 二年次

【STEP ゼミ】 各生徒が Societal、Technological、Economic、Political 4 つのゼミから 1 つを選択し、一年次の学習内容を深化して学ぶ。学習内容を活用できるよう、これら 4 つの専門分野を学んだ生徒が混在するよう、シナリオ・プランニング（SP）のグループを作る。

【SP】 前期は、グループあるいは個人で SP を実際に体験することで、その手順を理解し、身につける。後期は、前期の成果を踏まえ、「未来のエネルギー事情を考える」という本校 SGH の設定テーマに沿って、グループでの SP を実施してシナリオを完成させる。

【国内・海外フィールドワークの実施】 SP の成果を国内外に発信するとともに、フィールドワークの実施を通じて、現地の企業・大学・高校等との協働 SP を目指して準備を進める。

【GE】 多数の生徒が一年次の終わりに海外のフィールドワークに参加しており、英語によるコミュニケーションの重要性を認識していることを踏まえ、国際シンポジウムでの活用も視野にきめ細かな指導を行い、総合的な英語力の向上を目指す。



#### 3. 三年次

【SP】 2 年次における「生徒によるシナリ・オプランニング（SP）を用いた未来予測」の成果を論文に作り上げるとともに、学習教材としての体系化と普及・ネットワークの構築を図る。また、英語化を可能な限り行うことにより海外も含めた成果の発信を積極的に行う。



## 2. The Content of SGH Project

\* STEP Seminars · Lectures · Special Lessons · GE · Field Work · etc.

The theme of our research tasks is “to consider the energy situation in the future with the use of Scenario Planning (SP)” and the main point of our research is to develop SP. Through learning about SP we are aiming to improve the logicity and task-finding ability of our students and to educate students who can act independently. However, the original SP comes from high level business approaches and its procedures are difficult for high school students to understand. Moreover, they are required to have wide views and multifaceted ways of thinking in order to do the work, which is necessary to carry out SP, of enumerating the factors influencing the future. Therefore, we develop our study of SGH Project on a school year basis as follows.

### 1. 1st year of high school

Our main goal is to provide students with backgrounds to understand SP seminars starting in the next and following years.

**【STEP seminars】** Students take every seminar of Societal, Technological, Economic and Political and learn about these basic ways of thinking in preparation for the seminars in the next and following years. In every seminar, experts in each field are invited to our school and give instruction to students through lectures and workshops.

**【GE】** Keeping relations with regular English lessons, we give Skype-lessons with sister schools and lessons focusing on having discussions and delivering presentations in English. The class size is rather small, fewer than 20 students, whom two teachers comprising a native English speaker and a Japanese teacher of English teach together.

**【Field work in domestic areas and foreign countries】** During the spring vacation, we provide our students with several study tours to Kanto region, Malaysia and Singapore, the Philippines, and Vietnam, where we carry out research activities cooperating with local companies, universities, and high schools.

### 2. 2nd year of high school

**【STEP seminars】** Every student chooses 1 seminar from 4 seminars of Societal, Technological, Economic, and Political, and learns more deeply about the field they have selected. Each group of Scenario Planning(SP) is made up of a mixture of students who have learned 4 different specialized fields so that they can utilize what they have learned in each STEP seminar.

**【SP】** In the 1st semester, students learn and understand the procedures of SP by experiencing SP practically in a group or as an individual. In the 2nd and 3rd semesters, based on the achievements of the 1st semester, they complete their scenarios by performing SP in a group in accordance with our selected theme of SGH, “considering the energy situation in the future.”

**【Field work in domestic areas and foreign countries】** We share what we have accomplished through SP with domestic and foreign schools and practice SP in cooperation with local companies, universities and high schools.

**【GE】** Many students participated in the field work activities in foreign countries at the end of their 1st school year.

Since they recognize the importance of communication in English, we will comprehensively improve their English abilities by utilizing the international symposium and giving them meticulous instructions.

### 3. 3rd year of high school

**【SP】** We have students write a paper on the basis of accomplishment of “the future predictions with the use of Scenario Planning(SP)” in the 2nd school year and aim to systemize SP as learning materials, spread it and build up a network on it with other researchers. Also, we actively send our accomplishment of SP to domestic and foreign countries by using as much English as we can, and hold a meeting for the presentation of research.

### 3. 事業展開 - 3年間の流れ -

《1年生》

第一年次	月	STEP		その他
	4	STEP 基礎	GE	講演会
	5			特別授業
	6			FW
	7,8	FW・中間発表準備		
	9	第1回中間発表会		
	10	STEP 基礎	GE	講演会
	11			特別授業
	12			FW
	1	中間発表準備		
2	第2回中間発表会			
3	国内・海外FW			

**コメント**  
 「国際シンポジウム」は、生徒にとって3年間の活動のちょうど真ん中に位置する。本校SGH活動の主目的であるSPの完成を目指して、日々新しい取り組みを続けている。

《2年生》

第二年次	月	STEP		その他
	4	STEP 基礎	GE	講演会
	5			特別授業
	6			FW
	7,8	国際シンポジウム準備		
	9	国際シンポジウム		
	10	STEP 基礎	GE	講演会
	11			特別授業
	12			FW
	1	中間発表準備		
2	中間発表会			
3	国内・海外FW			

STEP		その他
STEPゼミ SP	GE	講演会 特別授業 FW
国際シンポジウム準備		
国際シンポジウム		
STEPゼミ SP	GE	講演会 特別授業
中間発表準備		
中間発表会		
国内・海外FW		



《3年生》

第三年次	月	STEP		その他
	4	STEP 基礎	GE	講演会
	5			特別授業
	6			FW
	7,8	国際シンポジウム準備		
	9	国際シンポジウム		
	10	STEP 基礎	GE	講演会等
	11			特別授業
	12			FW
	1	中間発表準備		
2	中間発表会			
3	国内・海外FW			

STEP		その他
STEPゼミ SP	GE	講演会 特別授業 FW
国際シンポジウム準備		
国際シンポジウム		
SP等	GE	特別授業
中間発表準備		
中間発表会		
国内・海外FW		

SP		その他
SP	GE	講演会 特別授業
課題研究発表準備		
課題研究発表		
論文作成・発表		

### 3. The Schedule for 3 Years

#### <<The 1<sup>st</sup>-year Students>>

	M	STEP	Note
1	4	<b>P Basic</b> <b>E Basic</b>	information GE Session Special Classes Field work
	5		
	6		
	7·8	Participation for the interim report	
	9	<b>The 1<sup>st</sup> interim report</b>	
	10	<b>E Basic</b> <b>T Basic</b>	GE Lecture Special Class Fieldwork
	11		
	12		
	1	Participation for the interim report	
	2	<b>The 2<sup>nd</sup> interim report</b>	
	3	Field work in domestic areas and foreign countries	



#### <<The 2<sup>nd</sup>-year Students>>

2	4	P Basic S Basic	information GE Session Special Classes Field work
	5		
	6		
	7·8	Preparation for the symposium	
	9	<b>The international symposium</b>	
	10	E Basic T Basic	GE Session Special Classes Field work
	11		
	12		
	1	Participation for the interim report	
	2	<b>The interim report</b>	
	3	Field work in domestic areas and foreign countries	

STEP	Note
<b>STEP Seminar SP</b>	GE Session Special Classes Field work
Preparation for the symposium	
<b>The international symposium</b>	
<b>STEP Seminar SP</b>	GE Session Special Classes Field work
Participation for the interim report	
<b>The interim report</b>	
Field work in domestic areas and foreign countries	



#### <<The 3<sup>rd</sup>-year Students>>

3	4·5 6·7 8	P Basic S Basic	information GE Session Special Classes Field work
	9		
	10		
	11	<b>The international symposium</b>	
	12	E Basic T Basic	GE Session Special Classes Field work
	1		
	2		
	3	Field work in domestic areas and foreign countries	

STEP Seminar SP	GE	Session Special Classes Field work
Preparation for the symposium		
<b>The international symposium</b>		
STEP Seminar SP	GE	Session Special Classes Field work
Participation for the interim report		
<b>The interim report</b>		
Field work in domestic areas and foreign countries		

SP	Note
<b>SP</b>	GE Session Special Classes Field work
Preparation for the Presentation of a report	
<b>The Presentation of a report</b>	
<b>Drawing up a report</b> <b>Presentation</b>	

## 4. 運営指導委員と連携先

### Committee Members Guiding on Management & Members in Close Cooperation

#### ①運営指導委員一覧（敬称略） List of Committee Members Guiding on Management

小谷 泰造 KOTANI Taizo	株式会社インターグループ取締役会長 Chairman of the Board of Directors of Inter Group Corporation
佐野 慶子 SANO Keiko	高石市教育委員会教育委員 Member of the Board of Education in Takaishi City
中村 松市 NAKAMURA Matsuichi	株式会社パイン キャピタル（シンガポール）グループ代表 Group Representative of Pine Capital Inc. (Singapore)
横山 直樹 YOKOYAMA Naoki	富士通研究所名誉フェロー Fellow of Fujitsu Laboratories



#### ②連携先一覧 List of Members in Close Cooperation

京都大学・大阪大学・筑波大学・関西学院大学・立命館大学 Kyoto University, Osaka University, Tsukuba University, Kwansei Gakuin University, Ritsumeikan University
昭和シェル石油株式会社 Showa Shell Sekiyu K.K.
大阪府高石市 Takaishi City (Osaka Prefecture),
滋賀県琵琶湖環境部 Environment Department of Lake Biwa (Shiga Prefecture)
産業技術総合研究所（AIST） National Institute of Advanced Industrial Science and Technology
宇宙航空研究開発機構（JAXA） Japan Aerospace Exploration Agency
Brisbane Grammar School (Australia) Choate Rosemary Hall (the U.S.A.) Colegio de San Juan de Letran (the Philippines) St. Joseph's Institution (Singapore) Le Hong Phong High School (Vietnam) Marie Curie High School (Vietnam) Universiti Teknologi Malaysia (Malaysia)

## IV 本年度前半の記録

※この章の英語版は  
別冊となっています。  
The English version  
of this chapter is  
separately bound.

1. 一年生  
オリエンテーション 講演会・特別授業  
フィールドワーク STEPゼミ GE
2. 二年生  
STEPゼミ シナリオプランニング GE
3. 三年生  
卒業論文

## 1. 一年生

### 1年 ①オリエンテーション (G-Mission)

#### 【意義・ねらい】

- ・総合的な学習の時間の雰囲気を体感する。
- ・グローバルコース生としての自覚を持たせる。
- ・意見を出し合うことに対する抵抗をなくす。
- ・明確な正答が存在しない問いに取り組む姿勢を身につける。
- ・実際に議論を体験した後で、議論の際に注意すべきことをまとめた『議論の五箇条』を考える。その際、ブレインストーミングの手法で発散と収束を行い、班の意見として一つにまとめていく。



#### 【授業の流れ】

1回目	総合的な学習の時間の進め方。G-Mission 1 導入：ブレインストーミングの手法で、絵から読み取れる事実と比喻表現に関する意見を出していく。
2回目	G-Mission 1：前回考えた比喻表現が書かれた付箋と合わせて描かれた絵の場面設定をした後、班の中で発表し合う。
3回目	班の中で一番説得力があった意見を採用し、その意見をもとに絵のタイトル・場面設定を決定し、絵の解説を書く。
4回目	班で決めた絵のタイトルや場面設定、またなぜそのような考えに至ったのかをパワーポイントを使って各班3分間で発表。
5回目	G-Mission 1のフィードバック。発表と準備について班で自己評価。独創性がなかったのはなぜかなどの反省点に関して考える。
6回目	G-Mission 2：議論5箇条を考える。議論において何が大切と感じたかを付箋に書いて意見を出し合う。多かった意見をもとに、高1グローバル生全体の5箇条を作成。

#### 【生徒作品・成果物】

13班 今日 die

まず、私たちはこの写真を見て場所に注目しました。中がトンネルのようになっていて壁が体内のような色をしています。だからここは体内だと考えました。次に写真に注目しました。風船は子供のイメージがあるし赤い色をしているのでこの二つの風船は赤ちゃんを表しているのとらえられます。これよりここは、体内だと考えられます。また子宮の中の人数は写真に写っている人と目線の人の二人であると推測できます。よって、この子宮の中には「双子の兄弟」がいると考えることができます。階段の下のほうは暗く、上のほうは少し明るくなっていることから、上にいる兄だけ生まれて下にいる弟は死んでしまうのでは、と思いました。この写真は振り返ることのない兄を眺める弟の目線だと思います。生まれることができ未来がある兄を見つめるしかない今日死んでしまう弟、これと「兄弟」という言葉をかけて、私たちの班は、この写真の題名を「今日 die」とつけました。

### タイトル：死への階段



#### ○この人物について

- ・今にも階段を上りきりそう
- ・大人

→ こっちが兄

目線は弟



### 議論の五箇条

- 一、どんな意見でも貢献につながる。勇気をもって積極的に自分の意見を発表すべし。
- 一、相手の立場を考え、発言の内容と意図を理解すべし。
- 一、想像力を働かせながら、独創性のある自由な発想を目指すべし。
- 一、意見を整理しながら考え、共通理解を深めるべし。
- 一、活動がスムーズに進むための役割と責任を果たすべし。

### 【生徒の感想】

- ・初めてにしてはそこそこできたんじゃないかなと思いました。反省点は、放課後とかに話し合いをする時間をあまり設けなかったのがいちばんよくなかったです。他には発表で変に緊張して発表がしどろもどろでした。全体を通して多数の人と議論し、考えることが難しいなと再確認しました。
- ・意見を出すという点では十分に出すことができたと思う。積極的に話し合っって面白い意見に対して意見をプラスしていくことができた。発表に臨む準備が少し甘かったので放課後にもっと集まって発表の練習をすべきだった。いい雰囲気の中みんなが楽しくできたので良かった。
- ・反省点は多々あるが、それでも大きな達成感を得られた活動であった。発表準備において大役であろう原稿作成、そして本番発表を全うできた。ポートフォリオを見ると、自分なりにいろいろ想像、考えを膨らましていたことが伺える。積極性を忘れず、班に貢献できたのではないかな。



### 【講評】

この活動は、高1生にとって最初の活動だったが、想像以上に意見を出し、時間内にまとめあげることができていた。また、発表の準備では、放課後を使いながらグループで相談し、期限内に提出物を出さなければならないという責任感を子供たちから感じる事ができた。議論で何が大切かを考えることで、議論の際に注意すべきことをグローバル生の中で共通して認識するきっかけとなった。

## 1年 ②講演会・特別授業

### 1. Political

講師：関西学院大学 法学部 赤星 聖 助教

日時：令和元年5月22日（水） 12：30～13：20

内容：「持続可能な開発目標（SDGs）」をテーマに、国際的な観点をもって物事を俯瞰することの重要性を学ぶ。



### 2. Economics

講師：関西学院大学 イノベーション研究センター 土井 教之 教授

日時：2019年7月12日（金） 13：20～14：10

内容：①日常の疑問を経済学で考えよう

②エネルギー経済のしくみ～産業内と産業間～

③エネルギー経済と経済学～経済学の基本的な考え方～

④企業・産業の経済分析の方法について





### 3. Societal

講師：関西学院大学 社会学部 清水裕士教授

日時：令和元年6月14日（金）15：20～16：10

内容：「恋愛」を社会心理学の視座からの考察



### 4. Technological

講師：滋賀県琵琶湖環境部環境政策課 海東 聡氏

日時：令和元年7月23日（火）11：45～12：35

内容：①琵琶湖の価値について

②琵琶湖における課題と取組の経過

③琵琶湖における取組について

④琵琶湖における最新の話題・課題（全層循環不完全、マイクロプラスチック）



## 1年 ③フィールドワーク

### 1. Societal

講師：関西学院大学 社会学部 清水裕士 教授

日時：令和元年7月9日（火）15：10～17：15

場所：関西学院大学 西宮上ヶ原キャンパス

参加者：高校1年 グローバルコース生（17名）

テーマ：「社会心理学」

内容：大学生の卒業論文の中間発表、質疑応答に参加した。発表テーマは、「異性間の交際期間を継続させる要因」「衝動購買」「プレゼント」「制御焦点理論を用いた孤独感の低下」「集団パフォーマンス」だった。

### 2. Political

講師：関西学院大学 法学部 赤星 聖 助教

日時：令和元年7月9日（火）15：10～17：15

場所：関西学院大学 西宮上ヶ原キャンパス

参加者：高校1年 グローバルコース生（15名）

テーマ：「文化・政策はどうあるべきか」

内容：高校生・大学生混合のグループを作り、様々な政治的諸課題の中から1つのテーマを選び、「文化・政策はどうあるべきか」を考え、議論・発表した。



### 3. Technological

講師：産業技術総合研究所関西センター 無機機能材料研究部門 堀内 哲也 研究員

日時：令和元年7月23日（火）15：00～17：30

場所：産業技術総合研究所関西センター

参加者：高校1年 グローバルコース生（20名）

テーマ：「接着面積」

内容：①接着面積と接着の強固さを考える。このとき、三角関数などの数学を利用する。さらに実際に木材を用いて模型の椅子を作成した。

②電子顕微鏡などの研究所・設備を見学し、日本の最先端の研究・技術に触れる。



#### 4. Technological

講 師：滋賀県琵琶湖環境部 環境政策課 課長補佐 佐藤 勝也氏  
滋賀県農政水産部 水産課 水産振興係 主査 関 慎介氏  
びわ湖高島観光協会 チーフコーディネーター 坂井田 智宏氏

日 時：令和元年8月9日（金）8：30～17：30

場 所：滋賀県高島市安曇川町・新旭町針江付近

参加者：高校1年 グローバルコース生（14名）

テーマ：琵琶湖に見られる環境問題とその現状を知り、課題への取組方を考える。

内 容：①三和漁港での見学と講義：琵琶湖の魚と現状を学ぶ  
②針江地区のカバタ見学：水を大切にされた暮らしを学ぶ  
③湖上体験（よしのぼり）：川での漁、ヨシの役割や暮らしの関わりなどを学ぶ



## 1年 ④STEPゼミ

基礎ゼミを各3回行ったのち、ゼミを選択させた。2学期から各STEPゼミが始まった。

### 1) Political (政治学的分野)

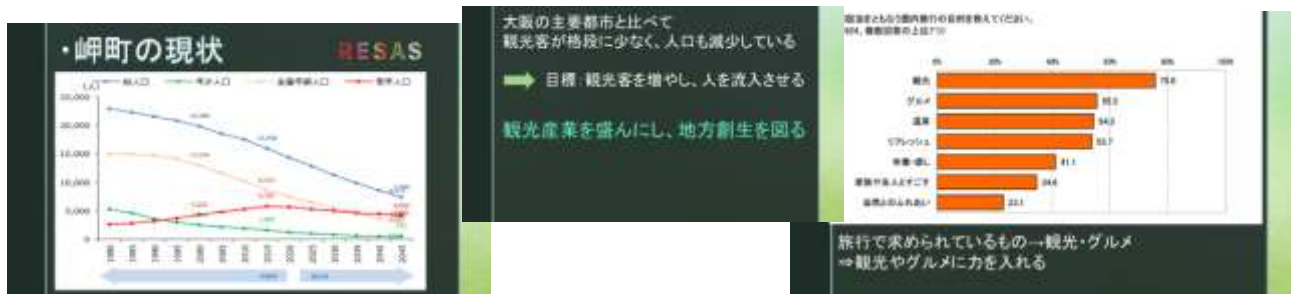
#### 【意義・ねらい】

高1のPoliticalゼミでは、政治課題について考え、模擬国連に参加することで政治的感覚を身につけ、社会における利害調整に必要なことや合意形成の仕方について学ぶことを目的とする。今年度は、基礎ゼミにおいて模擬国連演習として「国連弁当」の立案、ゼミで「地方創生政策アイデアコンテスト」への応募に向けての立案を行った。

#### 【授業の流れと生徒の感想】

	回	内容	生徒の動き
基礎	1回目	「国連弁当」について	ガイダンス。担当国を決め、自国のリサーチを行う。
	2回目	「国連弁当」案の作成	弁当を通じて得られる利益・不利益を考慮し、立案する。
	3回目	他国との交渉	他国と交渉し、賛同する国を集める。3回のレビュー。
ゼミ	4回目	コンテストの紹介	班決め(5人×4班)。コンテストの過去の受賞作品を見る。
	5回目	課題発見・自治体の選択	「RESAS」を使い、自治体の課題を発見する。
	6回目	内容の検討①	グループごとに発表する内容を検討する。
	7回目	内容の検討②	グループごとに発表する内容を検討する。
	8回目	発表①	各班5分で発表する。1班ごとに3分の質疑応答を行う。
	9回目	内容の検討③	他グループの意見などを参考に、内容を検討する。
	10回目	応募	規定の応募フォームに入力する。
	11回目	内容の検討④	グループごとに発表する内容を検討する。
	12回目	発表②	各班5分で発表する。1班ごとに3分の質疑応答を行う。

#### 【生徒作品・成果物】 「岬町 PR」 班の発表スライド



#### 【生徒の感想】

・自分の班の発表は、論理性のなさ、質疑応答の際の質問への返答の仕方など、反省すべき点がたくさんあり、努力不足を感じました。また、他の班は、論理性、説得力があり、現実味を帯びているものも見受けられました。自分たちの案を残しつつ、他の班の見習うべきところを取り入れていきたいと思います。

・みんな選んだ地域についてとても調べているけど、解決策が明白でなく、実現性が低いように感じた。皆が思いつく、ツアーなどはどのようにしてほかの地域と差をつけるのかとかを考えたほうがよかった。

## 2) Economic (経済的分野)

### 【意義・ねらい】

- ・社会的課題、グローバルイシューという観点から経済を考える。
- ・業界研究、企業研究を通して企業活動や技術の動向を知る。
- ・日経ストックリーグの参加を通して世界と日本の経済の動きを理解する。→株価変動の背後にある「経済・社会の動き」に関心を持ち、自分たちの生活や社会の変化と経済の関係を知る。



企業活動や技術革新の分析を通して経済の基礎知識を身につけさせ、様々な社会的課題・グローバルイシューを解決するための発展的な議論が出来る素地を育成することを目標としている。情報を与えるのではなく自ら情報を求めさせる方法として、日経ストックリーグの手法を活用した上で、株式学習ゲームを利用してポートフォリオの作成を行う。企業への投資行動により、企業活動、保有技術、社会的貢献への取り組みといったミクロな視点を養うことが期待できる。また、株価変動は内外の経済・政治など様々な影響をうけるため、マクロな視点を養うことが期待できる。

### 【授業の流れ】

基礎	1回目	発表する入賞レポートを決定
	2回目	発表の準備
	3回目	発表(1班5分)
ゼミ	4回目	チーム編成・テーマの検討
	5・6回目	テーマ検討
	7回目	テーマの発表
	8回目	企業の洗い出し
	9~11回目	スクリーニング作業

#### 5班のテーマ

音楽 再生可能エネルギー  
プラスチック問題 観光とテクノロジー  
職業体験と商店街の活性化

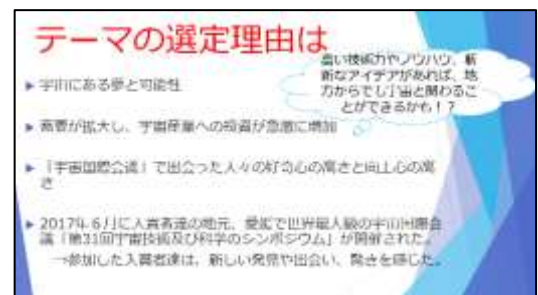
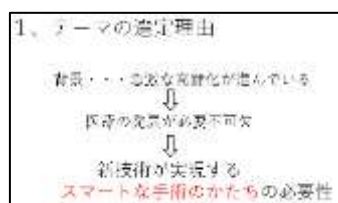
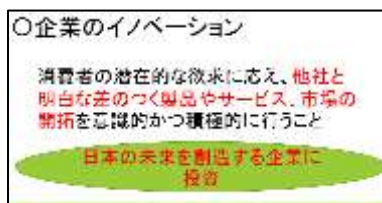
基礎ではストックリーグの入賞レポートの研究を行った。テーマの決定はどのように行ったのか、ポートフォリオとテーマの関係はどうなのか、レポートの独自色はあるのかなど、レポ

ートを書いていく上で大切な点を分析させ、発表させた。ゼミに入ってテーマの設定を行った。テーマに関してはこれからの成長分野や諸課題に関するものを選ばせた。テーマに関係する企業は日経会社情報や企業のホームページから情報収集を行った。

### 【生徒の感想】

- ・企業選定に進展させようと思っていた自分たちのテーマに合っていないような企業選定になっていたので、「他と差別化するために独特なテーマにしたい。一般論になってしまっは面白くない。」という事で、企業選定に関しての自分の考えをメンバーに伝えた。
- ・今まで全員で会社を調べていたけど、ある程度数が調べられたので一人はそのまま作業を続けて、残りの二人で付箋に書いていくことにした。付箋に書いて見える化したら、たくさん調べたと思っていたのにまだまだ全然足りないことが分かった。スクリーニングのためにも、もっと会社を出さないといけないので他の切り口から調べないといけないと思った。

### 【生徒作品・成果物】 基礎の3回目の発表スライド



### 3) Societal (社会学的分野)

#### 【意義・ねらい】

高1の Societal ゼミでは、生徒自身が、社会に対して問題意識をもち、仮説をたて、調査研究し、考察し、新たな知を創造することを目的としている。その調査研究を通して、思考法、学校外の人々も含んだネットワーク作り、アンケートの情報処理を実践的に学び、論文の形でまとめていく。

#### 【授業の流れ】

(ゼミのテーマ) 人口が減少していく日本の課題をふまえ、その課題に関する仮説をたて、調査し、課題の解決策につながる見解や、新たな問題点を提示しなさい。

	回	内容	生徒の動き
基礎	1回目	「社会学」について	ガイダンス。社会学の視点から映画を分析する。
	2回目	仮説の設定	「理系・文系選択」の要因を考え、仮説を立てる。
	3回目	仮説と研究見取図	「理系・文系選択」の研究見取図を考える。
	4回目	発表・質疑応答	「理系・文系選択」を研究見取図の発表と質疑応答。
ゼミ	5回目	チーム決め	「文化」「家族」「医療」「都市」「仕事」のチームに分ける。(2～5人のチーム)
	6回目	仮説・リサーチクエッションの設定	各チーム、先行研究を読みながら、仮説とリサーチクエッションを設定する。
	7回目		
	8回目	仮説・リサーチクエッションの発表・質疑応答	発表し、意見を交換する。
	9回目	アンケートフォーム・調査準備・実施	調査対象、調査方法を決定し、アンケートフォームを作り、アンケートを実施する。
	10回目		
	11回目		
	12回目	アンケート分析・考察	アンケートを統計分析し、考察する。 (・信頼度・クロス集計・度数分布・相関)
	13回目		
	14回目		
	15回目	アンケート結果・考察の発表	発表し、意見を交換し、論文の下準備をする。

#### 【生徒作品・成果物】 ゼミ生徒の調査研究の一例

「家庭環境が個人の文化レベルに影響する」(一緒にすむ人との接触時間と読書量に関係はあるか。)  
「サブカルチャーが結婚観・恋愛観を生む」(アイドル・漫画の嗜好と結婚観に関係はあるか。)  
「生死に触れる体験が医療行為への意思を左右する」(親しい人やペットの死の体験・赤ちゃんへの接触時間が安楽死・臓器移植に対する考えに影響するか)

#### 【生徒の感想】

- ・納得できないもの、理解の出来ないものについて、答えばかりを追い求めずに思考するのは大変で、しんどいものだ。しかし、多数の人が納得できると思っている答えよりも、その答えに納得できない一人の疑問を明確にし、共有することが必要だと考える。
- ・早く結果を出し、安心したいがあまりに、牽強付会の論を押し進めてしまうことがある。自分の感じていることと、その説明がずれているのではないか。それらの不安を持った状態を大切にできるか、その不安の中思考できるかが、仮説が生まれるか、ひいては、真の思考ができるかの分かれ道である。

#### 4) Technological (科学的分野)

##### 【意義・ねらい】

高1の Technological ゼミでは、日常の生活を豊かにしてきた「もの・サービス」から、それを支える科学技術について知見を広げていく活動を行った。そこから、その科学技術が、現代社会における課題に対してどのようにアプローチすることができるかを、さまざまな観点から考察し、具体的・実践的な解決方法の提案する素地を養うことを目的としている。

##### 【授業の流れ】

	回	内容	生徒の動き
基礎	1回目	「科学技術」について	ガイダンス。科学技術のもたらす影響についての分析。
	2回目	既存の技術の分析とその応用例	既存の科学技術とその応用についての考察。
	3回目	発表・質疑応答	既存の科学技術とその応用の発表と質疑応答。
ゼミ	4回目	班決め	SDGsの目標をもと5班(4~5人)に班決め。
	5回目	事例研究①	企業によるSDGs取り組み事例を分析。
	6回目	事例研究②	企業によるSDGs取り組み事例を分析。
	7回目	内容の検討①	グループごとに発表する内容を検討。
	8回目	内容の検討②	グループごとに発表する内容を検討。
	9回目	発表	グループごとの発表と質疑応答。
	10回目	内容の再検討	他のグループの意見などを参考に、内容の再検討。
	11回目	課題決定	企業をひとつにしぼり、そこから見える課題を調査。その上で、テーマに沿って班を再構築。
	12回目	課題探求①	グループごとにそれぞれの課題を検討。
	13回目	課題探求②	グループごとにそれぞれの課題を検討。
	14回目	発表	グループごとの発表と質疑応答。
	15回目	内容の再検討	他のグループの意見などを参考に、内容の再検討。

##### 【生徒の感想】

・テーマを考え直した結果、マイクロチップに決まった。現状については調べたらわかるが、将来の活用法を考えるのが難しかった。先生に身近なところで活用できそうなところを考えるといいよとアドバイスをもらったので少し考え易くなった。マイクロチップの人間への埋め込みは現実にあるということを知り、少し怖くなった。近いうちに人間とロボットの違いがなくなりそうだ…

・技術について発表するときは絵や写真を用いる方が、わかりやすいと思った。話すだけでは理解するのが難しいし、聞いているうちにどんな技術かわからなくなるので、一回で理解できるようにどんな技術かのスライドは必要だと思った。

##### 【講評】

ゼミ活動を通して、現在用いられている科学技術が、さまざまな分野で利用できることに着目できる生徒が徐々に増加していると感じている。この気付きから、科学技術に対する理解をさらに深めさせたい。そして、さらなる科学技術の発展に寄与するために、世界を視野に入れて活躍する多くの企業の調査を行い、科学技術がそれらの企業の事業にどのように応用できるかを考察させていきたい。

## ⑤ Global English for 1st Year Students

### 【授業の方針・意義】

プレゼンテーションを行うことを本コースの中心活動とする。プレゼンテーションの実施とその振り返りを通して、良いプレゼンテーションに求められる基本的な要素についての理解を深めさせる。効果的なプレゼンテーションを行うために、様々な観点から物事を考えることを学ばせる。このコースでは、通常のエッセイの授業で学習している知識を活用させ、結果として、スピーキング能力だけでなく、ライティングの能力も高めることを意図している。

### 【生徒に求められる力】

このコースを通して、生徒は以下の力を高めることが求められる。

- リサーチ能力
- スキミング・スキヤニングなどを含むリーディング能力
- プレゼンテーション能力
- 思考力      質問・議論する能力      チームワーク



### 【授業の概要】

(構成) ① 1クラス (約40名) を約20名ずつのグループに分けて授業を行う。

② 各グループに対し、日本人教員1名と外国人教員1名が指導にあたる。

③ 授業は基本的に英語で行い、生徒同士も原則的に英語で会話をする。

(内容) ① 効果的なプレゼンテーションを行う際には何をどのような順番で伝えるべきなのかを各班で考える。(各班4～5名)

② 教員が作成した **My favorite thing** をテーマにしたプレゼンテーションの原稿を示す。

③ 教員が作成したモデル原稿では、何の情報かどのように提示されているかを分析し、①で議論した内容と比較する。

④ 自分のプレゼンテーション内容を考え、その原稿を教員に提出する。

⑤ 教員からのフィードバックを基に原稿を書き直し、発表の練習をする。(アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなども意識して練習する)

⑥ 各班ごとで、評価シートをもとに評価し合う。また、班員の発表からそれぞれの良い点・悪い点を見つけ、自分のプレゼンテーションに生かす。

⑦ 全体の前でプレゼンテーションの発表を行う。その際には **Cue Cards** を用いて、アイコンタクトやジェスチャーなどを効果的に行えるようにする。

### 【生徒の感想】

① 自分の発表では、原稿から目を離せず、終始顔を上げることなく終わってしまいました。また内容も少なく、ほかの人に比べて短かったです。ほかの人は身振り手振りがあって、表情も豊かだったのでとても聞きやすかったです。

② 自分的にはかなり考えて作ったつमりの文章でも、チャレンジした文法などが不自然だったりすることが多くあり、また、プレゼンを実際にすると言いたいことが分からなくなったり、焦ったりすることを実体験として感じられた。それを無くしていけるように練習していきたい。



### **【Course Mission Statement】**

Giving presentations is an integral part of the activities that students on the Global course are expected to be able to perform. Through practice and reflection, students will gain a better understanding of the basic qualities of a good presentation.

Since one of the key skills necessary for delivering an effective presentation is the ability to switch perspectives and take the knowledge gap between oneself and one's audience into account, students will become more aware of the existence of varying viewpoints, leading to an improved ability to contribute to meaningful cultural exchanges.

In this course, students will draw on what they have been learning in their regular essay-composition classes, and as a result, both their writing and their speaking proficiency can be expected to develop.

### **【Required Academic skills】**

Students will be exposed to and expected to practice the following academic skills.

- Effective research skills (E.g. identifying valid resource material)
- Effective reading in relation to sourcing research content (E.g. skimming, scanning, academic article approach)
- Effective presentation skills
- Effective thinking skills
- Effective questioning skills
- Effective discussion skills
- Teamwork



### **【Class Format】**

The classes are broken up into smaller groups, and students are expected to organize their groups by themselves. Where necessary, they assign roles to ensure smooth, efficient group work. A scaffolded approach is used to assist students in progressing from their actual skill level to the skill level required to give an effective English presentation. Students are allowed to use Japanese in group discussions to ensure the design of a well-founded presentational structure. Guiding questions used in this process will follow basic strategies for English academic essay writing in order to aid the students in acquiring the ability to approach problems in a systematic and logical way. In addition, wherever possible, teacher input and feedback will be in English in order to encourage the students to shift from Japanese language-based problem solving to thinking and talking about the topics in English. This will make it easier for them to give a practice presentation in English in front of the whole class.

## 2. 二年生

### 2年 ①STEPゼミ

#### 1)Political (政治学的分野)

##### 【意義・ねらい】

模擬国連では自らの担当する国の課題を探り出し、解決のための決議案を考える。そしてそれが決議となるよう、他の国から理解が得られるよう説明し、折衝する。この取り組みを通して生徒たちは、政治とは「最大多数の最大幸福」を実現するものであると実感し、自国だけの利益にとらわれてはいけないということに気づくはずである。この自己にとらわれず多様性を認める姿勢こそ、生徒たちが政治を学ぶことを通じて身につけるべきものである。

具体的には①1名ずつ担当国を決定、②担当国の政治・経済、課題等の調査、③議題についての政策立案、発表、④担当国代表として他国大使と交渉、という流れで展開する。

本年の前半は、「移民問題」を議題とし、模擬国連活動を行うことによって、他国への関心、課題発見・解決能力に加え、専門知識の取得（法令等の読解）、プレゼンテーション能力や表現力、交渉力などを養うことをねらいとした。



##### 【授業の流れ】

1回目	担当国決定 第1回会議議題(移民問題)発表
2回目	Position Paper(基礎情報)作成 スピーチ順を決定 スピーチ・非公式討議
3回目	スピーチ・非公式討議
4回目	スピーチ・非公式討議
5回目	決議案の作成・採決
6回目	担当国決定 第2回会議議題(死刑モラトリアム)発表
7回目	Position Paper(基礎情報)作成 スピーチ順を決定 スピーチ・非公式討議





### 【生徒作品・成果物】

生徒が作成した決議案の例

Agenda item:

Author: メキシコ Sponsor: シリア、マダガスカル、トルコ、ナイジェリア、オーストラリア、南アフリカ共和国

*The General Assembly,*

*Preamble Clause starts here, ...*

1. 頭脳流出に関して、発展途上国と先進国の双方にとって平等なルールを作る。

(a) 現在、オーストラリアで実施されている移民のポイント制の導入を推奨する。高学歴の移民が発展途上国から過度に流出してしまうことを防ぐために、年齢や語学スキルなどをポイント化し、先進国には高いポイントを持っている移民の受け入れを制限することを求める。

(b) 移民が受け入れ先の国の選択をしやすくし、かつ各国の移民受け入れの現状を目に見える形にするために、移民の受け入れ数の基準を各国でもうけ、公表することを求める

### 【生徒の感想】

- 決められた担当国の立場になることで、普段とは違う視点で議題について考えられるようになりました。SP などグループで活動することが多い中で、一人で一ヶ国を担当するようなことは珍しいと思いますが、決議案を出すための合意を形成していくため、普段のグループ活動よりももっと多くの人に気を配らなければならないと思いました。
- 今の国際情勢を知れる上、いろんな国の立場に立って、様々な問題を見ることができるので、多方面からの考え方を身に着けることができるので本当に役に立ちます。
- 会議では一国の大使として意見を述べるので、議題に関してこれまで考えたことなかった立場から考えることができ、以前より多角的に物事を捉えられるようになったと感じます。"

### 【講評】

《良かった点》

- 今会議は、実際に全日本高校模擬国連大会で使用された議題解説書を用い、国連会議を模擬した。全員が解説書を熟読して、論点を把握し会議に臨むことができていた。
- 授業での取り組みをきっかけに、学校外の模擬国連大会に応募・出場する生徒が出てきた。

《反省点》

- 会議の後半では、リーダーシップを発揮する者の発言で会議の流れが決まっていた。一人一人が会議の準備をし、積極的に発言をしてくれるとなお良かった。

## 2) Societal (社会学的分野)

### 【意義・ねらい】

本年度は主軸として取り組んでいる SP につなげるための授業を行った。特に、SP のドライビングフォースを選定するための「不確実性」の判断には時間を割き、肯定意見と反対意見がともに論理的に成立する場合に不確実性が高い（可能性が 50%に近い）という観点から、様々な社会的事象についての検証を行った。

また、今後の世界のトレンドとなるような事象について知識を深めるため、夏休みの課題として、選んだテーマに関する読書二冊とレポートの作成を課し、各自で発表する機会を設けた。

さらに、Economic ゼミと協同して日本政策金融公庫の職員を招いて「ビジネスグランプリ」の講習を受け、外部コンテストに出場するための基礎的な能力を養った。

### 【授業の流れ】

1 回目	ガイダンス
2 回目	DF 不確実性に関する考察
3~4 回目	日本政策金融公庫の担当者による講演
5 回目	夏休み課題「トレンド分析」についての発表会
6 回目	ビジネスプラン提出にむけた最後の発表会

### 【ゼミ内発表会の様子】



### 発表したトレンド

- ・農業の AI 化・テクノロジー化
- ・インターネット社会の恐怖
- ・南海トラフ地震について

等々

## 【生徒の感想】

初めはなかなかビジネスプランが思い浮かばず、意見もまとまらず、チームの雰囲気も悪くなり、諦めようとしたことも何度もありました。しかし、いつもみんなを励まし、引っ張ってくれたリーダーがいたからこそ、やり遂げることができました。また、プラン作成していく過程でも様々な困難に直面しましたが、みんなで協力することで、明るく楽しく取り組むことができました。

このプラン作成を通して、二つのことを学びました。一つ目は、一人ではできないことでもみんなで力を合わせればできるということです。高校生になって「もう子どもじゃない、自分一人で何でもできる」と心の中のどこかでそう思っていました。しかし、実際は、一緒に頑張った仲間、行き詰ったときにアドバイスをしてくださった方々など多くの支えがあったからこそ完成させることができました。そのため、みんなで協力することの大切さを改めて学ぶことができました。二つ目は、最後まで諦めずに努力することの大切さです。私たちは、7月ぐらいから取り掛かりましたが、気づけば9月中旬。締切が迫るとともに、もうすぐ中間考査も始まる時期となり、メンバーのほとんどが諦めかけていました。しかし、最後まで諦めずに一生懸命頑張ったからこそビジネスプランを作成させることができました。ネルソンマンデラさんの言葉で「It always seems impossible until it's done. (=何事も、成し遂げるまではいつも不可能に見える。)」というものがあります。まさにその通りだと実感しました。

今回学んだことは今後活かせる場面が必ずあると思うので、頑張っていきたいと思います。ビジネスプラン・グランプリに参加し、このような貴重な経験ができたのは私にとってとても大切なものとなりました。本当に感謝しています。ありがとうございました。

## 【ゼミ全体の感想】

・トレンドを考えることでSPをする上で知識が少しつき、実際に話し合いの場でその知識が活用できた時、とても嬉しかったです。あまりSとしての活動はありませんでしたが、キャリア甲子園もあるので、まだまだ頑張りたいと思います。

・SPの印象が強すぎてあまりSをやっていた感覚がありませんが、夏休みに自分で決めたテーマに関する本を読み、夏休み明けに発表をしました。僕は自分が好きな、ネットに関するテーマにしたので、とても楽しく挑むことができました。

・自分の興味のあるトレンドを調べることができました。また、ほかの人が調べたトレンドについてのことも知ることができ、多くのことを学びました。

## 【講評】

### 《良かった点》

・トレンドや不確実性の検証といった、SPを行う上で不可欠な観点を身につけることができたと思う。  
・不確実性の検証については、トピック毎に全て肯定意見と反対意見を挙げて検証する、という回を設けたが、その手法を10月のSP校内発表会で使用している班もあり、上手に活かすことが出来ていた。

・トレンドについては、過年度生がインターネットに頼りがちであったこと、今後当然起こりうる事象について、あまり体系的な知識に基づいた考察が出来ていなかったこと、が反省点であったため、その是正が出来たように思う。

・ビジネスプランコンテストについて、Economicゼミと協同で、日本政策金融公庫の担当者からレクチャーを受けながら作業を進めたことで、コミュニケーション能力やプレゼン能力を養えた。

### 《反省点》

・SPのためのゼミ、という割り切りのもとで予定を立てたため、本来の社会学ゼミとしての活動としては物足りないものとなってしまった。

### 3)Economic (経済的分野)

#### 【意義・ねらい】

経済と一口にいても、経済政策や企業行動、金融政策や株・為替などその対象は様々である。SPにつながる経済の知識を身につけさせるとともに、グローバルリーダーとしての資質や実際の進路選択にもつながる活動を考えた。その手段として、今年度は日本政策金融公庫が主催している高校生ビジネスプラン・グランプリを用いた。高校生ならではの視点から実際にビジネスを考え出すという経験を通して、普段何気なく利用しているサービスや財がどれほどの労力をかけて生み出されたものなのかを実際に体験し、ビジネスの奥深さを体感してもらうことで、経済の知識を得て、グローバルリーダーに必要とされる資質を育てようとした。

#### 【授業の流れ】

1回目	ガイダンス、チーム作成
2回目	入賞作品の分析
3～4回目	日本政策金融公庫の担当者による講演
5回目	中間発表会
6回目	ビジネスプラン提出にむけた最後の発表会

#### 【課題研究テーマ】

マイクロプラスチックなどの環境問題・食の安全・待機児童問題・超高齢化社会への対応など

#### 【生徒作品・成果物】



### 【生徒の感想】

- ・今回プランを作成してみて、何か物を作るということはこんなにも大変なんだということを身に染みて感じました。僕は将来実際に起業してみたいと考えていて、今回の活動は大変ではあったもののとても有意義で楽しい時間でした。この経験を将来にも生かせるようこれからも精進努力します。
- ・今回の過程を通して、やはり試行錯誤は大事だな、と改めて思いました。何度もやらなければ何が間違っているのかもわからないし、ゴールも定まらにくくなりがちでした。そして何よりも今の世の中、情報社会といわれるようになるだけあって、自分にはあまりにも知識が少ないんだと痛感しました。自分の夢はたくさんの人と会話し、コミュニティを広げることです。そのために自分に必要なものは何か吟味し、それらをものにできるような人になりたいです。
- ・今回、ビジネスプラン・グランプリを通してとても有意義な時間を過ごせたと感じています。私たちだけではなくほとんどの高校生は将来ビジネスというものにかかわるものだと思うので、こういう形で先行してビジネスについて考える機会をいただくことができたことに満足しています。今後もこの貴重な経験をいかして励んでいきたいと思っています。

### 【講評】

今年度は、ビジネスプラン・グランプリに出場したが、最後まで根気強く自分たちのビジネスプランについて考え抜くことができたグループと途中でやや雑になってしまったグループとの間でプランの完成度に大きな差が生まれた。ビジネスプランには、決まり切った正解などなく、自分たちのターゲットを明確にした上で、ターゲットに受け入れてもらうための手段を自分たちの弱点を受け入れながら考え抜いていく必要がある。さらに、自分なりに考えたプランを相手に伝え、それを理解して受け入れてもらう必要がある。ビジネスプランの作成を通して、粘り強く考え、相手に自分の考えをどのようにすれば受け入れてもらうことができるのか、その点を今後も深く考えてもらいたいと思う。

また、今年度は、プランの提出が締切り直前になってしまった。スケジュール管理の大切さを改めて考えてみてほしいと思う。



#### 4)Technological (科学技術的分野)

##### 【意義・ねらい】

現在の世界が抱える環境問題について幅広い知見を身につける。特に生態系とエネルギーに関する問題は世界が早期に解決しなければならない。そこで、生態系に関する問題では外来生物や水質保全について、エネルギーに関する問題では化石燃料に代わるクリーンなエネルギーについて学ぶことにした。環境問題を科学的・技術的な視点から理解を深めることで、10～20年後に起こりうる未来を予測する。その際、それぞれの技術が持つ現時点での限界についても考えることで、環境保全やエネルギー生産について自ら課題を発見し、解決するための最善策を提案できるようにする。

##### 【授業の流れ】

1回目	ガイダンス、班分け
2回目	実験内容の決定
3回目	学会発表に向けた準備（1回目）
4回目	学会発表に向けた準備（2回目）
5回目	実験条件の検討
6回目	発表を終えた反省会

##### 【生徒の感想】

- ・テクノロジカルゼミでより専門的に「環境・エネルギー」のことについて深堀でき、SPにも今後にも役立てそう。学会に直接は出なかったけど実験ばいこともできてよかったと思う。
- ・日本の現在の発電状況を理解した上で、全員で学会に向けての準備をしました。基本的に生徒の自主的な行動を尊重して下さっているので、自分たちの好きなようにのびのびとでき満足しています。
- ・太陽光発電などいろいろな発電を自分たちで調べたりそれについて考えたりしましたが、なかなか積極的に外部の大会に参加できずに終わってしまいました。テクノロジカルゼミで身につけた知識は少しでも国際シンポジウムのSPに活かせればと思っています。

##### 【日本エネルギー環境教育学会 第14回全国大会(高知大会)での発表】

日頃の取り組みの成果を発表する場として高校生が発表できる学会を選んだ。コンテストとして競う場ではないが、他校の生徒や先生方さらに専門家との交流の場とするとともにアカデミックな雰囲気を味わう機会となった。



学会発表当日の様子




## 【生徒作品・成果物】

①

Technologicalゼミ③


疑問) なぜ、太陽光パネルは傾けて設置しているのか?  
仮説) 傾げることで太陽光を効率よく受けられるのではないか。



②

Technologicalゼミ⑦

再挑戦! コンデンサーに電気をためて LEDを光らせる



③

Technologicalゼミ⑨

実験方法)  
「ソルMAX Mk4」を南向きに1時間放置  
(午前10時~午前11時)  
向きは地面に対し「水平」と「45°」  
↓  
コンデンサーに蓄電  
LEDの点灯時間を計測




④

Technologicalゼミ⑩

実験結果)

水平に置いていたもの → 約2時間  
45° に置いていたもの → 約3時間

LEDの点灯時間に1時間も差が!



我々は、太陽光パネルがなぜ斜めに設置されているのか興味を持った。そこで、太陽光パネルが地面に対して水平な場合と45度の場合とで発電量に違いがあるかを調べた。用いた太陽光パネルは、中学3年時の技術家庭科で作成したラジオに搭載されていたものを再利用したものである。また、発電した電気を蓄えるためにコンデンサー、蓄えた電気の放電を可視化するためにLED豆電球を用いた。

## 【講評】

### 《良かった点》

- ・学会発表を目指すことで、積極的に取り組む生徒が増えた。
- ・実験の設計を自ら行うことで、論理的に考えるようになった。
- ・実験方法を自ら考え、試行錯誤する経験をした。
- ・目的に見合った実験系を組み立てているかなど、科学的な根拠に基づいて考えるようになった。
- ・太陽電池を利用することで、環境への意識がより一層高まった。

### 《反省点》

- ・全員が実験をしたわけではなく、希望者だけとなってしまった。
- ・準備段階から生徒に意識の違いがあった。
- ・各自が興味のあるコンテストを探して応募するというスタイルをとったため、個人もしくは少人数での活動となり、ゼミ全体として一つの方向にまとまらなかった。

## 【意義・ねらい】

シナリオ・プランニング(以下 SP)の手法を学び、この SP を用いて、課題解決学習につなげていく。この活動では SP はあくまでも手段であって、SP を学ぶことを目的としていない。課題解決学習の方法は様々あるが、ビジネス手法を応用する例は少ないであろう。SP は未来のことを考え、それに対応する方法を考えるための手法である。グローバルリーダーの資質として、現状の課題解決のみならず、将来のことを見据えて物事を考え、行動できることが求められる。これらの活動を通して、課題設定力・論理的思考力・資料分析能力・批判的思考力などを養うことを目的としている。そのため、今年度はシナリオを作成する「主体者」を明確にし、シナリオに対する対応策や戦略も考えさせている。

## 【授業の流れ】

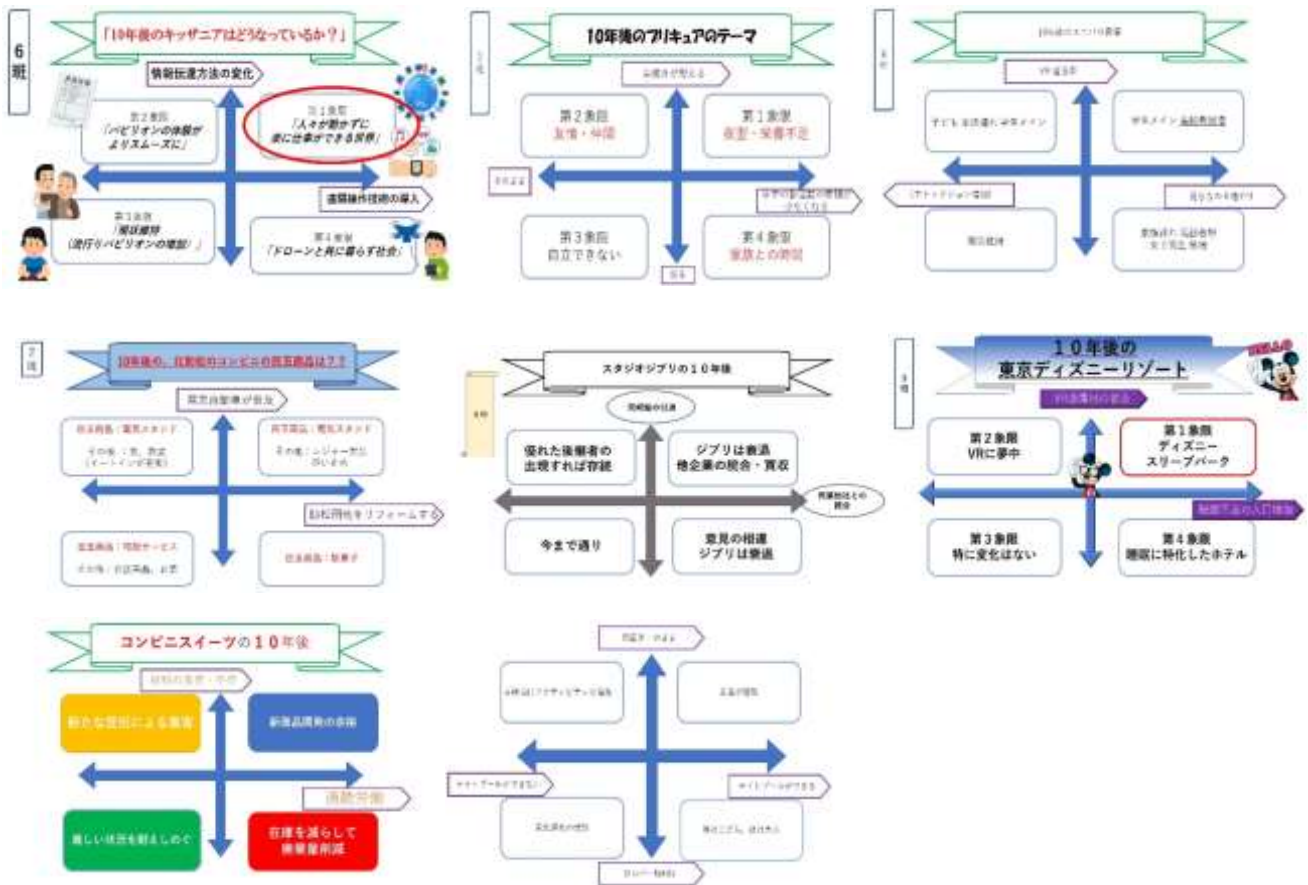
1 回目	ガイダンス、プレ SP の班分け発表
2 回目	プレ SP(ドライビングフォース列挙)
3 回目	プレ SP (二軸決定、シナリオ作成)
4 回目	プレ SP (発表会)
5 回目	SP の班決め (1 回目)
6 回目	SP の班決め (2 回目)、個人 SP の準備
7 回目	個人 SP (発表会)
8 回目	SP (ベースシナリオ説明)
9 回目	SP (ベースシナリオ決定)
10 回目	SP (ベースシナリオ発表)
11 回目	SP (ドライビングフォース列挙)
12 回目	SP (二軸決定)
13・14 回目	SP (校内発表会の準備)
15 回目	SP (校内発表会)
16・17・18 回目	国際シンポジウムの発表準備

## 【生徒の感想】

- ・今までのグローバル活動の中で最も難しく疲れるものでした。1 番難しかったのはどちらかの軸に偏らずに各象限で起こるもののタイトルと内容を考えるという 1 番のメインのところでした。難しかった分得られたものも大きいと思うのでこれからの生活、将来に役立てていきたいと思います。
- ・SP で未来を予測することの難しさと大切さを学びました。発表の最後の瞬間までもっと良くできないか、見落としはないかと吟味を重ねていました。今回の経験を色々な物事に応用していきたいです。チームの力がなくて一人ではここまでこれなかったと振り返って強く思います。仲間と一緒にだからここまで頑張れたと思います。

- ・「答えのない問題」を自ら作り出し、それを解決するための方法を見つけ出すという高度なことを高校生の中にできたことは将来の糧になると思う。
- ・最初はカタカナ語が多くてとっつきにくかったですが、やるにつれて理解が深まった。思考力も高まったと感じられた。
- ・未だにスムーズにシナリオを立てる事ができていません。SPは答えのないことについて考えるものであるのでスムーズに出来ること自体少ないのかもしれませんが、実際今回のSPも試行錯誤の連続でした。発表の一週間前くらいにこれまで考えてきたテーマを変えて新しいテーマにしました。班のメンバーはみんなが必死で頑張ったその成果もあり壇上に選ばれたときはすごくうれしかったです。

【生徒作品・成果物】



生徒が初めて行った SP (プレ SP)

【講評】

《良かった点》

- ・数回に分けて段階を踏むことで、生徒はその時々にするべきことがわかり集中できたように思える。
- ・様々な資料をもとに議論するよう指導したので、情報の収集や分析に積極的に取り組み、論理的な思考力も養えた。
- ・SPの班を生徒自身に決めさせたので、各自が自覚を持ち積極的に取り組んでいる。

《反省点》

- ・じっくりと考える時間をとったが、それでも二軸の決定には時間がかかりかかった。
- ・発表時間が限られているため、調べた情報から取捨選択しなければならぬ。この取捨選択がまだ難しいようである。

### ③ Global English for 11th Grade Students

#### 【Course Mission Statement】

Giving presentations is an integral part of the activities that students on the Global course are expected to be able to perform. In this course, students will learn how to introduce various aspects of Japanese culture in an engaging way to an audience abroad, and by doing so contribute to a meaningful cultural exchange. In order to do so, the students have to gain the flexibility to switch perspectives; they will practice to shift between their own Japanese perspective and the perspective of their foreign audience, which is not familiar with Japanese culture. In the process, students will also practice analytical thinking skills that will help them design effective presentations.

#### 【Required Academic skills】

Students will be exposed to and expected to practice the following academic skills.

- Effective research skills (E.g. identifying valid resource material)
- Effective reading in relation to sourcing research content  
(E.g. skimming, scanning, academic article approach)
- Effective presentation skills
- Effective thinking skills
- Effective questioning skills
- Effective discussion skills
- Teamwork



#### 【GE 高2時の目標】

高1時のGEでは英語でのプレゼンテーションに重きを置いて能力を開発してきた。それを踏まえ、より実践的な活動に向けた準備や練習をするのが、高2時でのGEの目標である。高2時前半では7月末に行われたオーストラリア・パースでの修学旅行に向けた事前学習と現地校でのプレゼンテーション、アクティビティの準備と練習を行った。

高2時後半のGEでは、国際シンポジウムに向け、自分たちが今行っているシナリオ・プランニング(以下SP)を英語で説明し、質疑応答できるようになるというのを最終目標に準備・練習している。高1時3月には海外フィールドワークにおいて、実践での英語でのプレゼンテーションはすでに経験しているが、自分たちが普段のグローバルの授業で取り組んでいるシナリオ・プランニングを英語で説明するという、より高度な内容になっている。日本語でも大変なSPの高度な内容をそれに対する予備知識を持たない人に説明することは英語の力だけでなく、自分たちを客観視する能力、物事を俯瞰して捉える能力も必要とされる。日本語では深い思考が可能であっても、第2言語での深い思考は、相当な訓練と慣れが必要である。日本在住の生徒にとって、シナリオ・プランニングのディスカッションを英語で行うには、頭の中で日本語を整理して英語に訳しなおすことが精一杯であろう。それを即興の英語で対処できるようになるには、まだまだ練習が必要である。



<オーストラリア修学旅行でのプレゼンテーションやまとめ発表の様子>



During the first year for the global course we focused on increasing the students' ability to give presentations in order to prepare them for their fieldwork trips in March 2019. Following on from this, the goal of the first half of the second-year global course was to build on the students' experiences during their fieldwork excursions, and to prepare the students for a trip to Perth, Australia in July. While in Perth the students visited local schools where they taught the local students various Japanese games and activities, as well as giving presentations. As this was all carried out in English, the students spent their time during Global classes practicing how to give specific instructions in English. They also further refined their English presentation skills through various group and individual presentation activities.

The second half of the year was dedicated to preparing the students for the International Symposium, and scenario planning, or 'SP' for short. After first creating their scenarios in Japanese, the students are required to make presentations in English. Scenario planning is a difficult concept for the students to grasp in Japanese, so asking them to also do it in English really requires a deep understanding of how English can be used in conjunction with Japanese. Scenario planning requires the students to think on a deeper level, taking students out of their comfort zone and forcing them to really consider how best to utilize English as a tool for international communication and understanding. Therefore, scenario planning can certainly be said to be of great value to students who will soon be members of an increasingly global society,

### 3. 三年生

#### 卒業論文制作

##### 【意義・ねらい】

高校三年間のグローバルコースの活動の集大成として、これまで行ったシナリオ・プランニング(SP)を卒業作品集としてまとめている。3期生も大きなテーマとしては初年度からの「エネルギー」を踏襲しており、テーマや方向性がどうしても重なってくる部分がある中、少しでも精度の高い予測を実施するため情報の収集段階から信頼できる機関からのデータを多く集めることを心がけさせた。

しかし、論文の執筆という経験が不足していたため、言い回しや展開などの指導に予定よりも時間を取られてしまった。

また、論文については、インターネット上からの引用が非常に多いこと、専門用語が多いことから脚注を活用した形で執筆することとした。

##### 【制作の流れ】

具体的な制作の手順は以下の通りである。

#### ① 国際シンポジウムでの発表を受けての反省点の洗い出し

高校2年の秋に開催された国際シンポジウムにおいて、ポスター若しくは舞台上のパワーポイントで発表したSPの内容をブラッシュアップしたものを卒業作品とする。しかし、シンポジウムの時点で納得できるところまで到達していない班や、質疑の中で方向性の修正が必要となったり、テーマそのものに致命的欠陥があるなど修正点が見つかりそれなりの成果はあったように思われる。

#### ② 「卒業作品集」の構成の説明。

最初に卒業作品集の構成を説明した。SPはそもそもチームで行うものであるため個人執筆部とのバランスを取るように指示した。加えて、2期生の論文集と脚注を使用するというので、全体のレイアウト統一を図った。

#### ③ 班内共通部分の執筆

各班のトピックについて、中心となる議論は共通部分とした。それまでに議論を重ねてきたこともあり、話し合いながら書き進めるというよりも、担当を分配して執筆するという形式になった。

#### ④ 個別論述部分の執筆

概要ができあがった後は、個人が班のトピックに絡めて問題提起を行い、自由に論じることとした。基本的には自分の描きたい象限を描く形とし、1つの象限に2名程度の担当者がつくことになった。様々な可能性を秘めている象限では担当者ごとに違った論旨になったが、起こって欲しくない未来については展開が似たようなことになるため、打開策を考えるようにして違いが生まれるように心がけた。

#### ⑤ 全作品の集約

〆切を設けて、全班の共通部分と、全員の個別論述部分を集め、仮組みを行った。

#### ⑥ 英語によるサマリーの執筆

各班の共通部分を、班員で分担し、要約して英語のサマリーを執筆した。

各象限ごとのタイトルを提示した図の一例



RJ はリージョナルジェットの略



### 【講評】

- ・ エネルギーというテーマに対して苦戦しながらもなんとか形にしたが、追い込まれながらの作業になったため、注の整備などに思いのほか時間がかかった。
- ・ 共通部分を含めて個人が執筆した部分を最終的に合わせるような形になるため、1つの言葉に対しての定義や表記が班の中で完全に統一されておらず、推敲にも時間がかかった。
- ・ 情報を集める中で、都合のいい情報だけを集めるようなやりかたでは立証したとは言えないこと、情報の発信元が非常に重要であることが認識できた。
- ・ 個人担当部に関しても担当象限によって記述できる内容にそもそも厚みの差があり、記述できる内容の乏しい章段に関しては苦勞している感じがあった。
- ・ 公的機関や企業体の情報が欲しい場合には、経営戦略的な判断から十分に情報が開示されていない場合もあり、そういう部分での難しさも感じた。

## 編集後記

清風南海高等学校  
SGH プロジェクトチーム

毎年少しずつ改良を重ねつつ、今年で4回目となった「国際シンポジウム」である。

まだまだ試行錯誤を繰り返さねばならないだろうが、本校独自の形が確立されつつあると言えるであろう。一方、一昨年度より中学生による「ポスターセッション（ポスター発表）」が本シンポジウムと相前後した時期に行われている。グローバルコースの活動を通じて培った、論理的・批判的思考力や課題発見・解決能力が自らの成長に資するだけでなく後輩たちの目標となることは、現在の教育改革の流れに叶った有意義なことであると言える。

本冊子は、シンポジウムに参加していただく外国の方にも読んでいただけるように、可能な限り英訳を付けるという方針で編集し、外国からのゲストの来日後の様子も可能な限り載せてみた。

この冊子が活動の記録となり、また、継続的な精進努力の礎となれば幸いである。



## 今後の予定

◎令和2年2月22日(土) 「令和元年度中間発表会」 於、本校

1. スーパーグローバルハイスクール令和元年度後半の諸活動の報告
  - ① 「未来を考える国際シンポジウム」を終えて
  - ② 3年生の「SP 論文集」について
  - ③ 2年生の SP を中心とする活動について
  - ④ 1年生の STEP や GE 等の活動について
2. SGH 5年間の活動のまとめ
3. 来年度以降の本校の教育活動について







清風南海学園 中学校・高等学校

Tel 072-261-7761

Fax 072-265-1762

<http://www.seifunankai.ac.jp/>