SEIFUNANKAI GAKUEN

清風南海高等学校

未来を考える
国際シンポジウム

International Symposium
for the Future World

〈資料〉

Super Global High School

平成 28 年（2016 年）10 月 29 日

本書の構成 Structure of this Booklet

ご挨拶
Greetings

第Ⅰ章　国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑの概要
Outline of the International

1．国際シンポジウムの概要
Outline of the International Symposium
2．プレゼンテーション
Presentation
3．パネルディスカッション
Panel Discussion
4．ポスター発表
Poster Presentation

第Ⅱ章　国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑの予定と参加者
Schedule for the International Symposium & Participants

1．本日の時程表
Today's Time Schedule
2．校内図
Map of School
1．海外からのお客様
Guests from Abroad
2．国内のお客様
Domestic Guests
◎本校 SGH 構想の説明ポスター
Explanatory Poster on SGH Plan of Seifu Nankai

第Ⅳ章　本年度前半の記録
Records in the first half of this Year

1．一年生　1st Year Students
オリエンテーション・講演会、特別授業
フィールドワーク・PEST ゼミ・GE
2．二年生　2nd Year Students
PEST ゼミ・シナリオプランニング・GE

第Ⅲ章　本校の SGH 事業
SGH Project of Seifu Nankai

1．本校の SGH 構想
2．SGH 事業の内容
3．事業展開・３年間の流れ
4．運営指導委員と連携先

生徒名簿　Students Directory
編集後記　Editorial Notes
今後の予定　Future Plans

―目次 Contents―

			ページ
本書の構成 Structure of this Booklet			2
目次 Contents			3
ご挨拶 Greetings			4
第Ⅰ章　国際シンポジウムの概要 Outline of the International Symposium			5
	１．国際シンポジウムの概要 Outline of the International Symposium		6
	２．プレゼンテーション Presentation		8
	３．パネルディスカッション Panel Discussion		10
	４．ポスター発表 Poster Presentation		12
第Ⅱ章　国際シンポジウムの予定と参加者 Schedule for the International Symposium & Participants			13
	１．本日の時程表 Today's Time Schedule		14
	２．校内図 Map of School		16
	３．海外からのお客様 Guests from Abroad		18
	４．国内のお客様 Domestic Guests		20
	◎本校 SGH 構想の説明ポスターExplanatory Poster on SGH Plan of Seifu Nankai		22
第Ⅲ章　本校の SGH 事業　SGH Project of Seifu Nankai			23
	１．本校の SGH 構想・SP とは SGH Project of Seifu Nankai What's SP?		24
	２．SGH 事業の内容 Contents of SGH Project		30
	３．事業展開　－３年間の流れ－ Project Development　-Flow of 3 Years-		32
	４．運営指導委員と連携先 Supervisor and Cooperative Organization		34
第Ⅳ章　本年度前半の記録 Records in the first half of this Year			35
	1.一年生	① オリエンテーション・G-Mission　Orientation･G-Mission	36
		② 講演会・特別授業　Lectures･Special Lessons	38
		③ Field Work（フィールドワーク）等　Field Work etc.	40
		④ PEST ゼミ　PEST Seminars Political（政治学的分野）Societal（社会学的分野）	42
		⑤ Global English（ｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ･ｲﾝｸﾞﾘｯｼｭ）	46
	2.二年生	① PEST ゼミ　PEST Seminars Political（政治学的分野）Societal（社会学的分野） Economic（経済的分野）Technological（科学技術的分野）	48
		② シナリオ・プランニング（SP）　Scenario Planning	56
		③ Global English（ｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ･ｲﾝｸﾞﾘｯｼｭ）　Global English	58
生徒名簿　Students Directory			60
編集後記・今後の予定　Editorial Notes･Future Plans			62

ご挨拶

清風南海高等学校
SGH プロジェクトチーム

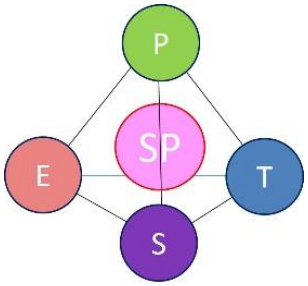
本日は、清風南海高等学校「未来を考える」国際シンポジウムにお越しいただき、ありがとうございました。

本校では、社会の急速な「グローバル化」の進行に対応し、将来様々な分野で活躍することができる人材育成をめざして、昨年度より高等学校に「グローバルコース」を設置致いたしました。それと同時に、現代社会の抱える課題に関心を持ち、深い知識と教養を備え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付ける、質の高いカリキュラムを開発・実践する高等学校として、文部科学省から、「スーパー グローバル ハイスクール（SGH）」にも指定されました。

SGH 校として 2 年目となりました今年度は、新しい取り組みとして「未来を考える」国際シンポジウムを開催することとなりました。海外の高校生を招待して直接的な交流の機会を作ることで、効率的な活動を行えるものと期待しております。

また、本年度は、本校 SGH の主題でありますシナリオプ・ランニング（SP）に本格的に取り組んでおりますが、その完成に向けて加速する契機となればと考えております。

今後とも、本校 SGH の取り組みにつきまして、各方面関係者の皆様の多大なるご理解とご協力を賜りますよう、お願い申し上げます。



Greetings

We would like to show our deepest gratitude to you all for attending our first International Symposium, “Think for the future.”

Since society has been globalized very quickly, our high school built a new “Global Course” last year in order to nurture future leaders who can take an active role in a variety of fields to contribute to the betterment of the world. At the same time, our school was designated as a Super Global High School (SGH) that develops and practices[offers?] a sophisticated educational curriculum where students become interested in various social issues, acquire a lot of knowledge and culture, and improve their communication skills and problem-solving abilities.

This year, as our school walks into the second year, we would like to set ourselves up for a new challenge, and we are very happy to hold this first international symposium at our school. The students have already begun to do scenario planning, which is our main targeted educational program. We hope that this symposium will boost their activities, leading this program to its completion.

We would appreciate it if you could cooperate with us for the improvement and expansion of our curriculum. Thank you.

Ⅰ 国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑの概要

Outline of the International Symposium

１．国際シンポジウムの概要
Outline of the International Symposium
２．プレゼンテーション
Presentation
３．パネルディスカッション
Panel Discussion
４．ポスター発表
Poster Presentation

１．国際シンポジウムの概要

①目的

海外から高校生を招待してともに活動を行うことにより、グローバルリーダーとして必要な様々な能力の向上と異文化に対する理解を深める。また、国内の他校生徒との交流により互いに刺激を受けることを目的とする。

②方法

「国際シンポジウム」において、昨年この時期に行っていた「中間発表会」と同様に本校の SGH 活動発表の場を設定する。その内容を受けて、招待した海外の高校の生徒とともに、「シナリオ・プランニング」や「パネルディスカッション」を試み、積極的な議論の場とする。

また、国内の高校生にも参加いただき、本校の発表やパネルディスカッションを聞いていただくだけでなく、各校の取り組みを「ポスター」によって発表し、高校生同士の交流の場を設ける。

③内容

1) 本校１年生によるゼミ活動の発表
2) 本校２年生と海外招待校学生による、シナリオ・プランニングの発表（２グループ）
3) 本校生と海外招待校学生によるパネルディスカッション
4) ポスター発表
5) 海外招待校学生や各校生徒による交流会

④参加予定者

1) 本校グローバルコース生徒（1・2 年生）
2) 本校、中学３年生
3) 本校生徒の保護者
4) 海外招待生徒・教員
5) 国内他校生徒・教員
6) 運営指導員、提携先関係者

⑤期待される成果

SGH 活動の成果発表だけでなく、グローバルな生徒同士の交流の機会を設けることにより、今後はより積極的に生徒間のコミュニケーションへの景気とすることができる。このことが、SGH の目標達成への１つの基盤作りとなることが期待される。

Outline of the Symposium

1. Purpose

We intend to improve our students' abilities that will help them take actions as global leaders and to enhance a better understanding of different cultures by doing a lot of activities with students from abroad. We would also like our students to interact with students from different schools in Japan, inspiring each other.

2. Method

We would like to offer our students a great opportunity to demonstrate what they have been tackling, as we did last year in our interim report presentation. The students are going to have active discussions with foreign students through preparing for the presentations of Scenario Planning and attending the panel discussion.

At the same time, we will provide our students with an opportunity where they can share various ideas and opinions not only with foreign students but also with students from other domestic schools. They will be able to see what other schools have been doing as well as give poster presentations.

3. Content

1) Presentations by 10th Graders
2) Presentations by the Guests from abroad and 11th Graders
3) Panel Discussion by the Guests from abroad and 11th Graders
4) Poster Presentations

4. Participants

1) 10th and 11th Graders of Seifu Nankai
2) Guests from abroad
3) Guests from other schools in Japan
4) Administrative Direction Committee Members
5) Cooperative Partners

２．プレゼンテーション

①内容

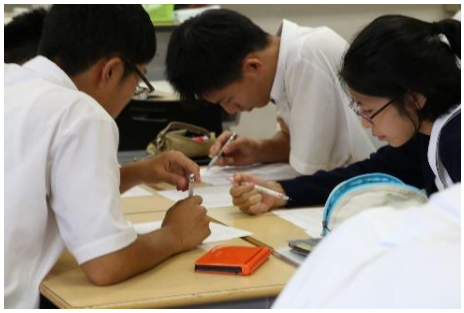
1）１年生生徒による
PEST ゼミのうち、前期で行った P(Political)と S(Societal)の代表による発表である。
S(Societal)は、生徒の定めたテーマに関するアンケート調査の結果とその分析を行う。
P(Political)は、「国連弁当」のメニューを提案するという形で、各国の立場に立って、主張する。
なお、今回の発表のテーマ・国名は次のようになっている。
①Societal「女性の方が几帳面か」　　②Political「トルコ」
また、残りの班については、ポスター発表の形式で午後から発表が行われる。（本冊子 p. 12 参照）

2）２年生生徒による
４月以来、シナリオ・プランニング（SP）に取り組んできたが、今回は以下の２つのトピックによる２班の発表が、代表して行われる。
①「スマート・グリッド」　　②「エネルギーの地産地消」
また、残りの班については、ポスターの形式で午後から発表が行われる。（本冊子 p. 12 参照）

②これまでの取り組み

1) １年生は、SGH 生としての資質の獲得を目的に、思考法・討論をしてまとめること・協力して発表すること等の習得を行ってきた。前半は PEST ゼミのうち、P(Political)と S(Societal)に取り組んできた。
2) ２年生は、SP(シナリオ・プランニング)の手法とその考え方の理解し、実践を行ってきた。本校の SGH では、生徒による「シナリオ・プランニング(SP)」を用いた未来予測を研究開発のテーマとし、学習教材としての体系化を図ることが目的となっている。そして、「SP を用いて未来のエネルギー事情を考える」ことが目標となっているので、２学期に入っての SP では、「エネルギー」をテーマに、討論を重ねてきた。今週初めよりは、外国人生徒も加わり、本日のプレゼンテーションがまとめられた。

③今後の取り組み



1) １年生、後半は Economic（経済的分野）と Technological（科学技術的分野）を行う。
2) ２年生は、SP 今回の発表に向けての取り組みを受けて、４象限のシナリオの完成を行う。その後、個人の論文作成とその英語化を目指す。

2. Presentation

① Contents

1) 1st year high school students

Presentations by students selected from P(political) and S(Societal) seminars held in the 1st semester.

Students of S(Societal) analyze the result of the survey on a theme they took up.

Students of P(Political) propose the menus of “United Nations Box Lunch” and argue about it from each nation’s viewpoint.

*As for this presentation, the theme and the name of a nation are as follows :

①Societal “Are women more meticulous than men?” ②Political “Turkey”

Also, the remaining students of P and S seminars are delivering poster presentations in the afternoon. (cf. p.12)

2) 2nd year high school students

They have been learning about Scenario Planning (SP) since this April. This time selected two groups are making presentations on the following two topics:

① “Smart Grid” ② “Energy, Locally Produced and Locally Utilized”

Also, the remaining groups of SP seminars are delivering poster presentations in the afternoon.

(cf. p.12)

② Activities in the past

1) 1st year students have been learning about their ways of thinking, how to discuss and summarize, and how to cooperate and make presentations in order to acquire the qualities as SGH students. For the 1st semester they have worked on studying P(Political) and S(Societal) seminars among PEST.

2) 2nd year students have worked on understanding and carrying out the method of SP and its way of thinking. In our SGH course, we are aiming to study and develop future predictions by students with the method of “Scenario Planning” and also to organize the method as learning materials. Our goal is to “consider the energy situation in future with the use of SP”, thus we’ve been discussing “Energy” as a theme in SP seminars of the 2nd term. From the beginning of this week, foreign students also participate in this activity and today’s presentation has been compiled.

③ Activities in the future

1) 1st year students will learn about Economic(Economic Field) and Technological(Science and Technology Field).

2) 2nd year students will complete the scenario of the 4th quadrant based on this presentation of SP. After that, they will write their own papers and translate them into English.

３．パネルディスカッション

①テーマ

今回のパネルディスカッションのテーマを「ジェンダーから考える将来のワークライフバランス」とした。

②理由

ジェンダーとは「社会的、文化的に形成された性別」のことであるため、その捉え方は国により、あるいは文化的な背景により大きな違いがあると考えられる。今回は４か国の生徒たちによるディスカッションであるため、お互いの類似点や相違点を感じられ、かつ高校生として興味を持って話し合える話題として上記テーマを設定した。

③英語による司会等

今回のシンポジウムでは、プレゼンテーション・ポスター発表・冊子いずれにおいても、外国の方が、おられるという状況を踏まえ、可能な限り英訳・日英併記等の工夫を行った。

このパネルディスカッションでは、基本的に英語による討論となり、ファシリテーターは本校生徒 2 人が行う。なお、適当な区切りにおいて、その間の内容を日本語でまとめたものを口頭で提示する予定である。

④期待される成果

文化の異なる者同士の議論がうまくかみ合うのか、英語力が十分発揮できるのかと不安は大きいが、チャレンジする機会を設けることに意義がある。

また、積極的な活動の結果、様々な課題を発見することが、次の場面における大きな成果につながるものと考えている。

3. Panel Discussion

①Theme

As a theme of this panel discussion, we've selected "Thinking about the Future Work-Life Balance from the Perspective of Gender."

②Reasons

Since gender means "the distinction between men and women formed by social and cultural norms," how it is considered should vary greatly from country to country, depending on cultural backgrounds. In this panel discussion, we have 7 participants from four countries. We set this theme because the participants will learn the similarities and differences. We also expect them to eagerly discuss the issue with a great interest.

③The use of English

In this symposium, we use as much English as possible in presentations, a poster session and brochures so that guests from foreign countries can understand them. Regarding this panel discussion, two students of our school play the role of facilitators and the participants discuss the theme in English. However, we are planning to present Japanese translation from time to time for Japanese audience.

④Expected results

We are not quite sure if the discussion among students with different cultural backgrounds is going well and if our students can make themselves understood in English. However, it's significant for us to give our students a challenging opportunity. We also believe that finding various challenges through proactive activities will produce a big result in the next opportunity.

４．ポスター発表

Poster Presentation

①目的

生徒同士の交流・意見交換の機会が案外少ないことに鑑み、積極的にこのような場を作る。
また、様々なアドバイザーからの指導・助言いただき、今後の SGH 等の活動に資すること。

②場所

第二体育館を会場として使用する。
場所の割り振り等の詳細については、本日配布の別紙プリントをご覧ください。

③参加予定とその内容

※①，②，……，㉓はポスターの番号

◎国内他校のポスター等による発表

学校名	ｸﾞﾙｰﾌﾟ数 (生徒数)	内容・テーマ
追手門学院大手前中学校・高等学校	1(6)	①枝打ちロボットで日本の森を守れ
大阪府立泉北高等学校	1(4)	③幸福と発展
京都学園中学校・高等学校	1(5)	②Food Wastes
高槻高等学校	4(9)	④マリファナ合法化について　⑤世界の健康問題 ⑥地球温暖化　⑦ジェンダー問題と LGBT の存在

◎本校のポスター発表

			題名
1年生	S	⑧	優等生の生活に迫れ!!
		⑨	ＳＮＳ上での絵文字に対する印象
		⑩	イケメンとオトコマエの境界線
		⑪	音楽が脳に与える影響
		⑫	大阪のおばちゃんは本当にヒョウ柄が好きなの!?

		題名
P	⑬	国連弁当 produced by tram America ～ハイカロリーとは言わせない！～
	⑭	We are Indian ～13 億人の底力～
	⑮	Russian Boxed Lunch ～雪国からの贈り物～
	⑯	美しい島国として世界に伝えたい ～Tonga～
	⑰	Make a Food Bridge from Brazil!

		トピック
2年生	⑱	水素ステーションは普及するのか！？
	⑲	How will you live well in 15 years?
	⑳	うわっ…うちの電気料金、高すぎ…？
	㉑	2035 年の大阪の電力の自給自足 ～自分のことは自分でしいやぁ～
	㉒	Future Drivers
	㉓	関電の S(uper)P(rice)

Ⅱ 国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑの予定と参加者

Plan of the Symposium

１．本日の時程表
Today's Schedule
２．校内図
Map of School
３．海外からのお客様
Guests from Abroad
４．国内のお客様
Domestic Guests
◎本校 SGH 構想の説明ポスター
Explanatory Poster on SGH Plan of Seifu Nankai

１．本日の時程表

平成 28 年（2016 年）10 月 29 日(土)

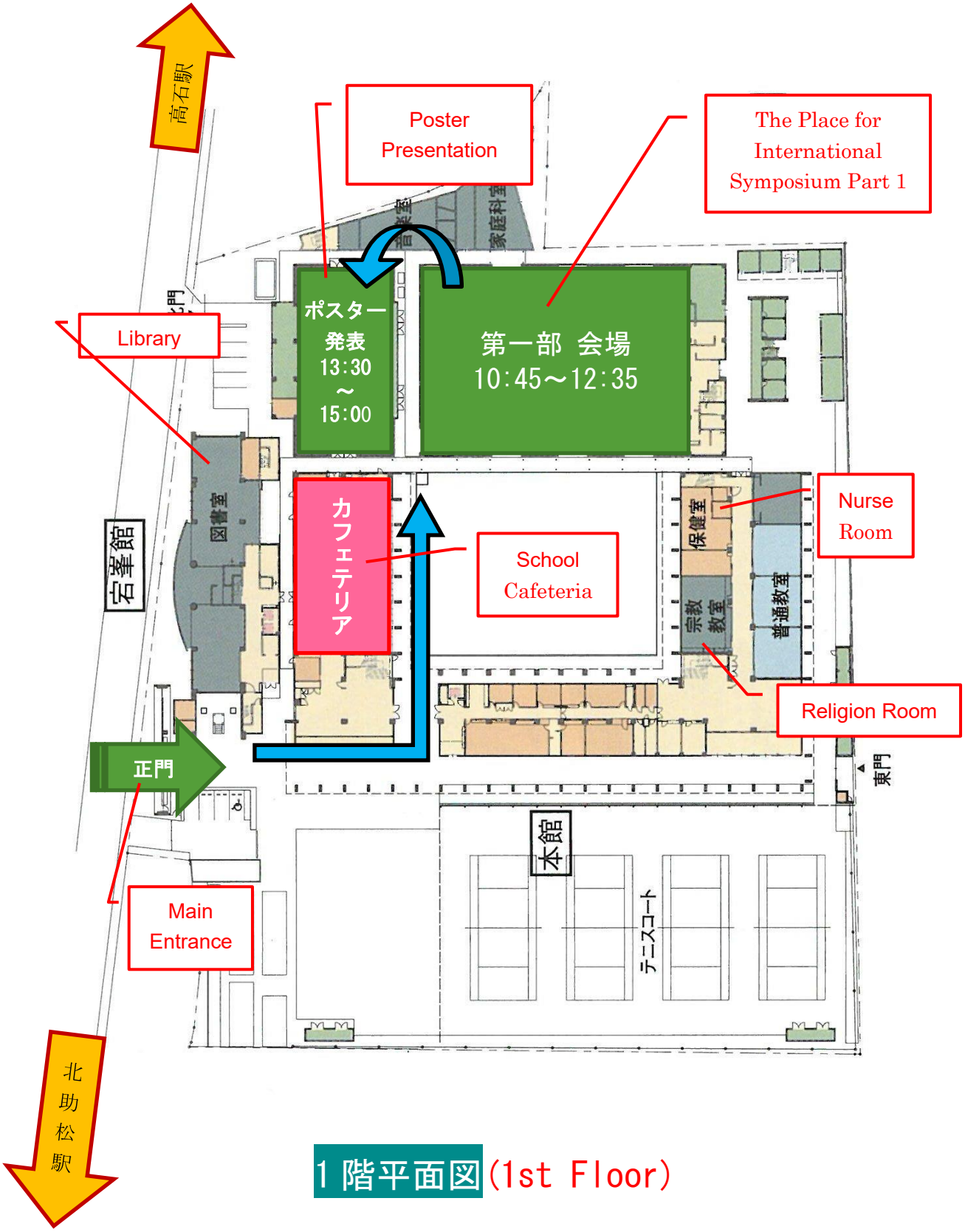
	プログラム	場所	本校生以外の参加	備考
8:30	ｸﾛｰﾊﾞﾙｺｰｽ生点呼	第一体育館		
8:45	準備開始			
10:35	中３生体育館へ移動			
10:45	オープニング			
10:50	司会挨拶			
10:55	高１プレゼンテーション①			P8, 9 参照
11:05	高１プレゼンテーション②			
11:15	講評		運営指導委員	
11:20	高２プレゼンテーション①		海外招待生徒	
11:35	高２プレゼンテーション②			
11:50	講評		運営指導委員	
12:00	パネルディスカッション準備		海外招待生徒	P10, 11 参照
12:05	パネルディスカッション開始			
12:35	パネルディスカッション終了			
	講評		運営指導委員	
	午前の部終了			
	昼食	カフェテリア等		
13:30	ポスター発表開始	第二体育館 スタディーホール	他校生徒 運営指導委員等 アドバイザー （本校卒業生等）	p. 12 参照
15:00	ポスター発表終了			
	親睦会	カフェテリア	海外招待生徒 他校生徒	
16:00	終了、解散			

1． Today's Schedule

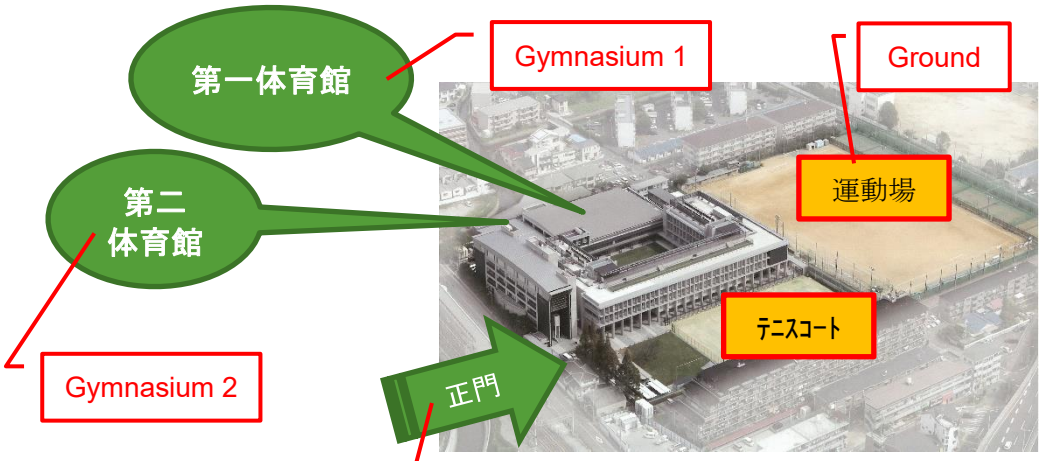
October 29, 2016

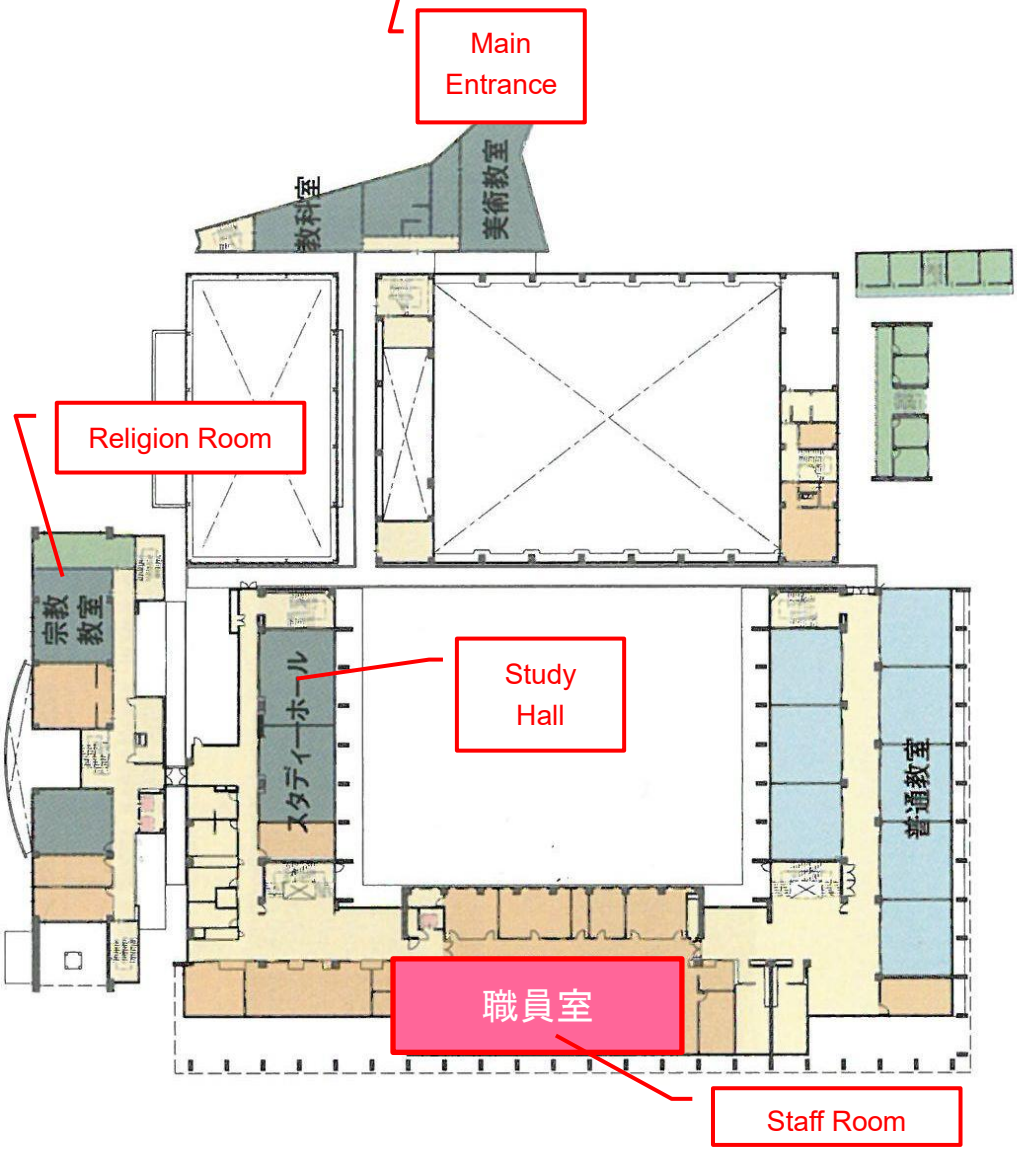
	Program	Place	Guests	Note
8:30	Roll Call	First Gymnasium		
8:45	Preparation			
10:35	The 3rd year students in junior high school move to the gym.			
10:45	Opening			
10:50	Opening speech by MC			
10:55	Presentation 1 by the 1st-year students in high school			See pp.8~9
11:05	Presentation 2 by the 1st-year students in high school			
11:15	Review		Management Committee	
11:20	Presentation 1 by the 2nd-year students in the high school		Invited foreign students	
11:35	Presentation 2 by the 2nd-year students in high school			
11:50	Review		Management Committee	
12:00	Preparation for a panel discussion		Invited foreign students	See pp.10~11
12:05	Panel discussion starts			
12:35	Panel discussion finishes			
	Review		Management Committee	
	The end of morning discussion			
	Lunch	Cafeteria etc.		
13:30	Poster sessions start	Second Gymnasium Study Hall	Students from other schools Advisers (Graduates)	See p.14
15:00	Poster sessions finish			
	Reception	Cafeteria	Invited foreign students Students from other schools	
16:00	Closing Remarks			

2． 校内図 Map of School



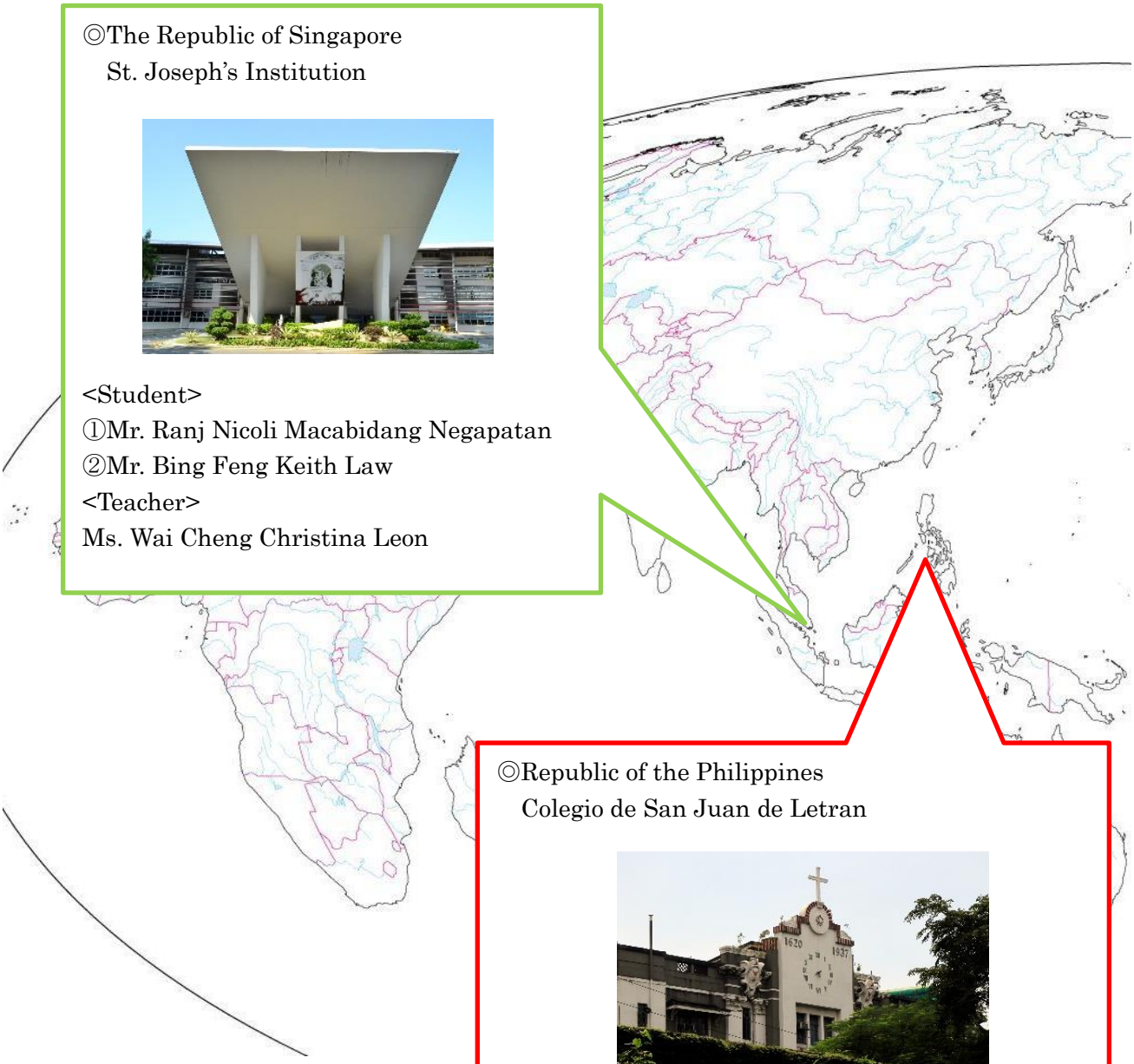
1 階平面図(1st Floor)





2 階平面図(2nd Floor)

３．海外からのお客様　Guests from Abroad

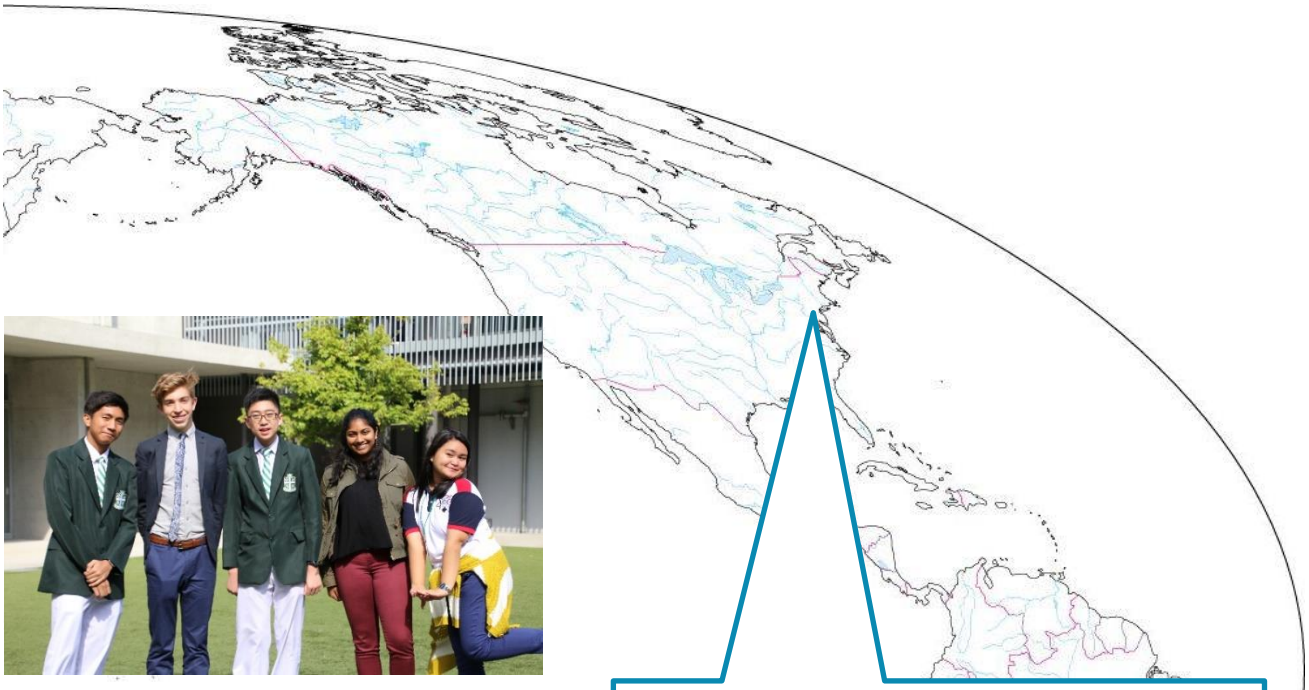


◎The Republic of Singapore
St. Joseph's Institution

<Student>
①Mr. Ranj Nicoli Macabidang Negapatan
②Mr. Bing Feng Keith Law
<Teacher>
Ms. Wai Cheng Christina Leon

◎Republic of the Philippines
Colegio de San Juan de Letran

<Student>
①Miss Tricia Mae Noviza
②Mr. Emilio Miguel Lee Ng
<Teacher>
Ms. Elizabeth Aguirre Soriano



◎United States of America
Choate Rosemary Hall

<Student>
①Mr. Nils Anderson Lovegren
②Miss Nandini Venkata Erodula
<Teacher>
Ms. Eera Sharma

４．国内のお客様　Domestic Guests

１．ポスター発表参加校
①高槻中学校・高等学校
②追手門大手前中学校・高等学校
③大阪府立泉北高等学校
④京都学園中学校・高等学校

２．ポスター発表参加の他校教員の皆様
①　　（高槻中学校・高等学校）
②　　（追手門大手前中学校・高等学校）
　　（追手門大手前中学校・高等学校）
③　　（大阪府立泉北高等学校）
④　　（京都学園中学校・高等学校）

３．運営指導委員・連携先の皆様
<u>運営指導委員</u>
　小谷　泰造（株式会社インターグループ取締役会長）
　佐野　慶子（高石市教育委員会委員長）
　中村　松市（株式会社パイン キャピタル（シンガポール）グループ代表）
　横山　直樹（富士通研究所フェロー）
<u>連携先</u>
　　（産業技術総合研究所）

（順不同・敬称略）

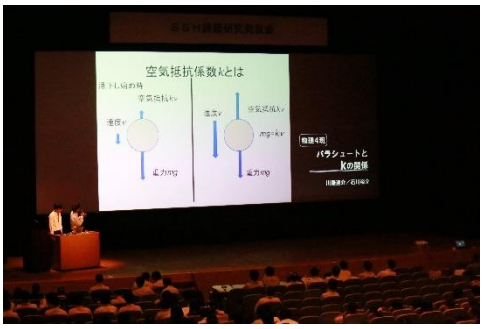
1． Schools participating in poster presentation

①Takatsuki Junior & Senior High School

②Otemon Gakuin Otemae Junior & Senior High School

③Semboku Prefectural High School

④Kyoto Gakuen Junior & Senior High School



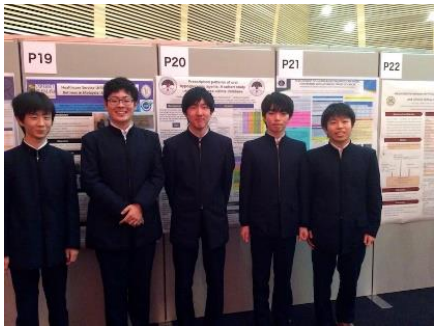
2． Teachers from other schools participating in poster presentation

①

②

③

④



3． Committee members guiding on management& members in close cooperation

Members in close cooperation

(in random order・titles omitted)

Seifunanhai Gakuen

清風南海 高等学校

SGH Super Global High School

シナリオ・プランニング（Scenario Planning=SP）による未来予測

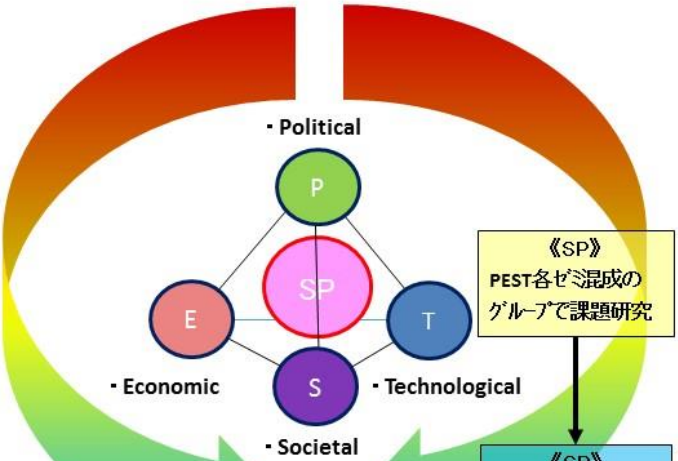
エネルギーの観点から
世界の改革を図る！

未来を創造する産官学
グローバルネットワーク構想

1年次 《共通学習》 PEST基礎

2年次 《選択履修》 PESTゼミ

3年次
・課題研究深化
・研究論文作成
・研究発表大会



《SP》
PEST各ゼミ混成の
グループで課題研究

《SP》
シナリオの完成
発信

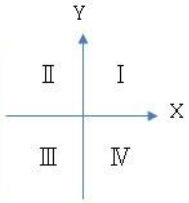
Global English（GE）

海外研修

大学・企業等からのフィードバック

目指すグローバルリーダー像
「未来を読み解く力」と「世界に発信する力」を兼ね備えた、地球規模の視野を持って世界のあり得べき未来図を描き、社会をより良い方向に導いていく者。

《SP》
・ドライビングフォース
・IUマトリクス
・SPマトリクス
・シナリオ



課題発見能力
情報収集・処理能力
幅広い視野と深い洞察力

コミュニケーション・プレゼンテーション能力
日本語と英語でロジックとレトリックの両方を駆使した会話能力

未来を読み解く力

世界に発信する力

成果の普及

・研究会の実施
・成果をHPで公開
・成果報告書の開示
・シンポジウムの開催
・研究内容のテキスト化
・SP教材の開発

連携・協力・支援
・大阪府高石市、滋賀県琵琶湖環境部
・海外姉妹校、連携校
・京都大学、大阪大学、筑波大学
　関西学院大学、立命館大学
・産業技術総合研究所、JAXA
・昭和シェル石油　　など

Ⅲ

本校の SGH 事業

SGH Project of Seifu Nankai

1．本校の SGH 構想 SGH
Project of Seifu Nankai

2．SGH 事業の内容・SP とは
Contents of SGH Project ・What's SP?

3．事業展開・３年間の流れ
Project Development -Flow of 3 Years-

4．運営指導委員と連携先
Supervisor and Cooperative Organization

１．本校 SGH 構想・SP とは

①本校 SGH 構想の概要

○「未来を読み解く力」と「世界に発信する力」を身につけるための教育システムの開発を目的とする。
○生徒による「シナリオ・プランニング（SP)」を用いた未来予測を研究開発のテーマとし、学習教材としての体系化を図る。

②「シナリオ・プランニング（SP)」の本校 SGH 構想における位置づけ

○「地球規模の視野を持って世界のあり得べき未来図を描き、社会をより良い方向に導いていく人材」と定義したグローバル・リーダー育成をめざし、ビジネス手法「シナリオ・プランニング（SP)」を学習教材として体系化する。
○テーマを「SP を用いて未来のエネルギー事情を考える」とし、年に２回中間発表会を行い、高校３年次には市のホールを使用して研究発表を行う。また、春期フィールドワーク訪問先の高校生や大学生、近隣のＳＧＨ校・アソシエイト校を招待し、国際シンポジウムを開催する
○教科教育の枠を超えた知識や分析力が必要となるので、Political,Economic,Societal,Technological の 4 つのゼミ（PEST ゼミ）を開講して専門的な知識や考え方等を習得する。
○国内外のフィールドワークを積極的に行い、国内外の高校・大学・企業・地方公共団体等と協働してシナリオ・プランニング（SP）を行う。
○『PEST ゼミ』・『GE』（グローバル・イングリッシュ）・『フィールドワーク』などの取り組みを統合し、「生徒によるシナリオ・プランニング（SP）を用いた未来予測」を実施し、論文作成を行うとともに、学習教材としての体系化と普及・ネットワークの構築を図る。

③「シナリオ・プランニング（SP)」について

【概略】
シナリオ・プランニングとは、大手エネルギー会社ロイヤル・ダッチ・シェル社が用い、世界の多くの企業がその予測を参考にしていることで有名な未来予測の手法である。これは単なる未来の予想ではなく、未来の多様なリスクに対応するために、複数の「起こりうる未来のシナリオ」を論理的に創り上げることにその特徴がある。

【ステップ】
本校ではＳＰを次のページにあるように、7 つのステップに分けて行う。これは、手順を単純化することで、生徒の理解を進め、ゲーム感覚で取り組めるようにするためである。演習に際して、SP の度にこのステップに則ったワークシート冊子を配布した。

Our School Project and Scenario Planning

①Outline of Our School Project as a Super Global High School

- We are going to develop a new educational system where students will acquire the abilities to logically think about the future and communicate their ideas and opinions to the world.
- We set "Scenario Planning" as the theme of our research and development, and are going to systematize it into a new teaching material.

②The Role of Scenario Planning in Our School Project

- We define a global leader as a person who draws the picture of the future world with a global perspective and contribute to the betterment of society, and we are going to nurture global leaders through the educational program based on Scenario Planning.
- We set our theme as "Think about the future situation surrounding energy by utilizing Scenario Planning," and hold a research presentation twice a year. In addition, we will hold an international symposium, inviting high schools from abroad as well as neighboring high schools, including SGH and SGH Associates.
- Since it is necessary to acquire a wide range of knowledge and analytical capacity in order to do Scenario Planning, we provide STEP (Societal, Technological, Economic, Political) seminars for students to obtain technical knowledge and expertise.
- We implement various field work activities domestically and abroad and do Scenario Planning in cooperation with high schools, universities, corporations and local public organizations.
- We integrate STEP seminars, Global English lessons, field work activities and other activities, and students logically draw pictures of the future world by utilizing the method of Scenario Planning and write their theses. At the same time, we try to systematize Scenario Planning into a new teaching material and disseminate it, building a broad network.

③What is Scenario Planning?

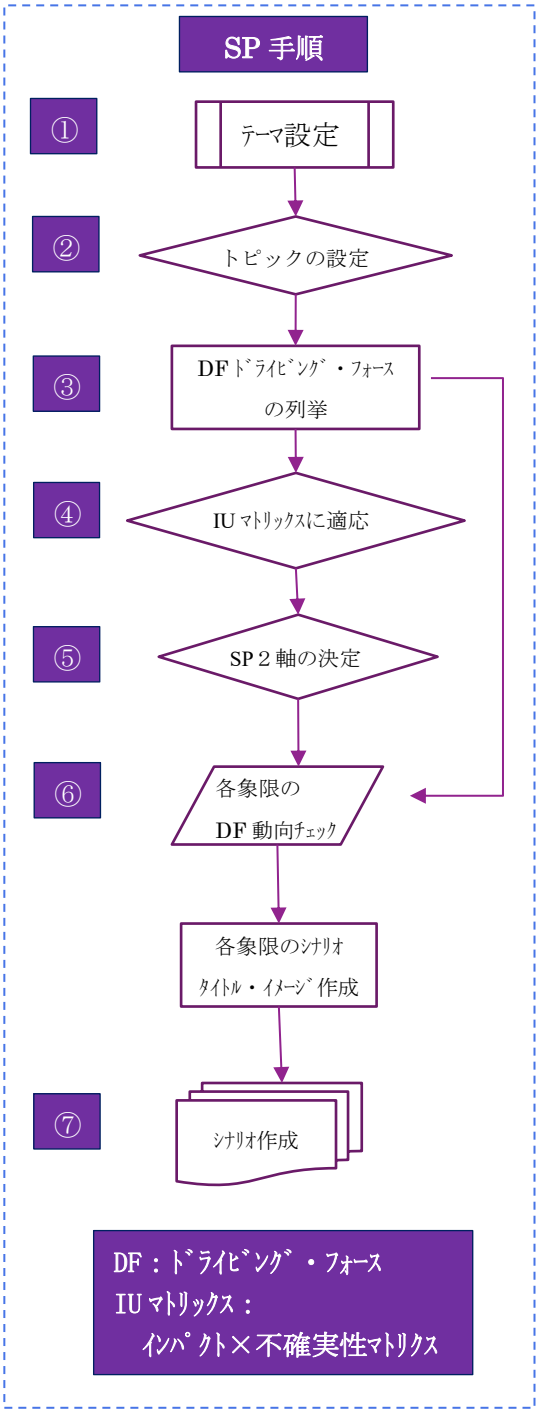
[General Idea]

Scenario Planning, which was created by Royal Dutch Shell, an independent oil and gas company, is one of the methods for predicting the future. It is widely known that a lot of companies around the world take its predictions into account when deciding on their marketing policies. However, Scenario Planning is not a simple prediction of the future. It is featured by the accumulation of various scenarios created logically
In order to prepare for varied risks imaginable.

[Steps]

As you can see in the next few pages, we do Scenario Planning with 7 steps. This is to make the procedures of Scenario Planning simpler for the students to understand how to do it well. We provide our students with a set of worksheets when practicing Scenario Planning.

◎「シナリオ・プランニング（SP）」７つのステップ



《Step１：テーマの設定》

テーマの設定は教員で行う。幅広くトピックが挙がり、出来る限り生徒の身近なものになるように考慮した。

《Step２：トピックの設定》

テーマに即して、班ごとのトピックを設定する。留意したのは以下の２点である。

①「〇〇年後の△△」というトピックの形式にすること。

教材として各班の成果を比較検証するために、敢えて形式を画一化した。

②生徒がそのシナリオを容易にイメージできるものにすること。知らないもののシナリオはそもそも立てることが出来ず、結果、単なる「調べ学習」に終始することになる。

まずはバイアスにまみれていても、自分なりのシナリオを立てていなければ、プランニングすることは不可能である。

《Step３：ドライビング・フォース（DF）の列挙》

トピックに影響を与える因子をブレインストーミングで列挙する。因子の見落としはすなわち作り上げたシナリオの不備となり、不測の未来が訪れる原因となるため、可能な限り多くの因子を挙げねばならない。それぞれが所属している『PEST ゼミ』で養った視座を用いるよう指導した。

《Step４：IU マトリクスへ適応》

Step３で列挙したDFを、X軸にUncertainty(不確実性)、Y軸にImpact（与える衝撃度）を取ったマトリクスへ当てはめる。人は目を背けたいような不都合な事象については、それが起こりえないものだと考えたがったり（不確実性が低い）、起きたとしても大したことが無いものだと考えたがったり（与える衝撃度が低い）する傾向がある。このステップをグループワークで行うことで、そうしたバイアスを排除することが出来る。

《Step５：SP２軸の決定》

Step４で作ったIUマトリクスの中で、第一象限にあり、かつ、原点より離れた要素（不確実性、衝撃度ともに大）を２つ選び、それらを二軸にとって、SPマトリクスを作成する。

Step６以降のためには、この２つの要素は互いに干渉し合わないものにしておく必要がある。

以下、《Step６》《Step７》に続く

◎Seven Steps for Scenario Planning

《Step 1：Setting Up the Theme》

Teachers set up the theme so that students can think of a variety of topics.

《Step 2：Setting Up the Topic》

Each group sets up their own topic according to the theme. We set 2 rules.

①Use the pattern of "What X will be like in Y years?" when setting up the topic.
This is because we need to compare and verify the results of all the groups.

②Choose a topic on which students can easily imagine various scenarios.
This is because they cannot make a scenario on what they do not know. If they set up a topic they are not familiar with, they would end up only looking for information about the topic.

《Step 3：Enumerating Driving Forces》

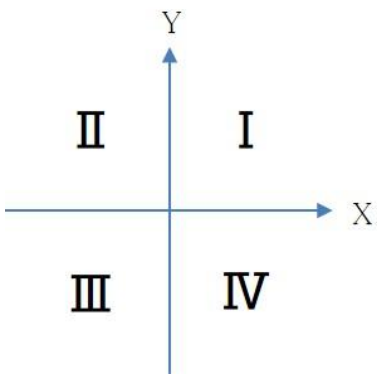
Students brainstorm and enumerate as many driving forces as possible that might affect the topic they chose. They have to be very careful not to leave out any driving forces, because it would lead to imperfect scenarios. We advise students to utilize the perspectives they have acquired in their own STEP seminar lessons.

《Step 4：Applying the Driving Forces to IU Matrix》

We set Uncertainty for the X axis and Impact for the Y axis. Students apply the driving forces they enumerated in Step 3 to this IU matrix. Humans tend to think that what they do not want to imagine will not happen or that even if such an inconvenient, uncomfortable thing happens, it will not become a big problem. This is why group work activities are necessary.

《Step 5：Deciding on the 2 axes for Scenario Planning》

From in the matrix they made in Step 4, students select 2 factors that exist in the first quadrant and, at the same time, are as far away from the origin of the axes as possible, which means that they select 2 factors that have the greatest uncertainty and the strongest impact. Students make a matrix by setting these 2 factors as two axes. They have to be careful not to choose the factors that will interfere with each other.



《Step６：各象限のDF動向チェック》

Step５で挙げた二軸をもとに「〇〇であって××な場合」というように、４象限で場合分けをする。Step３で挙げ、Step４でIUマトリクスにあてはめたDFは、それぞれ二軸としたDFの影響を受けるはずであるため、それらも全て、どう影響を受けるか動向をチェックする。

《Step７：各象限のシナリオの作成》

Step６の動向を元に、各象限のシナリオを作成する。その際、二軸の場合分けを常に意識し続けるのは難しいため、それぞれのシナリオにシナリオタイトルをつけ、班員でイメージを共有しやすいようにする。

【期待される効果】

期待される効果は以下の５点である。

①未来への視線を持つ

若く、未来の開けている高校生とはいえ、今日の彼らの視野は「イマ・ココ」に囚われがちである。未来予測を研究課題とすることで、未来へ目を向けることを習慣化させることが出来ると考えられる。

②自分の考えの相対化

ＳＰとは、自分一人で考えていてはバイアスに左右されて偏ってしまいがちな未来の展望（シナリオ）を、手順を踏み、他者と協働することで、出来る限り論理的整合性のあるものに昇華する（プランニング）ための手法である。これを学ぶことで、生徒各自が自分の考えの持つ偏向性を見つめ直すことが出来るようになると考えられる。

③多様性を受け入れられるようになる

ＳＰは本来、大人数でフラットに、ブレインストーミングの形で行うものである。違う視点からの発言が不可欠であり、自然と他者の多様な意見に対して敬意を持つことが出来るようになると考えられる。

④知識の体系化（問題発見能力の育成）

「探究型学習」をする上で最も大きな困難は、問題発見能力の育成だと言える。いわゆる「調べ学習」では、課題発見の段階は単なるアイデア勝負になってしまう。ＳＰでは、まずテーマについての未来を考え、逆算しながら何を調べるべきかを考えることになる。これを通じて、どのように問題を発見すれば良いかを学び、また、それぞれの知識がどう連結していくのかを学ぶことが出来ると考えられる。

⑤論理的思考力の育成

ＳＰの本質は、トピックについて、過去の因果関係の読解と、未来の因果関係の予想を行うことである。演習を通じて、論理的思考力を培うことが出来ると考えられる。

《Step 6：Checking How Each Driving Force will be affected in the 4 Quadrants》

Based on the two axes students have selected in Step 5, they think about what each quadrant is like and how all the driving forces they enumerated in Step 3 will be affected in each quadrant.

《Step 7：Logically Making Scenarios for Each Quadrant》

With the analyses of all the driving forces, students logically make scenarios for each quadrant. They give each scenario a caption so that all the group members can share the general idea of the scenario.

【Expected Effects】

There are five expected effects.

①Acquisition of the Perspectives for the Future

Senior high school students are apt to focus on "now and here," even though they have rosy futures in front of them. It is expected that setting the theme of our research project as the prediction of the future enables students to form the habit of always thinking about the future instead of only focusing on the present situation.

②Relativization of Individual Ideas

Our prospect for the future is often affected by our own biases and prejudices. In order to avoid this tendency, students do Scenario Planning in cooperation with other students by following the formulated steps. In this way, they are able to make the prospect of the future as logical and consistent as possible. Learning the method of Scenario Planning will encourage students to reconsider their defective ways of thinking.

③Accepting Diversity

Scenario Planning is supposed to be done in a group of people through the process of brainstorming. Different ideas and opinions with different perspectives are essential. By participating in Scenario Planning, students are expected to learn to respect various ideas and opinions from others.

④Systematization of Knowledge(Fostering the Problem Identifying Ability)

One of the biggest obstacles for exploratory study is thought to be the difficulty to foster the problem identifying ability. Simply collecting information will not do. When doing Scenario Planning, students have to imagine the future based on their theme and think about what they should investigate, counting backward. Through these activities, they are expected to learn how each piece of knowledge is integrated with one another as well as how to identify problems.

⑤Development of Logical Thinking Ability

The essence of Scenario Planning lies in analyzing the relation of cause and effect of the past and predicting that of the future concerning the theme. Students are expected to develop logical thinking ability through Scenario Planning practice.

２．SGH 事業の内容

PEST ゼミ・講演会・特別授業・GE・フィールドワーク・その他

本校の課題研究テーマは「シナリオ・プランニング（SP）を用いて未来のエネルギー事情を考える」であり、研究開発の主軸は SP）である。SP を行うことで、論理性・課題発見能力を高め、主体的に活躍できる人材を育成することを目指している。しかし、本来 SP は高度なビジネス手法であり、その手順は高校生には難解である。また SP を行うために必要な、未来に影響する因子を列挙するという作業のためには、広い視野と多角的な思考法を身につけねばならない。そこで以下のように、年次進行で SGH 事業の研究開発を行う。

１.一年次

次年度以降の SP 演習に耐えうる生徒の素養を養うことを主たる目標とする。

【PEST ゼミ】　Political、Economic、Societal、Technological のそれぞれのゼミを各 7～8 回ずつ実施し、生徒はそれぞれの考え方の基礎を学ぶとともに、次年度以降のゼミ専攻の参考とする。なお、それぞれのゼミにおいて専門家を招き、講義や演習の指導を受ける。

【GE】通常の英語の授業と連携を取りながら、姉妹校との Skype 授業や、英語によるディスカッションやプレゼンテーション等を計 7～8 回行う。なお、20 名弱のクラスに対し、日本人教員 1 名と外国人教員 1 名によるチームティーチングで行う。

【国内・海外フィールドワークの実施】　長期休暇を利用して、関東方面、マレーシア・シンガポール、フィリピンへの研修旅行を行い、現地の企業・大学・高校等と協働して探究活動を行う。

２．二年次

【PEST ゼミ】　各生徒が Political、Economic、Societal、Technological4 つのゼミから 1 つを選択し、一年次の学習内容を深化して学ぶ。学習内容を活用できるよう、これら 4 つの専門分野を学んだ生徒が混在するよう、シナリオ・プランニング（SP）のグループを作る。

【SP】　前期は、グループあるいは個人で SP を実際に体験することで、その手順を理解し、身につける。後期は、前期の成果を踏まえ、「未来のエネルギー事情を考える」という本校 SGH の設定テーマに沿って、グループでの SP を実施してシナリオを完成させる。

【国内・海外フィールドワークの実施】　SP の成果を国内外に発信するとともに、フィールドワークの実施を通じて、現地の企業・大学・高校等との協働 SP を目指して準備を進める。

【GE】　多数の生徒が一年次の終わりに海外のフィールドワークに参加しており、英語によるコミュニケーションの重要性を認識していること踏まえ、国際シンポジウムでの活用も視野にきめ細かな指導を行い、総合的な英語力の向上を目指す。

３．三年次

【SP】　2 年次における「生徒によるシナリ・オプランニング（SP）を用いた未来予測」の成果を論文に作り上げるとともに、学習教材としての体系化と普及・ネットワークの構築を図る。また、英語化を可能な限り行うことにより海外も含めた成果の発信を積極的に行う。

2. The Content of SGH Project

＊STEP Seminars・Lectures・Special Lessons・GE・Field Wok・etc.

The theme of our research tasks is “to consider the energy situation in future with the use of SP” and the main point of our research is to develop Scenario Planning(SP). Through learning about SP we are aiming to improve the logicality and task-finding ability of our students and to educate students who can act independently. However, the original SP comes from high level business approaches and its procedures are difficult for high school students to understand. Moreover, they are required to have wide views and multifaceted ways of thinking in order to do the work, which is necessary to carry out SP, of enumerating the factors influencing the future. Therefore, we develop our study of SGH Project on a school year basis as follows.

1. 1st year of high school

Our main goal is to provide students with backgrounds to understand SP seminars starting in the next and following years.

【STEP seminars】Students take every seminar of Political, Economic, Societal and Technological 7 to 8 times and learn about their basic ways of thinking in preparation for the seminars in the next and following years. In every seminar, experts in each field are invited to our school and give instruction to students through lectures and seminars.

【GE】Cooperating with regular English lessons, we give Skype-lessons with sister schools and lessons focusing on learning discussion and presentations in English 7 to 8 times. The size of class is basically less than 20 students, whom two teachers comprising an native English speaker and a Japanese teacher of English co-teach together.

【Field work in domestic and foreign countries】We utilize long vacations and offer several study tours to Kanto region, Malaysia and Singapore, and the Philippines, where we carry out research activities cooperating with local companies, universities, and high schools.

2. 2nd year of high school

【STEP seminars】Every student chooses 1 seminar among 4 seminars of Political, Economic, Societal and Technological and learns about the deepening content of the 1st year’s learning. When we make a group of Scenario Planning(SP), each group is made up of a mixture of students who have learned 4 different specialized fields so as to utilize the content of every learning.

【SP】In the 1st semester, students understand and master the procedures of SP by experiencing SP practically in a group or an individual. In the 2nd semester, based on the achievements of the 1st semester, they complete their scenarios by performing SP in a group on the basis of our selected theme of SGH, “considering the energy situation in future”

【Field work in domestic and foreign countries】We send our accomplishment of SP to domestic and foreign countries and make preparations for SP in cooperation with local companies, universities and high schools.

【GE】Many students participated in the field work in foreign countries at the end of the 1st school year.

Based on the fact that they recognize the importance of communication in English, we aim to comprehensively improve their English abilities by utilizing the international symposium and giving them meticulous instructions.

3. 3rd year of high school

【SP】We have students write a paper on the basis of accomplishment of “the future predictions with the use of Scenario Planning(SP)” in the 2nd school year and aim to systemize SP as learning materials, spread it and build up a network on it with other researchers. Also, we actively send our accomplishment of SP to domestic and foreign countries by using as much English as we can, and hold a meeting for the presentation of research.

３．事業展開　－３年間の流れ－

《1 年生》

	月	PEST		その他
第一年次	4	P 基礎 S 基礎	情報 GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ
	5			
	6			
	7	中間発表準備		
	8			
	9	**第 1 回中間発表会**		
	10	E 基礎 T 基礎	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ
	11			
	12			
	1	中間発表準備		
	2			
	3	**第 2 回中間発表会**		

コメント

今回の「国際シンポジウム」は、最初の生徒にとって 3 年間の活動のちょうど真ん中に位置する.

SGH としての完成形を模索しつつ、日々新しい取り組みを続けている。

《2 年生》

				PEST		その他
第二年次	4	P 基礎 S 基礎	情報 GE	PEST ｾﾞﾐ SP	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ
	5					
	6					
	7	国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑ準備		国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑ準備		
	8					
	9	**国際シンポジウム**		**国際シンポジウム**		
	10	E 基礎 T 基礎	GE	PEST ｾﾞﾐ SP	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ
	11					
	12					
	1	中間発表準備		中間発表準備		
	2					
	3	**中間発表会**		**中間発表会**		

《3 年生》

						SP		その他
第三年次	4	P 基礎 S 基礎	情報 GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ	PEST ｾﾞﾐ SP	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ	SP	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ
	5									
	6									
	7	国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑ準備			国際ｼﾝﾎﾟｼﾞｳﾑ準備			課題研究発表準備		
	8									
	9	**国際シンポジウム**			**国際シンポジウム**			**課題研究発表**		
	10	E 基礎 T 基礎	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ	PEST ｾﾞﾐ SP	GE	講演会 特別授業 ﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸ	論文作成･発表		
	11									
	12									
	1	中間発表準備			中間発表準備					
	2									
	3	**中間発表会**			**中間発表会**					

3． The Schedule for 3 Years

<<The 1st-year Students>>

	M	PEST		Note
1	4	P Basic	inform	Session
	5	E Basic	ation	Special
	6		GE	Classes
	7	Participation		
	8	for the 1st interim report		
	9	**The 1st interim report**		
	10	E Basic	GE	Lecture
	11	T Basic		Special
	12			Class
	1	Participation		
	2	for the 1st interim report		
	3	**The 2nd interim report**		

<<The 2nd-year Students>>

					PEST		Note
2	4	P Basic	inform	Session	PEST	GE	Session
	5	S Basic	ation	Special	Seminar		Special
	6		GE	Classes	SP		Classes
	7	Preparation			Preparation		
	8	for the international symposium			for the international symposium		
	9	**The international symposium**			**The international symposium**		
	10	E Basic	GE	Session	PEST	GE	Session
	11	T Basic		Special	Seminar		Special
	12			Classes	SP		Classes
	1	Participation			Participation		
	2	for the interim report			for the interim report		
	3	**The interim report**			**The interim report**		

<<The 3rd-year Students>>

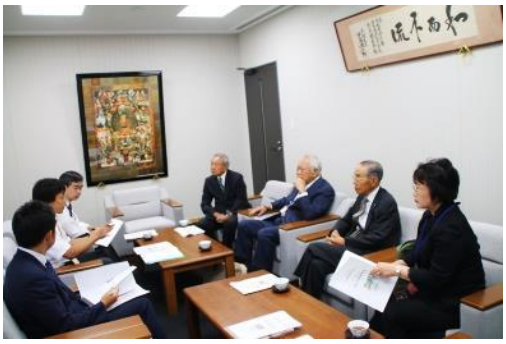
								SP		Note
3	4	P Basic	inform	Session	PEST	GE	Session	SP	GE	Session
	5	S Basic	ation	Special	Seminar		Special			Special Classes
	6		GE	Classes	SP		Classes			Field work
	7	Preparation			Preparation			Preparation for		
	8	for the international symposium			for the international symposium			the Presentation of a report		
	9	**The international symposium**			**The international symposium**			**The Presentation of a report**		
	10	E Basic	GE	Session	PEST	GE	Session	Drawing up a report		
	11	T Basic		Special	Seminar		Special	Presentation		
	12			Classes	SP		Classes			
	1	Participation			Participation					
	2	for the interim report			for the interim report					
	3	**The interim report**			**The interim report**					

５．運営指導委員と連携先

Committee Members Guiding on Management & Members in Close Cooperation

①運営指導委員一覧（敬称略）　List of Committee Members Guiding on Management

小谷　泰造 KOTANI Taizo	株式会社インターグループ取締役会長 Chairman of a board of directors of Inter Group Corporation
佐野　慶子 SANO Keik	高石市教育委員会委員長 Chairman of a board of education in Takaishi City
中村　松市 NAKAMURA Matsuichi	株式会社パイン キャピタル（シンガポール）グループ代表 Group Representative of Pine Capital Inc. (Singapore)
横山　直樹 YOKOYAMA Naoki	富士通研究所フェロー Fellow of Fujitsu Laboratories



②連携先一覧　List of Members in Close Cooperation

京都大学・大阪大学・筑波大学・関西学院大学・立命館大学 Kyoto University, Osaka University, Tsukuba University, Kwansei Gakuin University, Ritsumeikan University
昭和シェル石油株式会社　Showa Shell Sekiyu K.K.
大阪府高石市　Takaishi City (OsakaPrefecture),
滋賀県琵琶湖環境部 Environment Department of Lake Biwa (Shiga Prefecture)
産業技術総合研究所（AIST） National Institute of Advanced Industrial Science and Technology
宇宙航空研究開発機構（JAXA）　Japan Aerospace Exploration Agency
Brisbane Grammar School (Australia) Choate Rosemary Hall (the U.S.A.) Colegio de San Juan de Letran (the Philippines) St. Joseph's Institution (Singapore) Universiti Teknologi Malaysia (Malaysia)

Ⅳ 本年度前半の記録

Records in the first half of this year

1．一年生

オリエンテーション・講演会、特別授業

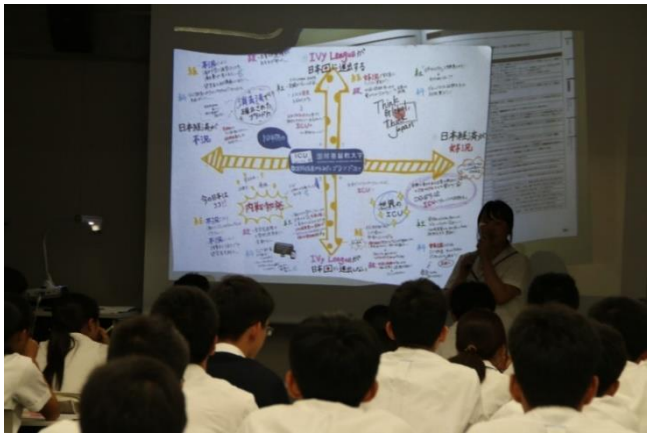
フィールドワーク・PEST ゼミ・GE

2．二年生

PEST ゼミ・シナリオプランニング・GE

※この章の英語版は別冊となっています。

The Engilsh version of this chapter is separately bound.



１．一年生

１年　①オリエンテーション・G-Mission

【意義・ねらい】

・総合的な学習の時間の雰囲気を体感する。
・グローバルコース生としての自覚を持たせる。
・パソコンの使用や著作権など、今後活動する上で注意すべき事を覚える。
・明確な正答が存在しない問いに取り組む姿勢を身につける。

『議論をする上での五箇条』『講演を聴く上での五箇条』を考えて発表し、投票の後一つに絞るという作業を行った。ブレインストーミングの手法で発散と収束を行いながら班の意見として一つにまとめるという作業を行った。

【授業の流れ】

入学式	G-Mission１を配布し個人でそれぞれの五箇条を考える
1 回目	各班ごとにまとめた案の一覧を見て重複する項目を整理する
2 回目	各班で議論・講演の五箇条をまとめていく
3 回目	各班による五箇条のプレゼンと投票
4 回目	情報収集の方法やＰＣを利用していく上での注意
5 回目	オリエンテーションの総括を今後の課題を提示
6 回目	一枚の写真を見てその、写真の分析を班員で議論する
7 回目	前回の議論を発展させ、二百字の文章に仕上げる。

【生徒作品・成果物】

講演を聴く上でのルール五箇条

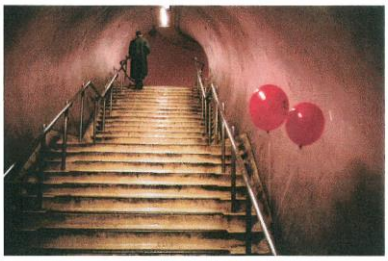
一．講演の内容について調べておく
一．マナーを守る
一．自分の意見と比較する
一．疑問を残さないよう質問する
一．講演の内容をまとめる

議論をする上でのルール五箇条

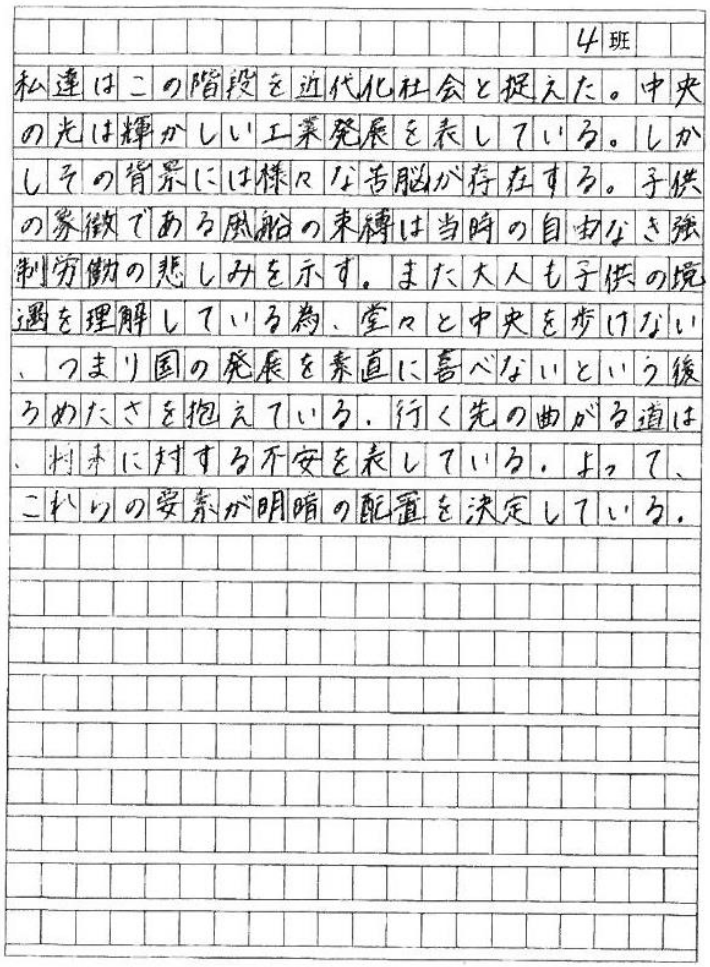
一．論理的で明確な意見を用意する
一．相手に伝わる声量と発声
一．相手の意見も尊重する
一．感情的にならず、冷静さを保つ
一．議論の際に私情を挟まない

グローバルコースオリエンテーション

キングクロス駅の写真分析　最終報告書



2016.5



4班

私達はこの階段を近代化社会と捉えた。中央の光は輝かしい工業発展を表している。しかしその背景には様々な苦脳が存在する。子供の象徴である風船の束縛は当時の自由なき強制労働の悲しみを示す。また大人も子供の境遇を理解している為、堂々と中央を歩けない、つまり国の発展を素直に喜べないという後ろめたさを抱えている。行く先の曲がる道は、利子に対する不安を表している。よって、これらの要素が明暗の配置を決定している。

【生徒の感想】

・すべて授業中に課題が終わりませんでした。積極的に意見を出し、吟味することは大事ですが、授業内で最も良い内容にまとめ上げることが求められているので、次の単元では効率よく、授業内で提出できるようにしたいです。

・この単元を通じて学んだことは、協力し合うことの大切さである。みんなで協力し、議論し合うことで自分には見えなかった部分を発見することができた。また、メンバーとの仲を深めることもできた。上手くいかないこともあったが、これもまた協力し合うことでなんとかやり遂げることができた。この五回の授業で色々なことを学ぶことができ、とても意義あるものになったと思う。

【講評】

様々な意見を集約していくという作業の中で、意見をまとめることの難しさや、発展的な議論を導く難しさを体験できた。その点では当初の狙いは果たせたと言える。ただ、１つ１つの作業において、予想以上に時間がかかってしまい、授業時間外に作業を持ち越すことが多くなったのも事実である。生徒の現状を十分に把握し、計画する必要があった。

１年　②講演会・特別授業

１、グローバル人材のための思考技法

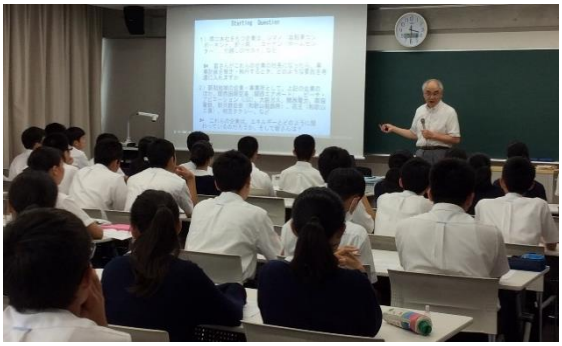
講師：立命館大学大学院　テクノロジー・マネジメント研究科　湊　宣明　准教授
日時：平成２８年５月１３日（金）　１５：２０～１６：１０
内容：①発散と収束という思考技法について
②ブレイクスルーが起きるような発明はメンバーの多様性から起こるという調査結果をもとに、多様な成員での議論が大切であることを学ぶ
③上記２点を受けて、具体的にグループでブレインストーミングを行ってみる。

２．　Political

講師：関西学院大学　国際学部　吉村　祥子　教授
日時：平成２８年５月２７日（金）１５：２０～１６：１０
内容：①吉村先生より「国際連合（国連）とは何だろう」をテーマに講演していただいた。
②講演後，「世界の国々とのつながり」に関するアクテビティをしていただいた。

３．　Economics

講師：関西学院大学　イノベーション研究センター　土井　教之　教授
日時：平成２８年７月１日（金）１５：２０～１６：１０
内容：①日常の疑問を経済学で考える視点について
　　②エネルギー分野の経済のしくみについて
　　③エネルギー分野の企業・産業について
　　④企業・産業の経済分析の方法について



４．　Societal

講師：関西学院大学　社会学部　村田　泰子　准教授
日時：平成２８年１０月７日（金）１５：２０～１６：１０
内容：①社会学という学問領域について
　　②母乳育児に関する調査結果からの分析

１年　③フィールドワーク

１．Societal

講　師：関西学院大学　社会学部　　村田　泰子　准教授

日　時：平成２８年７月１２日（火）９：３０～１２：００

場　所：関西学院大学　西宮上ヶ原キャンパス

参加者：高校１年　グローバルコース生（１９名）

テーマ：「子育て期の家族と社会」

内　容：①母親は子が三歳になるまで子育てに専念すべきという「三歳児神話」についての講義。
②上記①を基に、２班に分かれ中国人留学生に中国での子育てと家族についてインタビュー
③インタビューを班でまとめ、その内容を報告する

２．Political

講　師：関西学院大学　国際学部　　吉村　祥子　教授

日　時：平成２８年７月１２日（火）１３：３０～１６：３０

場　所：関西学院大学　西宮上ヶ原キャンパス

参加者：高校１年　グローバルコース生（２０名）

テーマ：「テロと国際社会」

内　容：①関西学院大学の吉村先生のゼミ生７名、他校の SGH 生３名と一緒にブレインストーミング
・「テロ」から連想される言葉をブレインストーミング、その後分類。
・国連による経済制裁や防止策
・「テロ」と「戦争」の違いは何か。テロの目的は何か。今後の課題は？
②関西学院大学の生徒が９月に行う９０分の発表の構成を一緒に考える。
③７つの班に分かれてグループディスカッション（大学生活について）

３.Technological

講　師：産業技術総合研究所関西センター　**無機機能材料研究部門　堀内 哲也　研究員**

日　時：平成２８年7月２２日（火）１４：００～１６：３０

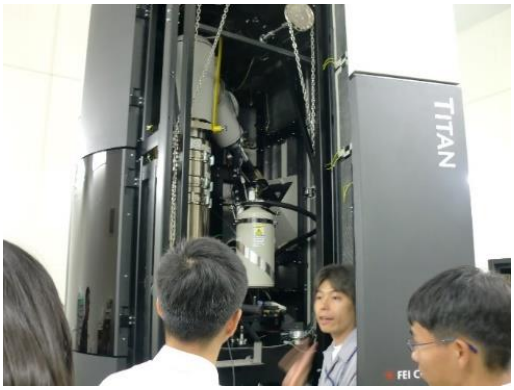
場　所：産業技術総合研究所関西センター

参加者：高校１年　グローバルコース生（２０名）

テーマ：「アイデアとコンセプト」

内　容：①「犬のおもちゃ」をテーマに商品を発案する。（ブレインストーミング）

②電子顕微鏡などの設備見学



１年 ④PEST ゼミ

前期は Political（政治学的分野）と Societal（社会学的分野）を行いました。

1) Political（政治学的分野）

【意義・ねらい】

- 他国の文化に関する関心を高め，異文化を持つ者同士でより良い関係を築くために必要なことを考える。
- 調査，発表などに必要な技能を高める。
- グループ活動を通して，課題解決力や問題解決能力を養う。

国際政治に関する理解を深める取り組みとして，最終的に「模擬国連」参加に向けての練習課題に取り組む。そのための演習課題として，昨年度に引き続き「国連弁当」を題材にした。国連会議の合間に同じ弁当を食べるとするとどのような弁当が適当か考える課題である。メニューを考えるには世界各国の食文化，経済状況，国の産業など様々なことを考える必要がある。実例のない架空の話題であるだけに難度の高い課題であるが，前例にとらわれることなく，新しいものを考えていける課題でもある。今年度は，中国・インド・トルコ・コートジボワール・ロシア・アメリカ・ブラジル・トンガの８国が中心となって国連弁当の会議を行っているという想定で課題に取り組んだ。

【授業の流れと生徒の感想】

回	内容	生徒の感想等
1 回目	ガイダンス	どの国でもたべれるような料理も作らないといけないし、その国の文化に沿った料理を考えなければいけないという難しいものだけれどもみんなと協力していいものができるようにしたいです
2 回目	Position Paper（国の基礎情報）作成	自分たちの班の国は全く知らなかった国なので調べがいがあり、たくさんのことを Word にまとめなければならないので大変ですが、頑張って発表できるようにしたいです。
3 回目	Position Paper 発表	いろんな班の発表がきけてよかった。いろんな班の発表を聞くことで改善点などいろいろ参考になった。
4 回目	政策立案（１）	改めて他の国を通して、共通の食事をとることの難しさを実感しました。宗教上の問題だけでなく、ベジタリアンなどの食習慣も考慮しなければならないことがたくさんありました。
5 回目	政策立案（２）中間報告	国連弁当のように実在しないものは、どうするか実例がなく（先輩方の考えたものはありますが。）考えごたえや、固定観念に縛られることが少ないので新しい、見たことのないアイデアがでる余地があるので、頑張ります。
6 回目	政策立案（３）	今回の授業では、今まで出た案を具体的にしていき、ワードで打ち込む作業をしました。 書いてる途中でかなり方針が変わったりと、混乱もありました… 次回の発表に向けて、しっかり準備していきたいと思います。
7 回目	決議案発表	同じ課題なのに、発表の内容や仕方に深さと違いが感じられ良い刺激となりました。
8 回目	決議案修正 まとめ	今日は他の班からの意見を聞いて修正したりした。今回でポリティカルは終わりだけれどもこの勉強によっていろんな宗教のタブーやマナーなどを知れたので良い経験になったと思います。

【生徒作品・成果物】７回目の発表会での各班のメニュー

中国	４班	・エビチリ　・天津飯　・フカヒレスープ　・中国茶　・杏仁豆腐
	12 班	・棒棒鶏(バンバンジー)　・葱油餅(ネギお焼き)　・香露燉花菇(しいたけの蒸しスープ) ・酸辣菜(キャベツの唐辛子和え)　・マンゴープリン　・杏仁豆腐　・飲茶
インド	６班	・豆のムース　・サモサ　・野菜カレー　・ナン　・カボチャの芋詰め　・大豆ハンバーグ ・豆乳ゼリーの果実添え　・水
	15 班	・ビーツのローストを添えたインド風サラダ　・カレーのビュッフェ ・ハニーチャパティのアイスのせ
トルコ	７班	・サラダ　・(魚メイン）鯖サンド／（肉メイン）ケバブサンド ・バクラヴァ　・トルココーヒー
	14 班	(主食)パスタ入りバターライス　（主菜）シシ・ケバブ　ｏｒ　ドルマ (副菜)イヌーム・バユルドゥ，カバック・ドルマス (デザート)トルコアイス，さくらんぼのゼリー
コート ジボワール	１班	・豆カレー（ナンをつけて食べる）　・じゃがいものガレット ・(お好みで)チョコアイス＆コーヒー
	10 班	・アチュケ　・ニョン　・ポテトサラダ　・魚のフライ　・アイスクリーム ・クフトゥ　・カレー　・コーヒー　・水
ロシア	８班	・スケトウダラの干物　・ピロシキ　・ボルシチ　・ひまわりの種クッキー
	９班	・フォルシュマーク　・ピロシキ　・ウハー　・ブリヌィ　・ロシアンティー
アメリカ	５班	・おからハンバーグのサンドイッチ　・ポテトサラダのサンドイッチ ・３種のジャムサンドイッチ（ストロベリー，ブルーベリー，マーマレード） ・野菜スムージー
	13 班	・ハンバーガー　・ポテト　・コブサラダ　・リンゴ　・天然水　・コーヒー
ブラジル	３班	・レタスとトマトのサラダ　・シュレスコ風串焼き ・キャッサバのパン　・フルーツカット　・ドリンク
	16 班	・ライス　・フェイジョアーダ/フェイジョン　・ヴァタパ　・コールスロー ・シュラスコ/ポレンタ　・アサイー
トンガ	２班	(前菜)クマラの色どりサラダ　(スープ)カボチャの冷製スープ (メイン)マグロのタリアータ　(デザート)ヴァニラアイス
	11 班	・カボチャのアイスクリーム　・ペレ　・メイチップス ・ファイカカイ　・ウム料理

【講評】

・一見易しそうにみえて，実際取り組んでいくと色々な問題点にぶつかる難度の高い課題である。まだ改善点も見られる状況ではあるが，一つの弁当の案に到達できたことは大いに評価できる。多くの国が関わっている以上，問題点の残られない弁当というのは考え難い。それが，政治の実際であり，より多くの人にとってよいものになるようにしていくという政治の姿勢を学べたのだとも感じている。今年度は，各国が案を出した後の交渉の時間をとることができず，発表を聞いてのコメントのやり取りにとどまってしまった。

・今回は各クラスを８班にわけて活動を行った。少しでも多くの国の事情が分かるという点で，国の数は多い方がよい。また，１班当たりの人数が多くない方が,役割分担もしやすい。一方で発表では，発表時間が短くなり，発表を聞く方も情報の整理がしにくかったと考えられる。

2)Societal（社会学的分野）

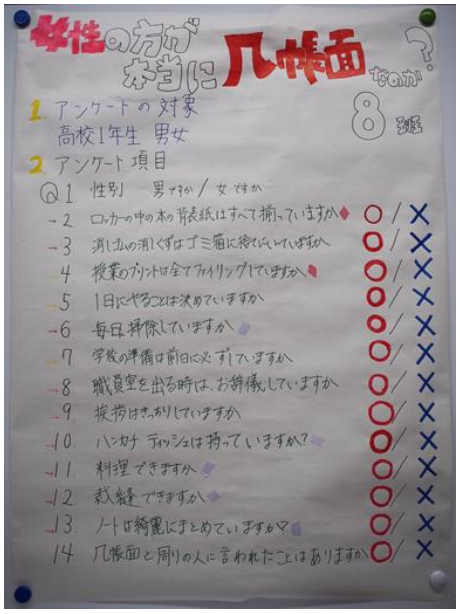
【意義・ねらい】

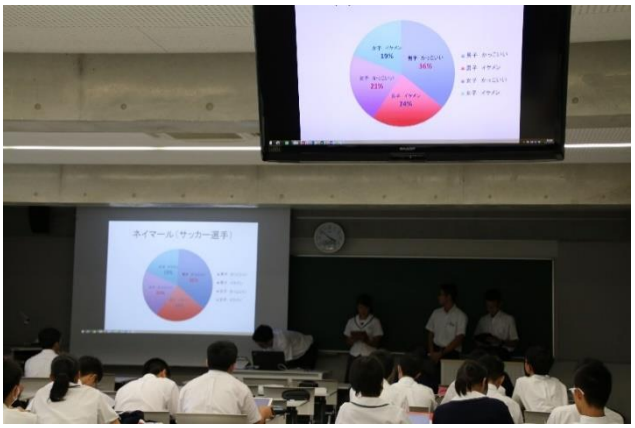
・表計算ソフトによる統計処理を実施する
・論理的思考力を養う
・人に質問することの難しさを体験する
・データから人を納得させる立論をする

【授業の流れ】

1 回目	各学問領域の説明と社会学についての説明
2 回目	アンケート実施についての説明と班活動によるテーマ設定
3 回目	テーマとアンケートのアウトラインを決定し、概要のポスターを準備する
4 回目	ポスターツアーを実施し、他の班からの意見をもらいアンケートの完成
5 回目	アンケートの結果分析と推論の立案
6 回目	発表の準備
7 回目	発表
8 回目	反省点と統計というものについての総括

【生徒作品・成果物】





【生徒の感想】

・配布資料を作らなかったり、前を見て欲しいと促すことで、発表を聞いてくれる人達の視線を前に集めることができたと思う。
・創造的なテーマで、皆の気を引きつけることができた。 具体的な数字を出した。 自分の班に対する反省ができていた。
・アンケートの内容や、問題ごとの分析結果をパワーポイントに明示しなかったので、伝わりにくかったかと思います。また、アンケートから分かったことを確定できず、統計結果を見て、考える時間が少なかったです。
・みんなで集まって作らなかったので、分析の種類が少なすぎた。テーマ自体がありきたりだったので目新しい発見がなかった。もっともっと話し合いをすべきだった。 急いで作ったので、説明が不十分な点が多かった。
・私のグループは最終評価で最高得点を取りました。しかし私がグループに貢献できていたかと言われれば胸を張ってはいと答えることができません。他のメンバーに任せきりになっていた部分も多々あります。急用により街頭調査に出られなかったことは一番の心残りです。 しかしグループでの活動は楽しかったです。次回からはより積極的に活動しようと思います。
・大人数に正しく答えてもらえるアンケートを作ることがどれだけ難しいかと言うことを思い知らされました。
・アンケート集計に手間取ったり、結果が思うように行かなかったり、アンケートにふざけて答えてる人が居たり、大変な点もありましたが、発表が終わると、達成感のようなものがありました。 満足のいく出来ではありませんでしたが、よく見る調査というのがこのように出来ているのかと知ることが出来ました。Societal を選択するかどうかはまだ分かりませんが、次からはより頑張ろうと思います。
・それぞれの班に個性があり、楽しめた。 特に、アンケートを取るために現地に赴く精神には感動しました。
・自分達が疑問に思ったことを客観的に捉え表現するのはかなり難しかった。 主観ができるだけ入らないようにするのは苦労した。 また、アンケート作成の際の質問項目を構成するのが難しかった
・今までに学んだことのない分野だったため、今回行なったアンケート調査、そして、その集計から結果を導き出すなどの経験は、今後のグローバルの活動や社会にでた時に役立つ経験で、またこれを機に社会学にも興味を持ち、とても充実したものになりました。
・社会学というものは未だによく分からないのですが、実際の societal の授業での活動を通して少し分かったように思います。興味を惹かれる内容だったのでもう少ししっかり班での活動が行えたら良かったです。アンケート作成についての反省はとても大きく、もう少し仮定と求める結論をしっかりと見据えたアンケートに出来たら少し変わっていたのではないかと思います。そして社会的に言われている内容に関しても明確にするべきであったと思います。発表においても堅く分かりにくい説明になってしまったと思うのでもう少し工夫するべきでした。
・アンケートにおいて色々な視点による考察、客観性や公平な判断をすることの難しさを感じました。また、プレゼンをする上で図やグラフ、文字の配置の重要さを感じました。

【講評】

決まった答えがない課題に取り組むという経験が不足しているため、最初の方の授業が予想していたペースで進まなかったため、後々のアンケートの作成や実施後の分析に十分な時間がとれなかった。ただ、エクセルを使った計算や、プレゼンテーションソフトの使用など今後に繋がる技能の習得は進んだのではないかと思う。様々な経験の中で問題点を見つけ切り拓いていく能力をこの先も磨いてほしいと思う。

１年　⑤グローバル・イングリッシュ

【意義・ねらい】

・英語によるコミュニケーション能力とプレゼンテーション能力を身に付ける。

・global issues に対する理解を深め、地球規模の視点でその問題について議論する。

【授業の概要】

（授業構成）

・１クラス（約４０名）を約２０名ずつのグループに分けて授業を行う。

・各グループに対し、日本人教員１名と外国人教員１名が指導にあたる。

・授業は基本的に英語で行い、生徒同士も原則的に英語で会話をする。

・１学期の授業回数は４回。

（活動内容）

・地球規模で取り組まなければならない諸問題に対する理解を深め、またその問題を語る上で必要な語彙を確認する。

・班ごとに取り組むテーマを決め、まずは個人で自宅のインターネット等を使用し、概要を調べる。

・持ち寄った資料をまとめる。

・用意した原稿を読むだけにならないように、発表の練習をする。（アイコンタクトや声の大きさ、ジェスチャーなど、プレゼンテーションの基本を学ぶ。）

・班ごとに、約５分間で発表。

【授業の流れ】

1 回目	様々な global issues を理解し、自分の班が取り組むテーマを決定する。
2 回目	テーマに沿った資料を持ち寄り、発表内容をまとめる。
3 回目	ポスターなどを準備
4 回目	プレゼンテーション

【生徒の感想】

First Period

・Both teachers and we spoke only in English, which required concentration.　I became exhausted after the class.

・I regret not expressing my opinion so much.　Next time, I will try to speak as much as possible, even if my English is not good enough.

Second Period

・Our group is going to talk about human rights.　All the members have gathered lots of information.　How to make it into a five-minute presentation is our problem.

・I realized gathering information is not difficult, but expressing our opinion is difficult.

Third Period

・Today we discussed the outline of our presentation. It is difficult to talk about difficult topic in simple English so that the audience can understand.

・We made a draft in Japanese so it became much more difficult to translate it into Japanese.

Forth Period

・I was nervous but I hope everyone understood our presentation.　I heard many students say “え～っと” during the speech.　I felt they were not good in speaking English.

・We practiced towards the presentation but once I stood in front of everybody, I felt really nervous. Next time I will practice more.

【講評】

（良かった点）

・難しい単語は易しく言い換えたり、フリップに書いて用意するなど、相手に伝えようとする工夫が感じられた。

・生徒同士でも極力英語で話し合おうとする姿勢が多く見られた。

・英語力の足りなさを痛感し、これからもっと英語力を身に付けていこうと思えた。

・班のメンバーに迷惑をかけないよう、自宅での調べ学習がきちんとできていた。

・地球上の諸問題に対する知識を得て、自分なりに少し意見を持つことができた。

（今後の課題）

・Global Issues の解決策を話し合うまではまだ至っていない。

・さらにそれを英語で話し合う英語のスキルが不十分である。

・原稿を見ずに発表が出来ている生徒が少ない。

・生徒が用意したポスターなどにスペリングミスも見受けられ、事前チェックが不十分であった。

・今回は一方的な発表だったので、後期は質疑応答などにも耐えられるインタラクティブなプレゼン能力を目指したい。

・Global Issues に関連する知識や語彙をさらに増やす。

２．二年生

２年　①PEST ゼミ

1)Political（政治学的分野）

【意義・ねらい】

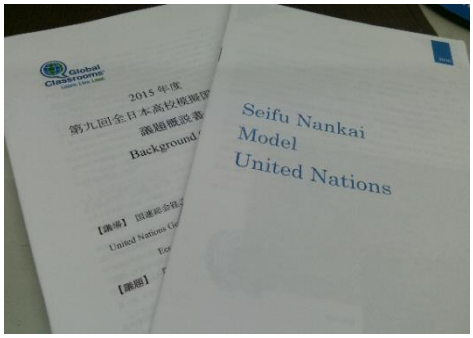
模擬国連では自らの担当する国の課題を探り出し、解決のための決議案を考える。そしてそれが決議となるよう、他の国から理解が得られるよう説明し、折衝する。この取り組みを通して生徒たちは、政治とは「最大多数の最大幸福」を実現するものであると実感し、自国だけの利益にとらわれていてはいけないということに気づくはずである。この自己にとらわれず多様性を認める姿勢こそ、生徒たちが政治を学ぶことを通じて身につけるべきものである。

具体的には①４～５名のグループに分かれ、担当国を決定、②担当国の政治・経済、課題等の調査、③発表準備・練習、④担当国代表として討論、という流れで展開する。

本年の前半は、第回全日本模擬国連大会の議題であった「移民問題」をテーマとし、模擬国連活動を行うことによって、他国への関心、課題発見・解決能力に加え、専門知識の取得（法令等の読解）、プレゼンテーション能力や表現力、交渉力などを養うことをねらいとした。

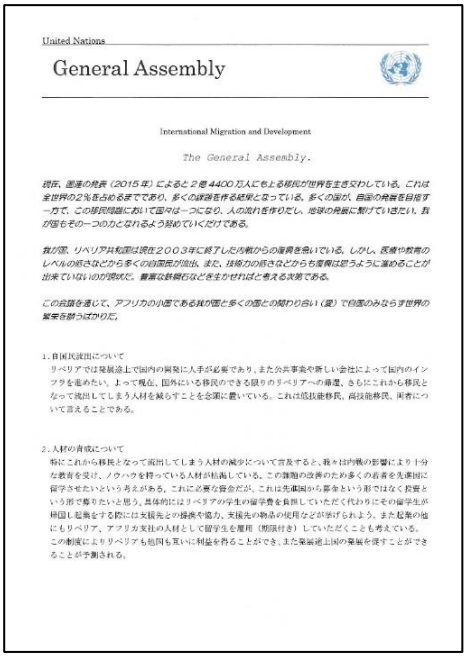
【授業の流れ】

1 回目	・オリエンテーション（模擬国連の紹介、今後の授業展開について、） ・議題発表、各国大使決定。
2 回目	BG（Background Guide）説明用資料作成、PP(Position Paper)作成。
3 回目	BG（Background Guide）説明用資料作成、PP(Position Paper)作成。
4 回目	Policy Paper 作成。
5 回目	議題についての勉強会開催。
6 回目	スピーチ原稿作成。
7 回目	第一回会議



【生徒作品・成果物】

リベリアによる決議案
（日本語）



United Nations

General Assembly

International Migration and Development

The General Assembly.

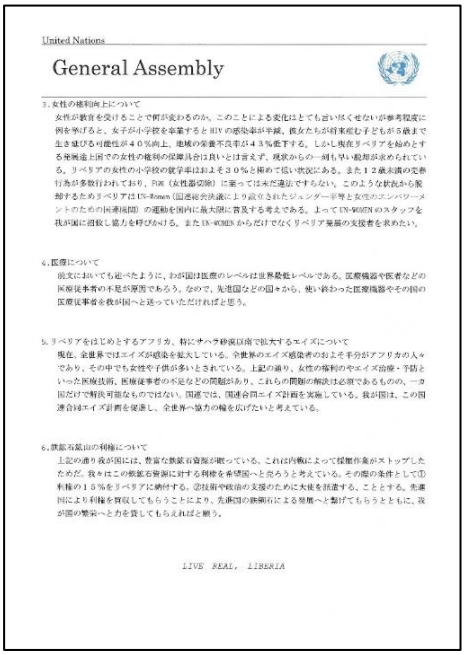
現在、国連の発表（2015年）によると2億4400万人にもよる移民が世界を生き交わしている。これは全世界の2％を占めるまでであり、多くの課題を作る結果となっている。多くの国が、自国の発展を目指す一方で、この移民問題において国々は一つになり、人の流れを作りだし、地球の発展に繋げていきたい。我が国もその一つのカとなれるよう努めていくだけである。

我が国、リベリア共和国は現在２００３年に終了した内戦からの復興を急いでいる。しかし、医療や教育のレベルの低さなどから多くの自国民が流出、また、技術力の低さなどからも復興は思うように進めることが出来ていないのが現状だ。書面な鉄鋼石などを生かせればと考える次第である。

この会議を通じて、アフリカの小国である我が国と多くの国との関わり合い（愛）で自国のみならず世界の繁栄を願うばかりだ。

1. 自国民流出について
リベリアでは発展途上で国内の開発に人手が必要であり、また公共事業や新しい会社によって国内のインフラを進めたい。よって現在、国外にいる移民のできる限りのリベリアへの帰還、さらにこれから移民となって流出してしまう人材を減らすことを念頭に置いている。これは低技能移民、高技能移民、両者について言えることである。

2. 人材の育成について
特にこれから移民となって流出してしまう人材の減少について言及すると、我々は内戦の影響により十分な教育を受け、ノウハウを持っている人材が枯渇している。この課題の改善のため多くの若者を先進国に留学させたいという考えがある。これに必要な資金だが、これは先進国から募金という形ではなく投資という形で募りたいと思う。具体的にはリベリアの学生の留学費を負担していただく代わりにその留学生が帰国し起業をする際には支援先との接続や協力、支援先の物品の使用などが挙げられよう。また起業の他にもリベリア、アフリカ支社の人材として留学生を雇用（期限付き）していただくことも考えている。
この制度によりリベリアも他国も互いに利益を得ることができ、また発展途上国の発展を促すことができることが予測される。



United Nations

General Assembly

3. 女性の権利向上について
女性が教育を受けることで何が変わるのか。このことによる変化はとても言い尽くせないが参考程度に例を挙げると、女子が小学校を卒業すると HIV の感染率が半減、彼女たちが将来産む子どもが５歳まで生き延びる可能性が４０％向上、地域の栄養不良率が４３％低下する。しかし現在リベリアを始めとする発展途上国での女性の権利の保障具合は良いとは言えず、現状からの一刻も早い脱却が求められている。リベリアの女性の小学校の就学率はおよそ３０％と極めて低い状況にある。また１２歳未満の売春行為が多数行われており、FGM（女性器切除）に至っては未だ違法ですらない。このような状況から脱却するためリベリアは UN-Women（国連総会決議により設立されたジェンダー平等と女性のエンパワーメントのための国連機関）の運動を国内に最大限に普及する考えである。よって UN-WOMEN のスタッフを我が国に招致し協力を呼びかける。また UN-WOMEN からだけでなくリベリア発展の支援者を求めたい。

4. 医療について
前文においても述べたように、わが国は医療のレベルは世界最低レベルである。医療機器や医者などの医療従事者の不足が原因であろう。なので、先進国などの国々から、使い終わった医療機器やその国の医療従事者を我が国へと送っていただければと思う。

5. リベリアをはじめとするアフリカ、特にサハラ砂漠以南で拡大するエイズについて
現在、全世界ではエイズが感染を拡大している。全世界のエイズ感染者のおよそ半分がアフリカの人々であり、その中でも女性や子供が多いとされている。上記の通り、女性の権利のやエイズ治療・予防といった医療技術、医療従事者の不足などの問題があり、これらの問題の解決は必須であるものの、一カ国だけで解決可能なものではない。国連では、国連合同エイズ計画を実施している。我が国は、この国連合同エイズ計画を促進し、全世界へ協力の輪を広げたいと考えている。

6. 鉄鉱石鉱山の利権について
上記の通り我が国には、豊富な鉄鉱石資源が眠っている。これは内戦によって採掘作業がストップしたためだ。我々はこの鉄鉱石資源に対する利権を希望国へと売ろうと考えている。その際の条件として①利権の１５％をリベリアに納付する。②技術や政治の支援のために大使を派遣する、こととする。先進国により利権を買収してもらうことにより、先進国の鉄鋼石による発展へと繋げてもらうとともに、我が国の繁栄へと力を貸してもらえればと願う。

LIVE REAL, LIBERIA

【生徒の感想】

・私はギリシャを担当しましたが、かなり財政が厳しい、国際社会の信用が悪いとかなり決議案が難しかったです。しかし決議案の交渉の過程で調べてだんだんわかってきたのですが、実際ウクライナ情勢下での数少ない制空権やヨーロッパ最大クラスの未開発油田など、魅力の深い国だなぁと改めて気づかされました。楽しい模擬国連でした。次はアルジェリアとの事で、どんな面白い所があるのか、どう組み込んで行こうか考えるのがまた楽しみです。ありがとうございました。
・僕はリベリアを担当しました。最初は国の場所ぐらいしか予備知識がありませんでしたが、インターネットや図書館などを利用し色々な情報を得て、会議に参加することが出来ました。そうはいってもそんなに多くの情報を得れたわけではないので、推測などをして国の情勢を考え政策を作ったりしなければいけませんでしたが、自分がなりきって何かをするというのは楽しかったです。
・今回は、全体的に提出期限を守れなかったり、決議案をみんなで話し合って決めなければならないのに、テスト前ということもあって、提出できず、吟味できるほどの情報を持っていなかった。せっかく模擬国連の場を設けていただいたのに、勿体無いと思う。次回は、議論をもっと有意義なものにしたいと思う。だが、今回の授業を通して、大体の雰囲気を掴めたと思う。次回から、今回で得たものを十分に活用していきたいと思う。

【講評】

《良かった点》

・インターネットを用いて検索をする際に、日本語で調べるよりも英語で調べることで、より広範にわたる情報を収集することが可能であると気づき、積極的に活用できていた。
・授業後のアンケートでは「興味・関心を持つことができた」「今後他の授業や行事において役立つと思う」「課題発見能力が伸長した」などの項目で、肯定的な回答が見られた。

《反省点》

・プロシージャによる解説だけでは会議の様子がイメージしにくく、会議の進行が遅滞気味であった。
・「移民」に対する一般的な知識を持つことは出来たものの、各国個別の問題の追及が不十分であった。
・自国の特殊意志を実現させようとするような議論が多く、他国の案と折り合いをつけて新しいものを作るという意識に欠けていた。

2)Societal（社会学的分野）

【意義・ねらい】

社会や人間そのものに対する考察を深める訓練を行う。具体的には、様々な具体的な事象に対する“分析”を行う訓練と、“分析”につながる資料集めのための“アンケート作成”の演習を行った。

“分析”に関しては、個人及び小規模のグループを作成した上で、身近な事象を探し、それに対する分析をした上で、個々に発表をした。また、三回目の SP に向けての班分けにおいて、コース生全体での会議が紛糾したことを受けて、議論における人の言動などについての考察を行った。

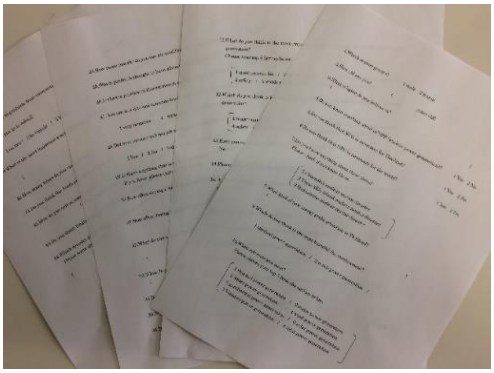
一方、アンケートの作成は三回行った。一つ目は、簡単な演習として、相関関係がありそうだと思われる事象について列挙し、その相関指数を計算するというもの。分析可能な客観数字に置き換えるための問い方等を工夫した。二つ目は、タイへの研修旅行に向けて、訪問先の学校で行うエネルギーに関するアンケート調査の作成。簡単な問いを作成し、英語に直して実施した。三つ目は、班に分かれての SP が本格的に始まる中、SP の発表に役立てるために、班毎に調べたい項目を列挙してアンケートを作成した。

総合して、ゼミ活動としては、SP に役立てることを第一とした思考法の体得を目指した。

【授業の流れ】

1 回目	「自由に着席」と言われた時にゼミ生がどう着席したかの分析。
2 回目	「何でも分析してみよう」個人発表会 1 回目
3 回目	「何でも分析してみよう」個人発表会2回目／「相関関係のありそうなもの」ブレスト
4～6 回目	相関関係のありそうなものアンケート項目作成
7 回目	SP 班分け会議についての分析
8 回目	相関関係のありそうなものアンケート集計結果計算
9 回目	タイ学校訪問アンケート結果分析／SP アンケート作成
10 回目	SP アンケート作成

【生徒作品・成果物】　　タイ学校訪問アンケート（英語）



【生徒の感想】

・教室の着席状況の分析をしました。授業が始まっていきなりだったので驚きました。しかし、分析するとなるとなかなか難しくて何かと何かを比較してというような分析ばかりをしていました。個人が全体にといった視点での分析は始め、全くしていませんでした。分析はどんな物事もやろうとすれば出来るということが実感を持って分かりました。また、目的をもってしたほうがいいということも確かにと思いました。

・みんなでアンケートの項目を作りました。去年一回やっているので、すらすらいけるかなと思っていましたが、全然進みませんでした。ここまで考えて去年はやっていなかったので、本当はこんなに考えなければならなかったのだなと思いました。

・SP の班決めの反省をしました。S の観点、人の心理のようなものから見るとなんかおもしろかったです。人の話をきちんと最後まで聞くこと。そのための全体の雰囲気。話をきいてもらえていないことによって感情的になってしまう。全体がうるさいから大きな声を出してしまう、そうすると自然と感情的になってしまう。何回も同じことを言うより、一回の方がその言葉に重みが出てくる。など、色々納得するところがあって勉強になりました。話し合いをするときは結局は人間同士なので、相手が良い気持ちになれるようにもっていくことが大切なのかなと思いました。また、前にたつ人間はいかなる時も中立でなければいけないと学びました。

【講評】

《良かった点》

・“分析”をテーマに、活動を進め、身近な事象に対する“気づき”を大切にするようになった。

・アンケート調査を行うことで、回答者の心理を予想した問いの立て方等を意識出来るようになった。

・データの処理に際し、エクセル等情報処理の技術が向上した。

《反省点》

・次ゼミまで微妙に時間が空くためまとまった活動が難しく、集計結果に対する考察が不十分になった。

・タイの学校訪問アンケートについては、現地生徒が英語に不慣れだったため、調査結果に資料価値がなく、SP のための参考には出来なかった。

授業風景（全体ディスカッション）

3)Economic（経済的分野）

【意義・ねらい】

経済と一口にいっても、経済政策や企業行動、金融政策や株・為替などその対象は様々である。SPにつながる経済の知識を身につけさせるとともに、グローバルリーダーとしての資質や実際の進路選択にもつながる活動を考えた。その手段として、日本経済新聞が主催している日経ストックリーグと日経円ドルダービーを用いた。日経ストックリーグは大学生を中心としたポートフォリオ作成のコンテストであるが、高校生や中学生も参加し、高校生が優勝しているものである。様々な社会的な問題をテーマにし、企業活動を研究しながらポートフォリオを組むことで経済的な考え方や知識が身につけられる。円ドルダービーは為替予測コンテストである。為替の予測は不可能だが、金融政策や国際関係など幅広い知識の習得につながる。

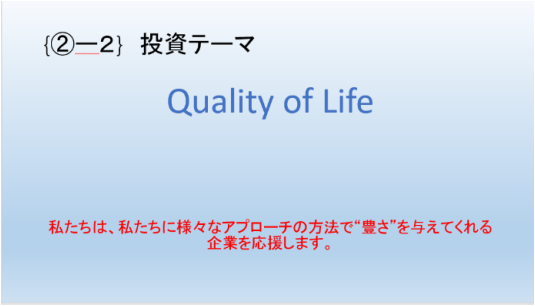
【授業の流れ】

1 回目	テーマ設定
2 回目	円ドルダービー班発表と班活動
3 回目	ストックリーグ班のテーマに関する発表
4 回目	関西学院大学経済学部　平山教授の講演
5 回目	各班の活動
6 回目	円ドルダービー班発表とストックリーグ班のテーマに関する発表
7 回目	各班の活動
8 回目	円ドルダービー班発表と班活動
9 回目	各班の活動
10 回目	円ドルダービー班発表とストックリーグ班のテーマに関する発表

発表ではルーブリック評価を行った。事前にルーブリック評価表を生徒に渡しておき、
その評価が高くなるように発表するように指導した。

【生徒作品・成果物】

ストックリーグ班のうち 2 班のテーマに関するスライド



【生徒の感想】

テーマ選定もちょっとずつ進み日経ストックリーグが楽しみになってきました。
今日は僕の班の課題のテーマについて発表する日でした。自分で作ったグラフがいかに適当だったかということがわかってよかったともいます。
ランダム walk のグラフにとても興味がわきました
平山先生はたくさんのスライドを用意してくださっていたのでどれを質問しようか悩んでいた結果、自分たちの円ドルダービーとはあまり関係のないことを聞いてしまいました。でも、先生はわかりやすく説明してくださってありがたかったです。経済の公式も面白かったです。
７月末の為替予想を作成しました。先月はイギリスのＥＵ離脱という想定外のイベントがあり、予想を大きく外してしまいましたが、今月は大きなイベントがなく、軸として取ったイギリスＥＵ離脱の飛び火・イギリスの国民投票のやり直し・ＦＯＭＣの利上げについては予想しやすかったので、大方予想が当たるのではないかと期待しています
６月の為替と７月末の予想について発表しました。事前にほとんど準備できていなかったのでだらだらとした発表になってしまいましたが、重要なことは伝えられたと思います。これからは夏休み明けに向けて、９月末の予想のための情報収集をしたり個別テーマを考えたりしたいです。

【講評】

ストックリーグ班の前半は、テーマ設定に時間がかかった。3 回目の授業では班でどのようなテーマにしたいかを発表させた。ここでは経過報告という形であったが、班でテーマを決めるのに苦労が見られた。最初は前年度の入賞作品などの前例研究をして、レポートでどのようなことが求められているのかを知る活動をすべきであった。本格的にテーマを絞り出せたのは夏休み以降となった。後半は各班が決めたテーマについて活動を行う。

円ドルダービー班は、6 月末、7 月末、9 月末の為替を予想した。期間中、イギリスのＥＵ離脱や日米の金融政策といった評価の難しい出来事が多く、予想は難しかった。また、それらの内容を詳しく調べる情報(ニュースソース)が有料で、分析が十分できなかった。

関西学院大学経済学部教授の平山健二郎先生に講演とストックリーグのテーマ設定のアドバイスをいただいた。10 回目の授業ではプレゼンに対して多くの助言をいただいた。また、メールでの質問にも答えていただける体制を整えてもらい、心強い存在となっている。

4)Technological（科学技術的分野）

【意義・ねらい】

現在の世界が抱えるエネルギー問題について幅広い知見を身につける。そのために様々な電力問題や発電方法について学習する。中でも、化石燃料に代わるクリーンなエネルギーとして政府が導入・普及の促進を目指す再生可能エネルギーについて深く考える。これらを包括的に学習してシナリオ・プランニングに備える。

【授業の流れ】

1 回目	ガイダンス
2 回目	火力発電・水力発電について
3 回目	地熱発電・バイオマス発電・太陽熱発電・波力発電について
4 回目	原子力発電について
5 回目	英語論文の読み方（太陽電池について）
6 回目	太陽電池を用いた実験
7 回目	太陽電池のメカニズムについて

「太陽電池の本」(産業技術総合研究所　太陽光発電工学研究センター著　日刊工業新聞社)をテキストとして用いた。正確な知識に基づいた議論をするためにも、内容を解説することから始めた。疑問点を解決するための辞書的な使い方もできることに気づいたせいともいる。太陽光発電以外の発電については参考資料を配布して、議論や発表を行った。京都大学化学研究所から研究論文（日本語・英語）を頂き、世界の最先端で行われている研究内容に触れる取り組みも行った。

【生徒作品・成果物】

【生徒の感想】

・太陽熱発電や地熱発電について議論しました。風力発電と同様に、特に地熱発電は日本にとって重要となる再生可能エネルギーなので、長所と短所を他の発電方法と比べて把握したいと思います。
・英語の論文は専門用語など難しすぎました。
・実験でした。めっちゃ楽しかったです。
・蓄電池の具体的な活用法についての記事を読んだ。再生可能エネルギーによってつくられた電気をためられるというこのシステムがさらにもっと全国に普及していけばと思う。
・（夏期実習を終えて）本を読んでいてもあまりわからないところがありましたが、研究所では研究員の方が親切に教えてくれたのでとても分かりやすくて理解しやすかったです。

【講評】

≪良かった点≫

・発電の主なもの（火力・水力・原子力）の長所・短所、仕組みなどを科学的な視点から捉えることができた。
・次世代のエネルギー(太陽光・風力・波力)などの基本原理と長所・短所、仕組みなどを科学的な視点から捉えることができた。
・太陽光発電については、現在研究開発が行われている京都大学化学研究所で実習することができた。
・科学的内容に関する文献(日本語・英語)を読む機会が増えたことで、科学的に考え考察できるようになった。
・科学的な内容をレポートにまとめ、プレゼンテーションをすることで、客観的かつ論理的思考になれることができた。

≪反省点≫

・どの内容も深く理解し考察するには時間が不足していた。
・科学的・論理的な内容に重点を置いたが、エネルギー問題に関する社会的・政治的な捉え方がそもそもできていない。
・内容によっては専門的で理解が困難なものがあった。
・論理的な思考ができるように訓練したかったが、時間が十分ではなかった。

2年　②シナリオ・プランニング（SP）

【意義・ねらい】

シナリオ・プランニングの手法を学び、未来予測を行うことで、論理的な思考力の育成を行う。具体的には三回の SP を行った。

①身近なテーマについてのシナリオ・プランニング

テーマは「ICU 教育」「USJ」「ゲーム産業」の３種類を用意した。最初ということもあり、手順を学ばせることを第一に、生徒にアンケートを行い、興味のあるテーマに振り分けて、班構成も行った。

②「大学」をテーマとしたシナリオ・プランニング

本来 SP は大人数で行うことで多様性を確保するものであるが、一回目の SP では手順をまだ理解していない生徒が多くあり、全員が SP の全体像を把握するために、トーナメント方式の個人戦（一人３分）を行った。

③「エネルギー」をテーマとしたシナリオ・プランニング

本校の SGH 構想のテーマが「未来のエネルギー事情」ということもあり、三回目の SP のテーマは「エネルギー」とした。卒業論文に直結する回ということもあり、各班の構成も生徒全員で会議を開いて、できる限り多様性を確保できるように工夫した。

【授業の流れ】

1 回目（４月）	「ICU 教育」「USJ」「ゲーム産業」についてのグループ SP
2 回目（5･6 月）	「大学」についての個人 SP
3 回目（7～10 月）	「エネルギー」についてのグループ SP

【講評】

《良かった点》

・生徒の論理的思考力を高めるという意味では、非常に有意義な手法であったと思われる。
・多様な意見が必要となる SP を通して、自然と視野が広がり、他者の意見に対しての受容性が高まったように感じられた。
・SP の一連の流れについて、ワークシートを冊子の形で作り、教材化の基礎を築くことができた。

《反省点》

・三回の SP が必要だったとは思われるが、必然的にそれぞれにかけられる時間が短くなってしまった。
・教授法を作成途中であるということもあり、生徒へのおろし方がスムーズではなかった。
・思考力を育てる訓練ではあるが、それだけに難しく、生徒一人一人に理解させるには手間も時間もかかる。各班の発表にはよりいっそうの時間を割いてあげたかった。

【生徒の感想】

《SP１回目》

・大変でした… はっきりいって少し苦痛ではありました。難しい議題なだけに、意見が対立し大変でしたが、よい経験にはなったと思います。個人戦で生かして生きたいと思います

・全体を通して、とりあえず楽しかった。考えたことがありそうで、簡単に思えても実際にいざしてみると、自分の言っていることが多々矛盾しているし、経験や情報が少ないので、相当に難しかった。ただ、１回 SP をしたことによって学んだことはとても多いと思う。次回、個人で２回目の SP を行うが、どのように改善すべきか、軸の設定の仕方や、焦点の絞り方など、明確になったわけではないが、トライしてみる価値は大いにあると思うし、今回の授業で学んだことを実践できたら、大きな一歩だと思う。今回はただ「SP」を行っただけに過ぎないが、それを実践で生かせるようにしていきたいと思う。

・初めはテーマ、軸をどのように決めれば、シナリオがうまく運ぶのかがわからず、話合いが進まなかったが、やっているうちにわかってきた。次回の SP では今回よりも円滑に進むと思う。 自分にかかわる話として考えなかったため、シナリオをつくる意義がわかっていなかったが、次回はその人の立場に立って考えていく必要がある。そうすれば、もっと論理的に話が進むと思う。

《SP２回目》

・授業で発表したときは、緊張して手汗もかいたし、手がすごく震えました。 自分は言うまでもなくみんな少し詰めが甘かったり、したのですがみんな一人にしてはよく頑張ったのではないかと思います。 それにテーマが個性豊かなものが多かったので、聞いていて飽きませんでした。 そして、7 限の総合の時間での発表ではみんなも盛り上がってて楽しかったです。 次の SP ではもっと下調べして頑張ろうと思います。

・今回は個人戦ということで、自分の興味ある分野でシナリオ・プランニングして楽しかったです。しかし、発表の時に３分の中でうまくまとめることができなかったのが心残りです（恒例の情報量多すぎ）。今回でＳＰ一連の流れをつかめることができたと思いましたので、次回のＳＰにつなげていきたいと思います。

・一人でのＳＰは正直しんどかったです。影響因子とか２軸設定とか難しいと感じました。だから、ほかの人の発表を見た時に、一つの物事に対する見方・目線がたくさんあって、すごいと思ったし、見習いたいと思いました。また、発想が豊かでシナリオも論理的で、振り返ってみたら自分はまだまだやったと思いました。もっと物事を論理的に見ていきたいと思います。

《SP３回目》

・それぞれの班が全力を尽くした結果、こんな良いものができるのかと改めて驚きました。
力をつけてきているのだなと実感しました。今回私たちの班は、他の班に負けてしまい、残念な結果になってしまいましたが、国際シンポジウムまでに、より深く、面白く、驚かせられる SP にするため、この残り 2 週間、さらに頑張っていきたいと思います！

・今回の SP はみんなほんとに頑張っていたと思う。エネルギーというお題で、他の班と被ってしまうものも多かったのにも関わらず、各班がオリジナリティを出していたのがほんっとに良かった。それと、準備期間が短かったので、みんな毎週のように集まっていた。その努力が実った今日の発表は本当に感動した。みんな最高でしたっ！！

・単刀直入に楽しかったです。この班で楽しめて良かったです。論理に矛盾をきたしていた…！ということが、前日の 21：00 くらいに発覚して、このままだと SP にならない、と思い、みんなと夜更かししました。いい思い出になるだろうなぁ、と、寝不足の中思っていました。プレゼンそのものは時間が足りないから絶対に省いた方がいいだろうな…と思いながらも、皆の頑張りを見ていると止められないな～と、心で分かっていたんだなと、今になって思います。もしプレゼン班に選出されたなら、その辺は苦言になるかもしれませんが、言おうと思います。
また、プレゼンそのものについては、本当に、時間が短すぎます。それでも間に合わせるように私たちがならないといけない、先生方もちゃんと考慮してくださってのこれだ、と分かっているつもりですが、今回ばかりは痛感致しました。さらに、発表するだけでなく、発表を聞く際にも、連続で行い、それなりに専門性のある用語が飛び交い、その上早口なものを聞かなければならない… 正直、入ってこない… 本当に、申し訳ないと思います。
総合して、前述にある通り、楽しかったです。

③ Global English for 11th Grade Students

【Significance and Aims】

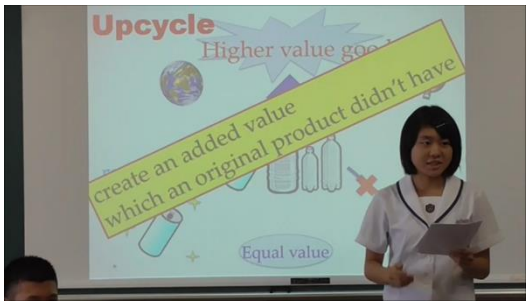
- To deepen their understanding even more about how global issues affect our future life and what we can do to minimize their impact.
- To improve their communicative competence and acquire the necessary knowledge and skills to clearly tell others their ideas and opinions on more complicated matters.
- To polish up their presentation skills.

【Outline of the Lessons】

- The students of a class (about 40 students) are divided into two groups.
- Classes of each group are conducted by one Japanese and one foreign teacher.
- Every class is conducted in English and the students are also supposed to speak English.

【Activities】

- Deepening the understanding about the global environment, which leads to a reflection on various energy issues.
- Discussing some issues with their friends, broadening their horizons.
- Telling their ideas again and again to different people, refining their ideas.
- Delivering a presentation in a more sophisticated way than last year.



【Flow of the Lessons】

1st lesson

Understand how green we are and think about how we waste energy and contribute to global warming.

2nd lesson

Talk in groups about what we can do to decrease the impact of energy waste in our daily lives, get their own ideas in shape and write a short essay.

3rd lesson

Pair themselves and tell their partner about their ideas, asking questions to make sure they understand the partner's ideas completely.

Change partners and again tell their new partner about their ideas, but this time they have to be careful to make their ideas clearer and easier to understand.

Change partners once again and tell their still new partner about their ideas in a more refined way.

4th lesson

Each group prepares for the presentation. They use other students' ideas as reference, improve their own ideas and prepare for their presentations.

5th lesson

Each group delivers a presentation of what they think we can do to decrease the impact of energy waste by using a computer and other props.

6th lesson

Watch the video tape of their own presentations and reflect on what worked and what didn't, figuring out how they would be able to improve their presentations and English skills, with some advice from teachers and university students who graduated from Seifu Nankai.

【Comments】

・Many good presentations. The explanations were very easy to understand.
・There were a lot of well-organized and very logical presentations.
・It was very good to present a lot of specific data that supports your opinion.
・Your group made your ideas very clear and I was able to easily understand what your group was trying to argue.
・Your group showed graphs and pie charts very effectively. They really helped us to understand your ideas and opinions.
・The delivery was very good. Your group used the Power Point slides skillfully.
・Your ice-breaking jokes were fantastic!

【Advice】

・Don't read the script, especially without any intonation.
・Make eye contact and talk to the audience.
・Demonstrate well-grounded data and information.
・Use more data and articles supporting your opinions.
・Make sure that your explanations are logical.
・Remember to logically and critically analyze the data you have collected.
・Check your pronunciation.
(It may be a good idea to practice with your friends so that you can find each other's mistakes.)
・Remember that Power Point should be used just to help the audience have a better understanding of your presentation.

生徒名簿

1年生

A組

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
1				S3
2			S	
3		映像		S4
4		映像		S5
5				P4
6			P	
7				S5
8				P3
9			S	
10				P1
11				S2
12				P2
13				P5
14			S	
15				S4
16				P2
17				P4
18				P1

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
19				S2
20			S	
21				S3
22				S1
23				S5
24				S1
25				P4
26			P	
27				S4
28				P3
29				S5
30			P	
31				S3
32				P2
33				P5
34				S1
35				S2

B組

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
1				S2
2			S	
3				S4
4				S1
5		司会		P4
6				P3
7				P4
8			S	
9				S4
10				S1
11				S3
12				P2
13				P5
14			P	
15				S4
16			P	
17				S1
18				P1
19				P4
20		映像	P	

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
21				S5
22		映像	S	
23				S3
24		司会	S	
25				S1
26		映像	P	
27				S4
28		総括補佐		P3
29				S5
30				P1
31				S3
32				P2
33				P5
34				P3
35				P2
36				P1
37				P5
38				S2
39				S5
40				S2

2 年生

A 組

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
1		親睦会		SP5
2				SP4
3			SP1	
4			SP2	
5		親睦会		SP3
6				SP7
7				SP6
8				SP7
9				SP4
10			SP1	
11				SP3
12		親睦会		SP8
13				SP8
14				SP3
15				SP5
16			SP2	
17		映像		SP4

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
18				SP7
19		親睦会		SP4
20				SP4
21				SP7
22		親睦会		SP6
23		司会/親睦会		SP3
24			SP2	
25			SP1	
26				SP7
27				SP5
28			SP2	
29				SP4
30			SP1	
31		親睦会		SP7
32		映像/親睦会		SP6
33				SP4

B 組

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
1		PD		SP5
2		PD	SP2	
3				SP5
4				SP3
5			SP2	
6				SP4
7			SP1	
8				SP6
9				SP6
10		司会		SP3
11				SP3
12		PD		SP8
13				SP3
14			SP1	
15		映像		SP6
16				SP5
17		親睦会	SP2	
18		映像		SP7
19				SP7
20				SP8
21		親睦会		SP6
22				SP5
23				SP6

No.	氏名	役割	ﾌﾟﾚｾﾞﾝ	ﾎﾟｽﾀｰ
24				SP5
25		PD		SP3
26				SP8
27				SP4
28		映像/親睦会		SP6
29				SP7
30				SP6
31				SP8
32				SP8
33				SP8
34			SP2	
35			SP1	
36			SP2	
37				SP4
38		総括補佐		SP8
39				SP5
40				SP8
41				SP4
42			SP1	
43				SP3
44			SP1	
45				SP5

PD：パネルディスカッション

編集後記

清風南海高等学校
SGH プロジェクトチーム

本冊子は「シンポジウムに参加の外国の方にも読めるものを」との発想から、英訳を可能な限り多く取り入れる方針で編集した。時間的な面、特に英語科教員の仕事の面で苦しくなったが、何とか形ができ上がってホッとしている。

SP（シナリオ・プランニング）という、高校生にとっては厳しく・高いハードルを課してみようという発想から生まれた、本校の SGH（スーパーグローバルハイスクール）である。さらにその上に、今回の「未来を考える国際シンポジウム」を行うことを試みた。

本校が培ってきた国際交流の実績など、私立学校である強みを生かしつつ、苦しみながらも何とか準備を進めることができた。「場」の設定により、生徒だけでなく指導する教員についてもしっかり取り組むことを促すことで、それぞれ大きく成長したと思う。

結果はどうあれ、この冊子が「やってみたたこと枠組みの記録」となり、次の飛躍への礎となれば幸いである。

今後の予定

◎平成 28 年 2 月 23 日(木)　「平成 28 年度中間発表会」　於、本校

１．スーパーグローバルハイスクール平成 28 年度後半の諸活動の報告

① 「未来を考える国際シンポジウム」を終えて

② 2 年生の SP（シナリオ・プランニング）を中心とする活動について

③ 1 年生の PEST や GE 等の活動について

２．2 年間の SGH 活動のまとめ

３．3 年目の SGH 活動について

清風南海学園 中学校・高等学校

Tel　072-261-7761
Fax　072-265-1762
http://www.seifunankai.ac.jp/